**Комитет образования и науки Волгоградской области**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ «ВСПК»)

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
**подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 49.02.01 Физическая культура**

На базе среднего общего образования

**Педагог по физической культуре и спорту**

**Одобрено на заседании педагогического совета:** протокол № 5 от 26.05.2026

**Утверждено приказом директора ГАПОУ «ВСПК»** приказ № 184-д от 28.05.2026

Директор / _____ / С.В. Герасименко

**Согласовано с предприятием-работодателем**
муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»

Директор / _____ / Т.Н. Матвиенко
*подпись*

**2026 год**

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Разработчики от базовой образовательной организации: | | |
|---|---|---|
| Заведующий отделением физического воспитания | | А.Ю. Михеева |
| Председатель ПЦК физической культуры | | Д.Д. Попов |
| Преподаватель ПЦК физической культуры | | Т.Н. Пимонова |

| Разработчики от организаций-работодателей, являющихся участниками образовательного кластера: | | |
|---|---|---|
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» | | И.В. Жигульская |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» | | Т.В. Озерова |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | | В.С. Попков |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда» | | Т.Н. Матвиенко |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда» | | Т.М. Гуляева |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» | | А.В. Уваров |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда» | | Л.П. Кулина |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда» | | Е.В. Харина |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда» | | Н.Ю. Розонова |

# Содержание

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..... 2**

*1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы ..... 2*

*1.2. Нормативные документы ..... 2*

*1.3. Перечень сокращений. ..... 3*

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4**

**РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ..... 6**

*3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: ..... 6*

*3.2. Профессиональные стандарты ..... 6*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности ..... 6*

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 8**

*4.1. Общие компетенции ..... 8*

*4.2. Профессиональные компетенции ..... 11*

*4.3. Матрица компетенций выпускника ..... 34*

**РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 45**

*5.1. Учебный план ..... 45*

*5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы ..... 49*

*5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ..... 47*

*5.4. Календарный учебный график ..... 49*

*5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ..... 50*

*5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ..... 50*

*5.7. Практическая подготовка ..... 50*

*5.8. Государственная итоговая аттестация ..... 51*

**РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 52**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..... 52*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..... 52*

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы ..... 52*

*6.4. **Р**асчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ..... 55*

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе **среднего общего образования** на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022));

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024));

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020));

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024));

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

Фитнес

### 1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **Параметр** | **Данные** | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Педагогика | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *(Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016))*<br>05.012 Тренер-преподаватель *(Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (ред. от 30.08.2023))*<br>05.017 Специалист по фитнесу (фитнес-тренер) *(Приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 353н)* | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Прохождение инструктажей по технике безопасности и по пожарной безопасности, обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 (ред. от 03.07.2024)<br>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» | |
| Квалификация выпускника | Педагог по физической культуре и спорту | |
| В т.ч. дополнительные квалификации | 20434 Вожатый<br>23178 Фитнес-инструктор | |
| Направленности (при наличии): | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | На базе ООО – 2 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | На базе ООО – 4464 академических чаа | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 2 года 10 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 4464 академических часа | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | 4464 | 3413 |
| социально-гуманитарный цикл | 478 | 102 |
| общепрофессиональный цикл | 1359 | 881 |
| профессиональный цикл | 2411 | 2070 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная<br>- по профилю специальности/ преддипломная | 1260<br>*324*<br>*936*<br>*144* | 1260<br>*324*<br>*936*<br>*144* |
| Вариативная часть образовательной программы | **1296** | **1296** |
| ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | 543 | 515 |

| | | |
|---|---|---|
| ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | 411 | 371 |
| ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | 673 | 558 |
| ПМ 04* Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | 288 | 212 |
| ПМ 05* Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | 352 | 270 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | **216** | |
| Всего | **4464** | **3413** |

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) | A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | A/02.6 Воспитательная деятельность |
| | | | | A/03.6 Развивающая деятельность |
| | | | B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| 2. | 05.012 Тренер-преподаватель | Приказ Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (ред. от 30.08.2023) | A Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся | A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом |
| | | | | A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом |
| | | | | A/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях |
| | | | | A/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом |
| 3. | 05.017 Специалист по фитнесу | | B Реализация фитнес-услуг по специализациям (направлениям) фитнеса в зале, на свежем воздухе | B/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес |

3.3. Осваиваемые виды деятельности
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | **ПМ 01.** Организация и проведение физкультурно-спортивной работы |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | **ПМ 02.** Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности |
| Планирование содержания занятий физической культурой и спортом | **ПМ 05.** Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов |
| Виды деятельности (по выбору) | |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) | **ПМ 03.** Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес | **ПМ 04.** Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор |

## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу | **Навыки:** |
| | | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы |
| | | анализа и оценки физкультурно-спортивной работы |
| | | **Умения:** |
| | | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы |
| | | разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы |
| | | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ |
| | | цели и задачи физкультурно-спортивной работы |
| | | направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы |
| | | требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы |
| | | показатели результативности физкультурно-спортивной работы |
| | ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | **Навыки:** |
| | | разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | | разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; |
| | | проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | | разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | | использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | | **Знания:** |
| | | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | | способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры |
| | | средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | | основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | **Навыки:** |
| | | анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий |
| | | планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия |
| | | наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию |
| | | проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия |
| | | проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия |
| | | определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |
| | | **Умения:** |
| | | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников |
| | | разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач |
| | | оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |
| | | организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | спортивно-массовых мероприятий |
| | | проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия |
| | | **Знания:** |
| | | формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия |
| | | методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий |
| | | техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации |
| | | техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю |
| | ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта | **Навыки:** |
| | | организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта |
| | | **Умения:** |
| | | определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта |
| | | **Знания:** |
| | | основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров |
| | ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | **Навыки:** |
| | | участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| | | наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
| | | разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| | | **Умения:** |
| | | планировать работу судейской коллегии |
| | | пользоваться контрольно-измерительными приборами |
| | | оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, |

| | | |
|---|---|---|
| | | мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса |
| | | определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| | | **Знания:** |
| | | основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» |
| | | порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| | | состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей |
| | | правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
| | | содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| | ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | **Навыки:** |
| | | проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним |
| | | **Умения:** |
| | | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности |
| | | проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним |
| | | **Знания:** |
| | | понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте |
| | | правовое регулирование борьбы с допингом |
| | | медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга |
| | | методику профилактики допинга и зависимого поведения |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | **Навыки:** |
| | | изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию |
| | | планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| | | разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта |
| | | анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| | | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта |
| | | осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта |
| | | разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| | | технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта |
| | | педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта |
| | ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | **Навыки:** |
| | | изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта |
| | | поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| | | **Умения:** |
| | | изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта |
| | | **Знания:** |
| | | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта |
| | | передовой практический опыт в области физической культуры и спорта |
| | | разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение |
| | | источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности |
| | ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | **Навыки:** |
| | | подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. |
| | | оформления портфолио профессиональных достижений |
| | | **Умения:** |
| | | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | представлять результаты собственной профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности |
| | | процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |
| | ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | **Навыки:** |
| | | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |
| | | **Умения:** |
| | | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность |
| | | осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта |
| | | основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре | **Навыки:** |
| | | определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| | | планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами |
| | | планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году |
| | | изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры |
| | | разработки документов планирования физического воспитания |
| | | **Умения:** |
| | | находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры |
| | | планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| | | планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий |
| | | разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании |
| | | учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ |
| | | требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре |
| | | общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода |
| | ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | **Навыки:** |
| | | проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья |
| | | **Умения:** |
| | | методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья |
| | | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| | | использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» |
| | | обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам |
| | | осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся |
| | | дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений |
| | | использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса |
| | | формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями |
| | | разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях |
| | | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | | использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры |
| | | использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь |
| | | обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры |
| | | **Знания:** |
| | | методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста |
| | | классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой |
| | | методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста |
| | | методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста |
| | | приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий |
| | | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | | возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся |
| | ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». | **Навыки:** |
| | | осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля |
| | | оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности |
| | | педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию |
| | | **Умения:** |
| | | оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» |
| | | использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом |
| | | осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» |
| | | **Знания:** |
| | | педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся |
| | | назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре |
| | | педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) |
| | | назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре |
| | | особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» |
| | | разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста |
| | ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. | **Навыки:** |
| | | ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| | | **Умения:** |
| | | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| | | **Знания:** |
| | | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| | ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. | **Навыки:** |
| | | разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника |
| | | разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности |
| | | **Умения:** |
| | | определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности |
| | | определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач |
| | | планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом |

| | | |
|---|---|---|
| | | решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий |
| | | мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом |
| | | организовывать деятельность школьного спортивного клуба |
| | | подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда |
| | | **Знания:** |
| | | цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников |
| | | средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий |
| | | методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач |
| | | дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста |
| | | планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности |
| | | требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности |
| | | критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников |
| | | порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба |
| Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов (дополнительный вид деятельности) | ПК.5.1<br>Планировать содержание занятий физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в общеобразовательных школах | **Навыки:** |
| | | планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки |
| | | планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | **Умения:** |
| | | планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта, основной образовательной программы, дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы |

| | | |
|---|---|---|
| | | обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта |
| | | обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых |
| | | **Знания:** |
| | | концептуальные положения и требования к организации тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки |
| | | цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования |
| | | особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры |
| | | цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки |
| | | цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования |
| | | формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта |
| | | формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора |
| | | связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы |
| | | положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии |
| | | анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения |

| | | |
|---|---|---|
| | | спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией |
| | | нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности |
| | ПК.5.2<br>Проводить занятия физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы | **Навыки:** |
| | | осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки |
| | | осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки |
| | | **Умения:** |
| | | реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов |
| | | реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования |
| | | реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта |
| | | анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов |
| | | анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся |
| | | выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности |
| | | выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности |
| | | применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов |
| | | применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся |
| | | применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов |
| | | использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся |
| | | анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов |
| | | анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта |
| | | оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс |
| | | оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс |
| | | **Знания:** |
| | | основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации) |
| | | требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; |
| | | возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки |
| | | возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами |
| | | возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки |
| | | положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной |
| | | деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии |

| | | |
|---|---|---|
| | | анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека |
| | | правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией |
| | ПК.5.3 Организовывать индивидуальное или в составе команды участие в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях | **Навыки:** |
| | | обеспечения соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий |
| | | проведения отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях |
| | | организации индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях |
| | | обеспечения безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях |
| | | анализа соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях |
| | | **Умения:** |
| | | организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования |
| | | выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности |
| | | применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты |
| | | пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов |
| | | пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи |
| | | анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность |
| | | требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности |
| | | федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта |
| | | общероссийские антидопинговые правила, утвержденные общероссийской антидопинговой организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, по согласованию с ним, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями |
| | | методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние |
| | | положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии |
| | | анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией |
| | | нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности |
| | ПК.5.4<br>Обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы | **Навыки:** |
| | | обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта |
| | | обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе общего образования |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма |
| | | разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормативные правовые акты, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, спортсменов при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие материально-технической базы организации требованиям СанПиН, правилам видов спорта; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в организациях; нарушение требований инструкций и правил по безопасности нахождения в организации; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в организации, допуск к занятиям без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок |
| | | правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом |
| | | положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии |
| | | анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека |
| | | правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией |
| | | нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности |
| Фитнес-инструктор | ПК.4.1 | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| (дополнительная квалификация | Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. | эффективно планировать время и ресурсы, организовывать рабочее пространство. |
| | | анализировать ситуацию, выявлять проблемы и находить эффективные решения |
| | | постоянно совершенствовать свои знания и навыки. |
| | | постоянно совершенствовать свои знания и навыки. |
| | | **Умеиия:** |
| | | четко и конкретно определять цели обучения, исходя из потребностей целевой аудитории и общих задач. |
| | | составлять подробные планы занятий с учетом особенностей целевой аудитории, включая выбор методов, материалов и способов оценки. |
| | | выбирать и применять различные методы обучения, адаптируя их к особенностям целевой аудитории. |
| | | анализировать эффективность проведенных занятий, выявлять сильные и слабые стороны, корректировать планы на будущее. |
| | | **Знания:** |
| | | принципов обучения взрослых, различных стилей обучения, методик преподавания. |
| | | различных подходов к составлению учебных планов, включая определение целей, задач, содержания, методов оценки. |
| | | методов опросов, анкетирования, анализа статистики для определения потребностей и особенностей группы. |
| | | методов оценки результатов занятий, включая количественные и качественные показатели. |
| | ПК.4.2<br>Проводить занятия с населением различных возрастных групп. | **Навыки:**<br>Эффективное устное и невербальное общение. |
| | | организовывать учебный процесс и рабочее пространство. |
| | | работы с разными по составу группами (однородные и неоднородные) |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать и проводить занятия, учитывая специфику возрастной группы, цели и задачи обучения. |
| | | выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения для каждой возрастной группы, адаптируя их под конкретные условия. |
| | | общение с людьми разных возрастов, умение устанавливать контакт и выстраивать |

| | | |
|---|---|---|
| | | доверительные отношения. Адаптация языка общения под возрастные особенности. |
| | | быстро и эффективно адаптировать учебные материалы и методы обучения под текущие потребности и особенности группы. |
| | | **Знания:** |
| | | различных педагогических методов и приемов, подходящих для разных возрастных групп (игровые методы, дискуссии, проектная работа, лекции, практические задания и т.д.). Понимание того, какие методы наиболее эффективны для каждой возрастной группы. |
| | | принципов построения учебного процесса, планирования занятий, организации учебного пространства и создания благоприятной атмосферы для обучения. |
| | | проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований |
| | | проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований |
| | ПК 4.3<br>Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Навыки:** |
| | | внимательно наблюдать за занимающимися, замечать изменения в их состоянии. |
| | | понятно и доступно объяснять занимающимся правила выполнения упражнений, корректировать их действия. |
| | | оперативно реагировать на изменения в состоянии занимающихся, предотвращать травмы. |
| | | **Умения:** |
| | | проводить оценку физического состояния занимающихся с использованием различных методов, выявлять отклонения от нормы. |
| | | контролировать технику выполнения упражнений, корректировать ошибки, обеспечивать безопасность выполнения движений. |
| | | правильно дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, уровня их физической подготовки, целей занятий. |
| | | наблюдать за состоянием занимающихся во время занятий, выявлять признаки переутомления, недомогания, травм. |
| | | подбирать и адаптировать упражнения под индивидуальные особенности занимающихся, уровень их физической подготовки, наличие ограничений. |
| | | **Знания:** |
| | | понимание строения и функционирования организма человека, особенно опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Знание возрастных |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенностей анатомо-физиологических показателей |
| | | законов движения человека, биомеханика движений, анализ техники выполнения упражнений. |
| | | различных видов физической активности, их методики проведения, показаний и противопоказаний. |
| | | влияния физических нагрузок различной интенсивности и продолжительности на организм человека, механизмы адаптации к нагрузкам. |
| | | различных методов оценки физического состояния (антропометрия, функциональные пробы, тесты на выносливость, силу, гибкость и т.д.). |
| | ПК 4.4<br>Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | **Навыки:** |
| | | создавать атмосферу доверия и открытости в общении. |
| | | анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и принимать обоснованные решения. |
| | | Способность обучать и объяснять, адаптируя подачу материала под уровень понимания |
| | | **Умения:** |
| | | собирать информацию о текущем физическом состоянии, медицинских показаниях/противопоказаниях, образе жизни, целях и предпочтениях клиента. |
| | | определять реалистичные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени цели. |
| | | создавать персонализированные рекомендации по видам, частоте, интенсивности и продолжительности физических нагрузок с учетом всех вводных данных. |
| | | просто и понятно излагать сложные физиологические и методические аспекты, избегая излишней терминологии. |
| | | рассчитывать и рекомендовать безопасные и эффективные зоны пульса, объемы и интенсивность нагрузок. |
| | | предлагать различные форматы занятий (дома, в зале, на улице, групповые, индивидуальные) и вспомогательные инструменты (приложения, трекеры). |
| | | отвечать на вопросы, связанные с физической активностью, здоровьем, питанием и режимом. |
| | | **Знания:** |
| | | принципов тренировки (специфичность, прогрессия, перегрузка, индивидуализация), различных видов физической активности (аэробные, силовые, гибкость, баланс) и их воздействия на организм. |
| | | влияния возраста, пола, уровня физической подготовки, наличия заболеваний и ограничений на выбор и дозирование физических нагрузок. |

| | | |
|---|---|---|
| | | основных методов оценки уровня физической подготовленности (хотя сам консультант может их не проводить, но должен понимать их смысл и интерпретацию результатов). |
| | | взаимосвязи физической активности с питанием, режимом сна, стрессоустойчивостью и общим благополучием. |
| | | правил безопасности при занятиях физической активностью, умение распознавать признаки переутомления, перетренированности, травм и алгоритмы оказания первой помощи. |
| | ПК 4.5<br>Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий. | **Навыки:** |
| | | высокой точности и аккуратности при работе с данными. |
| | | поддержания порядка в документации и рабочем пространстве. |
| | | ффективно обрабатывать, структурировать и представлять информацию. |
| | | аботы с программным обеспечением для ведения документации. |
| | | **Умения:** |
| | | вносить данные без ошибок, четко и разборчиво (если это бумажные формы), соблюдая установленные сроки. |
| | | заполнять стандартные бланки и формы, следуя инструкциям. |
| | | роверять введенные данные на предмет ошибок или пропусков и вносить необходимые коррективы. |
| | | обобщать данные из первичных документов для составления кратких отчетов (например, о посещаемости за период, о количестве проведенных занятий). |
| | | работать с компьютером, принтером, сканером, специализированным ПО для ведения учета (если таковое имеется). |
| | | **Знания:** |
| | | основных типов документов, используемых для регистрации данных о занятиях (журналы посещаемости, расписания, планы занятий, карты учета занимающихся, отчеты о проведенных занятиях, акты выполненных работ, протоколы). |
| | | требований к оформлению документов, правил внесения данных, сроков и периодичности их заполнения. |
| | | для чего ведется та или иная документация (контроль посещаемости, учет прогресса, финансовый учет, отчетность перед руководством, планирование, анализ эффективности). |
| | | основ работы с текстовыми редакторами (Word), таблицами (Excel), базами данных |

| | | |
|---|---|---|
| | | (если применимо). |
| | ПК 4.6<br>Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. | **Навыки:** |
| | | выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом. |
| | | пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения. |
| | | **Умения:** |
| | | составлять безопасные, эффективные и мотивирующие программы тренировок и питания, адаптированные под цели, уровень подготовки, физиологические особенности |
| | | четко и доступно доносить информацию о принципах тренировок и питания, отвечать на вопросы, развеивать мифы, устанавливать доверительные отношения. |
| | | создавать привлекательный контент для социальных сетей и других платформ, проводить презентации услуг, участвовать в мероприятиях. |
| | | **Знания:** |
| | | принципов построения тренировочного процесса (периодизация, прогрессия, специфичность, индивидуализация), различных видов нагрузок (силовые, аэробные, анаэробные, гибкость, баланс), методов контроля интенсивности (пульсовые зоны, субмаксимальные усилия). |
| | | принципов здорового питания, расчета калорийности и БЖУ, влияния различных нутриентов на организм, особенностей питания для разных целей (похудение, набор массы, выносливость). |
| | | различных тестов для оценки силы, выносливости, гибкости, состава тела, функционального состояния (например, тесты Гарвардский степ-тест, тест Купера, антропометрия). |
| | | составления индивидуальных программ населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ |

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видов деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Наименование ВД | Код и наименование ПК | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ A Сопровождение занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию | ОТФ A/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию |
| | | | | ОТФ A/02.3 Предоставление занимающемуся спортивного инвентаря и оборудования в пользование (прокат) |
| | ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | | ОТФ B Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися | ОТФ B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке |
| | | | | ОТФ B/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях |
| | | | ОТФ D Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения | ОТФ D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения |
| | | | | ОТФ D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | программам детского и подросткового фитнеса |
| | | | | ОТФ D/03.5 Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| | | | | ОТФ D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок |
| | ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | | | |
| | ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта | | | |
| | ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | | ОТФ F Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) | ОТФ F/01.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований |
| | ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга | | | ОТФ F/02.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований |
| | | | | ОТФ F/03.5 Организация проведения спортивного соревнования |
| | | | | ОТФ F/04.5 Инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
| | | | | ОТФ F/05.5 Организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
| ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ОТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ОТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| | | | | ОТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| | ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | | ОТФ А Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | ОТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | | | |
| | ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | | ОТФ В<br>Оказание населению фитнес-услуг по индивидуальным программам | ОТФ В/01.06<br>Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом |
| ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) | ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре<br>ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре | 01.001<br>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ОТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | ОТФ А/02.6<br>Воспитательная деятельность |
| | | | | ОТФ А/03.6<br>Развивающая деятельность |
| | | | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | |
| | ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура» | | | ОТФ В/02.6<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| | ПК 3.4<br>Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры | | | |
| ВД 04. Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор | ПК.4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес<br><br>ПК.4.2 Вести документооборот по занятиям пилатес | 05.017 Специалист по фитнесу | ОТФ В Реализация фитнес-услуг по специализациям (направлениям) фитнеса в зале, на свежем воздухе | В/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес |
| ВД 05 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | ПК.5.1 Планировать содержание занятий физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в общеобразовательных школах | 05.012 Тренер-преподаватель | ОТФ А Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся | А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом |
| | ПК.5.2 Проводить занятия физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы | | | А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом |
| | | | | А/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях |
| | ПК.5.3 Организовывать индивидуальное или в составе команды участие в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях | | | А/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом |
| | ПК.5.4 Обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы | | | |

## 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. | 3.5. | 4.1. | 4.2. | 5.1. | 5.2. | 5.3. | 5.4.. |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***СГ.00*** | ***Социально-гуманитарный цикл*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | О | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы педагогики | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | | | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | физиология и гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | О | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| ОП.08 | Математические методы решения профессиональных задач | О | О | | | | | | | | О | | | | | | | | | О | | | О | | | | | О | | | |
| ОП.09 | Анатомия и физиология человека | О | | | | | | | О | | | | О | | О | О | | | | | О | О | О | | О | О | О | О | | О | О |
| ОП.10 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | | | | | | | О | О | О | | О | О | | О | О | О | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| ОП.11 | Теория и история физической культуры и спорта | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| ОП.12 | Основы биомеханики | О | О | | | | | | О | | | | | | О | | | | | | | О | О | | | О | О | О | О | О | О |
| ОП.13 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности | О | О | | О | | О | | О | | О | О | О | | О | | О | | | | О | О | О | | | О | О | О | | О | О |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.01 | Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП. 01. | Учебная практика | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП. 01. | Производственная практика | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | О | О | О | О | О | О | | О | О | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта | О | О | О | О | О | О | | О | О | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| УП. 02. | Учебная практика | О | О | О | О | О | О | | О | О | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| ПП. 02. | Производственная практика | О | О | О | О | О | О | | О | О | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| ПМн 03 | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01 | Методика обучения предмету «Физическая культура» | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | |
| МДК.03.02 | Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | |
| УП. 03. | Учебная практика | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | |
| ПП. 03. | Производственная практика | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | |
| **ПМ.04.** | **Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор** | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | | | |
| МДК.04.01. | Методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреционных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | | | |
| УП.04.01. | Учебная практика | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | | | |
| ПП.04.01. | Производственная практика | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | | | |
| **ПМ.05.** | Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельностью спортсменов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 05.01. | Основы спортивной педагогики и психологии | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| МДК 05.02. | Организация и проведение учебно-тренировочных занятий | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| МДК 05.03. | Теория и методика организации спортивных мероприятий | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| МДК 05.04. | Практикум по судейству | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| МДК 05.05. | Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в подготовке спортсменов | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| УП 05.01 | Учебная практика | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| ПП 05.01 | Производственная практика | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебный план

| - | - | - | Формы пром. атт. | | | | | Итого акад.часов | | | | | | | Объём ОП | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Др | Экспертное | По плану | С преп. | Ауд. | СР | ПАтт | Пр. подгот | Обяз. часть | Вар. часть | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Код |
| **ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | | 4464 | 4464 | 3834 | 3834 | 414 | 216 | 3061 | 3168 | 1296 | 604 | 876 | 606 | 900 | 614 | 864 | |
| **СГЦ.Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | 478 | 478 | 415 | 415 | 27 | 36 | 102 | 478 | | 92 | 194 | 70 | 42 | 56 | 24 | |
| + | СГЦ.01 | История России | | | 2 | | | 76 | 76 | 64 | 64 | 8 | 4 | | 76 | | 34 | 42 | | | | | 9 |
| + | СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 3 | | | | | 106 | 106 | 92 | 92 | 6 | 8 | 10 | 106 | | 28 | 40 | 38 | | | | 7 |
| + | СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | 2 | | | 72 | 72 | 57 | 57 | 11 | 4 | | 72 | | | 72 | | | | | 4 |
| + | СГЦ.04 | Физическая культура | | 12345 | | | | 170 | 170 | 152 | 152 | 2 | 16 | 82 | 170 | | 30 | 40 | 32 | 42 | 26 | | 8 |
| + | СГЦ.05 | Основы финансовой грамотности | | | 6 | | | 54 | 54 | 50 | 50 | | 4 | 10 | 54 | | | | | | 30 | 24 | 9 |
| **ОПЦ.Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | 1359 | 1359 | 1150 | 1150 | 119 | 90 | 889 | 872 | 487 | 224 | 363 | 172 | 166 | 202 | 232 | |
| + | ОПЦ.01 | Основы педагогики | 2 | | | | | 74 | 74 | 64 | 64 | 2 | 8 | 26 | 74 | | 28 | 46 | | | | | 1 |
| + | ОПЦ.02 | Основы психологии | 2 | | | | | 74 | 74 | 64 | 64 | 2 | 8 | 23 | 74 | | 28 | 46 | | | | | 1 |
| + | ОПЦ.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | | 6 | | | 56 | 56 | 50 | 50 | 4 | 2 | 54 | 39 | 17 | | | | | 30 | 26 | 8 |
| + | ОПЦ.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 1 | | | | | 40 | 40 | 26 | 26 | 6 | 8 | 10 | 36 | 4 | 40 | | | | | | 5 |
| + | ОПЦ.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 4 | 3 | | | | 108 | 108 | 80 | 80 | 18 | 10 | 98 | 72 | 36 | | | 54 | 54 | | | 4 |
| + | ОПЦ.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | | | 4 | | | 72 | 72 | 57 | 57 | 11 | 4 | 58 | 36 | 36 | | | | 72 | | | 8 |
| + | ОПЦ.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | 2 | | | 72 | 72 | 64 | 64 | 4 | 4 | 15 | 72 | | 30 | 42 | | | | | 6 |
| + | ОПЦ.08 | Математические методы решения профессиональных задач | | | 2 | | | 40 | 40 | 38 | 38 | | 2 | 15 | 36 | 4 | | 40 | | | | | 3 |
| + | ОПЦ.09 | Анатомия и физиология человека | | | 2 | | | 72 | 72 | 64 | 64 | 4 | 4 | 21 | 72 | | 30 | 42 | | | | | 4 |
| + | ОПЦ.10 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | | | 5 | | | 48 | 48 | 40 | 40 | 4 | 4 | 44 | 32 | 16 | | | | | 48 | | 8 |
| + | ОПЦ.11 | Основы биомеханики | | | 6 | | | 36 | 36 | 30 | 30 | 4 | 2 | 34 | 36 | | | | | | | 36 | 4 |
| + | ОПЦ.12 | Теория и история физической культуры и спорта | 2 | | 1 | | | 76 | 76 | 66 | 66 | | 10 | 15 | 76 | | 30 | 46 | | | | | 8 |
| + | ОПЦ.13 | **Базовые и новые виды физкультурно-спортивной** | | | **34** | | **222 334** | 297 | **297** | **257** | **257** | **38** | **2** | **254** | 205 | 92 | 38 | 101 | 118 | 40 | | | |
| + | ОПЦ.13.01 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Гимнастика | | | | | 2 | 59 | 59 | 45 | 45 | 14 | | 47 | 28 | 31 | 38 | 21 | | | | | 8 |
| + | ОПЦ.13.02 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Легкая атлетика | | | | | 3 | 58 | 58 | 52 | 52 | 6 | | 45 | 27 | 31 | | 40 | 18 | | | | 8 |
| + | ОПЦ.13.03 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Спортивные игры (Баскетбол) | | | | | 2 | 20 | 20 | 19 | 19 | 1 | | 20 | 20 | | | 20 | | | | | 8 |
| + | ОПЦ.13.04 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Спортивные игры (Волейбол) | | | | | 2 | 20 | 20 | 19 | 19 | 1 | | 20 | 20 | | | 20 | | | | | 8 |
| + | ОПЦ.13.05 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Спортивные игры (Футбол) | | | | | 3 | 20 | 20 | 14 | 14 | 6 | | 14 | 20 | | | | 20 | | | | 8 |
| + | ОПЦ.13.06 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Плавание | | | 4 | | | 20 | 20 | 19 | 19 | 1 | | 19 | 20 | | | | | 20 | | | 8 |
| + | ОПЦ.13.07 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные игры | | | | | 4 | 20 | 20 | 14 | 14 | 6 | | 20 | 20 | | | | 20 | | | | 8 |
| + | ОПЦ.13.08 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Туризм | | | | | 4 | 20 | 20 | 19 | 19 | 1 | | 11 | 20 | | | | | 20 | | | 8 |
| + | ОПЦ.13.09 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Новые виды физкультурно-спортивной деятельности | | | 3 | | | 60 | 60 | 56 | 56 | 2 | 2 | 58 | 30 | 30 | | | 60 | | | | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | ОПЦ.14 | Олимпийское образование | | | 6 | | | 36 | 36 | 30 | 30 | 4 | 2 | 34 | | 36 | | | | | | 36 | 8 |
| + | ОПЦ.15 | Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа | | | 6 | | | 46 | 46 | 40 | 40 | 4 | 2 | 44 | 6 | 40 | | | | | 22 | 24 | 8 |
| + | ОПЦ.16 | Основы педагогического мастерства тренера | | | 5 | | | 36 | 36 | 30 | 30 | 4 | 2 | 34 | | 36 | | | | | 36 | | 8 |
| + | ОПЦ.17 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | 6 | | | 36 | 36 | 30 | 30 | 4 | 2 | 24 | | 36 | | | | | | 36 | 9 |
| + | ОПЦ.18 | Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры | 6 | | | | | 36 | 36 | 30 | 30 | | 6 | 20 | | 36 | | | | | | 36 | 9 |
| + | ОПЦ.19 | Основы биохимии | 6 | | | | | 68 | 68 | 60 | 60 | 2 | 6 | 42 | 6 | 62 | | | | | 30 | 38 | 4 |
| + | ОПЦ.20 | Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей | | | 5 | | | 36 | 36 | 30 | 30 | 4 | 2 | 24 | | 36 | | | | | 36 | | 8 |
| **ПЦ.Профессиональный цикл** | | | | | | | | 2411 | 2411 | 2269 | 2269 | 52 | 90 | 2070 | 1602 | 809 | 288 | 319 | 364 | 692 | 356 | 392 | |
| + | ПМ.01 | **Организация и проведение физкультурно-спортивной работы** | **45** | | **34** | | | 543 | **543** | **515** | **515** | | **28** | **515** | 493 | 50 | | 220 | 64 | 247 | 12 | | |
| + | МДК.01.01 | Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы | 4 | | 3 | | | 177 | 177 | 161 | 161 | | 16 | 161 | 147 | 30 | | 76 | 36 | 65 | | | 8 |
| + | МДК.01.02 | Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" | | | 4 | | | 66 | 66 | 66 | 66 | | | 66 | 46 | 20 | | | 28 | 38 | | | 8 |
| + | УП.01.01 | Учебная практика | | | | | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | 72 | 72 | | | 36 | | 36 | | | |
| + | ПП.01.01 | Производственная практика | | | | | | 216 | 216 | 216 | 216 | | | 216 | 216 | | | 108 | | 108 | | | |
| + | ПМ.01.01(К) | *Экзамен по модулю* | *5* | | | | | 12 | 12 | | | | 12 | | 12 | | | | | | 12 | | *8* |
| + | ПМ.02 | **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** | **5** | **3** | **5** | | | 411 | **411** | **388** | **388** | **7** | **16** | **371** | 411 | | | 38 | 64 | 41 | 268 | | |
| + | МДК.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта | | 3 | 5 | | | 183 | 183 | 172 | 172 | 7 | 4 | 155 | 183 | | | 38 | 64 | 41 | 40 | | 8 |
| + | УП.02.01 | Учебная практика | | | | | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | 72 | 72 | | | | | | 72 | | |
| + | ПП.02.01 | Производственная практика | | | | | | 144 | 144 | 144 | 144 | | | 144 | 144 | | | | | | 144 | | |
| + | ПМ.02.01(К) | *Экзамен* | *5* | | | | | 12 | 12 | | | | 12 | | 12 | | | | | | 12 | | *8* |
| + | ПМ.03 | **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** | **4** | | **4** | **3** | **2** | 673 | **673** | **645** | **645** | **10** | **18** | **558** | 549 | 124 | | 61 | 236 | 376 | | | |
| + | МДК.03.01 | Методика обучения предмету "Физическая культура" | | | 4 | | 2 | 262 | 262 | 251 | 251 | 7 | 4 | 181 | 190 | 72 | | 61 | 89 | 112 | | | 8 |
| + | МДК.03.02 | Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре | | | | 3 | | 75 | 75 | 70 | 70 | 3 | 2 | 53 | 23 | 52 | | | 75 | | | | 8 |
| + | УП.03.01 | Учебная практика | | | | | | 108 | 108 | 108 | 108 | | | 108 | 108 | | | | 72 | 36 | | | |
| + | ПП.03.01 | Производственная практика | | | | | | 216 | 216 | 216 | 216 | | | 216 | 216 | | | | | 216 | | | |
| + | ПМ.03.01(К) | *Экзамен* | *4* | | | | | 12 | 12 | | | | 12 | | 12 | | | | | 12 | | | *8* |
| + | ПМ.04* | **Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор** | **1** | | **1** | | | 288 | **288** | **260** | **260** | **12** | **16** | **212** | | 288 | 288 | | | | | | |
| + | МДК.04.01* | Методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреционных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп | | | 1 | | | 170 | 170 | 152 | 152 | 12 | 6 | 104 | | 170 | 170 | | | | | | |
| + | УП.04.01* | Учебная практика | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 36 | | 36 | 36 | | | | | | |
| + | ПП.04.01* | Производственная практика | | | | | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | 72 | | 72 | 72 | | | | | | |
| + | ПМ.04.01(К)* | *Экзамен по модулю* | *1* | | | | | 10 | 10 | | | | 10 | | | 10 | 10 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **+** | ПМ.05 | **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов** | **6** | | **5** | | **5666** | 352 | **352** | **317** | **317** | **23** | **12** | **281** | 5 | 347 | | | | 28 | 76 | 248 | | |
| + | МДК.05.01 | Основы спортивной педагогики и психологии | | | | | 5 | 48 | 48 | 39 | 39 | 9 | | 29 | | 48 | | | | 28 | 20 | | | |
| + | МДК.05.02 | Организация и проведение учебно-тренировочных занятий | | | 5 | | | 36 | 36 | 30 | 30 | 4 | 2 | 24 | | 36 | | | | | 36 | | | |
| + | МДК.05.03 | Теория и методика организации спортивных мероприятий | | | | | 6 | 40 | 40 | 40 | 40 | | | 30 | | 40 | | | | | | 40 | | |
| + | МДК.05.04 | Практикум по судейству | | | | | 6 | 45 | 45 | 40 | 40 | 5 | | 35 | 5 | 40 | | | | | | 45 | | |
| + | МДК.05.05 | Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в подготовке спортсменов | | | | | 6 | 65 | 65 | 60 | 60 | 5 | | 55 | | 65 | | | | | 20 | 45 | | |
| + | УП.05.01 | Учебная практика | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 36 | | 36 | | | | | | 36 | | |
| + | ПП.05.01 | Производственная практика | | | | | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | 72 | | 72 | | | | | | 72 | | |
| + | ПМ.05.01(К) | *Экзамен по модулю* | *6* | | | | | 10 | 10 | | | | 10 | | | 10 | | | | | | 10 | | |
| + | ПДП.01 | Преддипломная практика | | | | | | 144 | 144 | 144 | 144 | | | 144 | 144 | | | | | | | 144 | | |
| **ГИА.Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | 216 | 216 | | | 216 | | | 216 | | | | | | | 216 | | |
| + | ГИА.01 | ДЭ | | | | | | 216 | 216 | | | 216 | | | 216 | | | | | | | 216 | | |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля | Количество часов | Категория | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 17 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», по запросу работодателя |
| 2. | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 4 | ПОП-П | С целью повышения грамотности и культуры речи |
| 3. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 36 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», МОУ СОШ №101, по запросу работодателя |
| 4. | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 36 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», Лицей №9 имени А.Н. Неверова, по запросу работодателя |
| 5. | Математические методы решения профессиональных задач | 4 | ПОП-П | С целью повышения логического мышления |
| 6. | Гигиенические основы физической культуры и спорта | 16 | Работодатель | Лицей №9 имени А.Н. Неверова, МОУ СШ №128, по запросу работодателя |
| 7. | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности | 92 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», МОУ СОШ №101,МОУ СШ №85, по запросу работодателя |
| 8. | Олимпийское образование | 36 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», МОУ СОШ №101,МОУ СШ №85, по запросу работодателя |
| 9. | Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа | 40 | Работодатель | МОУ СШ №33, МОУ СШ №50,МОУ СШ №27, по запросу работодателя |
| 10. | Основы педагогического мастерства тренера | 36 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», МОУ СОШ №101,МОУ СШ №85, по запросу работодателя |
| 11. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», МОУ СОШ №101,МОУ СШ №85, по запросу работодателя |
| 12. | Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры | 36 | Работодатель | Лицей №9 имени А.Н. Неверова, МОУ СШ №128, по запросу работодателя |
| 13. | Основы биохимии | 62 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», МОУ СОШ №101,МОУ СШ №85, по запросу работодателя |
| 14. | Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей | 36 | ПОП-П | С целью повышения компетенции в цифровой области |
| 15. | ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | 50 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», МОУ СОШ №101,МОУ СШ №85, Лицей №9 имени А.Н. Неверова, по запросу работодателя |
| 16. | ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | 124 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», МОУ СОШ №101,МОУ СШ №85, Лицей №9 имени А.Н. Неверова, по запросу работодателя |
| 17. | ПМ 04* Выполнение работ по должности служащего | 288 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», МОУ СОШ №101,МОУ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Фитнес-инструктор | | | СШ №85, Лицей №9 имени А.Н. Неверова, по запросу работодателя |
| 18. | ПМ 05* Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | 347 | Работодатель | Лицей №8 «Олимпия», МОУ СОШ №101,МОУ СШ №85, Лицей №9 имени А.Н. Неверова, по запросу работодателя |
| Итого | | 1296 | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ, практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учебная | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | 72 | 4 | «Лицей № 8 «Олимпия», «Лицей № 9 имени А.Н. Неверова МОУ СОШ № 33, МОУ СШ № 101, МОУ СШ №85, МОУ СШ №50, МОУ СШ №27, МОУ СШ №128 | В.С. Попоков, И.В.Жигульская, Т.В. Озерова, В.С. Попоков, Т.Н. Матвиенко, Н.Ю.Розанова, А.В. Уваров, Л.П. Кулина, Е.В. Харина |
| 2. | Производственная | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | 216 | 4 | «Лицей № 8 «Олимпия», «Лицей № 9 имени А.Н. Неверова МОУ СОШ № 33, МОУ СШ № 101, МОУ СШ №85, МОУ СШ №50, МОУ СШ №27, МОУ СШ №128 | В.С. Попоков, И.В.Жигульская, Т.В. Озерова, В.С. Попоков, Т.Н. Матвиенко, Н.Ю.Розанова, А.В. Уваров, Л.П. Кулина, Е.В. Харина |
| 3. | Учебная | Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | 72 | 7 | «Лицей № 8 «Олимпия», «Лицей № 9 имени А.Н. Неверова МОУ СОШ № 33, МОУ СШ № 101, МОУ СШ №85, МОУ СШ №50, МОУ СШ №27, МОУ СШ №128 | В.С. Попоков, И.В.Жигульская, Т.В. Озерова, В.С. Попоков, Т.Н. Матвиенко, Н.Ю.Розанова, А.В. Уваров, Л.П. Кулина, Е.В. Харина |
| 4. | Производственная | Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | 144 | 7 | «Лицей № 8 «Олимпия», «Лицей № 9 имени А.Н. Неверова МОУ СОШ № 33, МОУ СШ № 101, МОУ СШ №85, МОУ СШ №50, МОУ СШ №27, МОУ СШ №128 | В.С. Попоков, И.В.Жигульская, Т.В. Озерова, В.С. Попоков, Т.Н. Матвиенко, Н.Ю.Розанова, А.В. Уваров, Л.П. Кулина, Е.В. Харина |
| 5. | Учебная | Преподавание физической культуры | 108 | 5,6 | «Лицей № 8 «Олимпия», | В.С.Попоков, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | по основным общеобразовательным программам | | | «Лицей № 9 имени А.Н. Неверова<br>МОУ СОШ № 33,<br>МОУ СШ № 101, МОУ СШ №85, МОУ СШ №50, МОУ СШ №27, МОУ СШ №128 | И.В.Жигульская,<br>Т.В. Озерова,<br>В.С. Попоков,<br>Т.Н. Матвиенко,<br>Н.Ю.Розанова,<br>А.В. Уваров,<br>Л.П. Кулина,<br>Е.В. Харина |
| 6. | Производственная | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | 216 | 6 | «Лицей № 8 «Олимпия»,<br>«Лицей № 9 имени А.Н. Неверова<br>МОУ СОШ № 33,<br>МОУ СШ № 101, МОУ СШ №85, МОУ СШ №50, МОУ СШ №27, МОУ СШ №128 | В.С. Попоков,<br>И.В.Жигульская,<br>Т.В. Озерова,<br>В.С. Попоков,<br>Т.Н. Матвиенко,<br>Н.Ю.Розанова,<br>А.В. Уваров,<br>Л.П. Кулина,<br>Е.В. Харина |
| 7. | Учебная | Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | 36 | 2 | | |
| 8. | Производственная | Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | 72 | 3 | | |
| 9. | Учебная | Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | 36 | 8 | | |
| 10. | Производственная | Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | 72 | 8 | | |
| 11. | Преддипломная | Преддипломная | 144 | 8 | «Лицей № 8 «Олимпия»,<br>«Лицей № 9 имени А.Н. Неверова<br>МОУ СОШ № 33,<br>МОУ СШ № 101, МОУ СШ №85, МОУ СШ №50, МОУ СШ №27, МОУ СШ №128 | В.С. Попоков,<br>И.В.Жигульская,<br>Т.В. Озерова,<br>В.С. Попоков,<br>Т.Н. Матвиенко,<br>Н.Ю.Розанова,<br>А.В. Уваров,<br>Л.П. Кулина,<br>Е.В. Харина |

## 5.4. Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 3 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 -2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | У | П | П | | | | | | Э | К | К | | | | | | | | | | | У | П | П | П | | | | | | | | | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | | | | | | | | | | | | | У | У | | | Э | К | К | У | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | У | п | п | Э | П | П | П | К | К | К | К | К | К | К | К |
| III | | | | | | | | | | У | У | П | П | П | П | | Э | К | К | | | | | | У | П | П | Пд | Пд | Пд | Пд | | | | | Э | Гп | Гп | Гп | Гп | Гп | Г | Г | = | = | = | = | = | = | = | = | = |

Сводные данные по бюджету времени

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | |
| п | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 13 | 19 | 32 | 14 | 19 | 33 | 10 | 10 | 20 | 85 |
| У | Учебная практика | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 9 |
| П | Производственная практика (по профилю специальности) | 2 | 3 | 5 | | 3 | 3 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Пд | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Э | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| ГИА | Подготовка к ГИА | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| ГИА | ГИА | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 2 | 9 | 11 | 2 | 8 | 10 | 2 | | 2 | 23 |
| Итого | | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 24 | **43** | 147 |

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая профессиональные модули и учебные дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»; муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» имени заслуженного учителя А.Н. Неверова; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №33 Дзержинского района Волгограда; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №101 Дзержинского района Волгограда; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №50 Дзержинского района Волгограда; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №27 Тракторозаводского района; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №128 Дзержинского района Волгограда, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики.
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для

последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсе (-ах) обучения, охватывая учебные дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах), муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»; муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» имени заслуженного учителя А.Н. Неверова; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №33 Дзержинского района Волгограда; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №101 Дзержинского района Волгограда; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №50 Дзержинского района Волгограда; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №27 Тракторозаводского района; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №128 Дзержинского района Волгограда основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения, требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин (1-7)

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (1-19)

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы (1-19а)

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» (1-13)

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес" (1-12)

Зона по виду работ «Организация воспитательной деятельности, в том числе классное руководство»

Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»

Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»

Зона по виду работ «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе по адаптированным образовательным программам»

Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»

Спортивный комплекс

Залы:

Спортивный комплекс

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| 2. | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| 3. | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| 4. | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |
| 5. | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| 6. | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| 7. | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| 9. | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |
| 10. | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| 11. | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| 12. | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |
| 13. | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| 14. | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| 15. | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| 16. | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| 17. | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| 18. | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| 19. | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| 20. | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |
| 21. | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| 22. | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| 23. | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| 24. | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| 25. | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| 26. | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 25 лет |

### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 1767 руб.

**ИТОГОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВЕЛИЧИНА СОСТАВЛЯЮЩИХ БАЗОВЫХ НОРМАТИВОВ ЗАТРАТ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ УСЛУГАМ ПО СТОИМОСТНЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА на 25-26**

| Составляющие базовых нормативов затрат | Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей |
|---|---|
| | Очно |
| Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права | 16,40 |

| | |
|---|---|
| Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов), не отнесенного к особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственной услуги, с учетом срока его полезного использования, а также затраты на аренду указанного имущества | 2,00 |
| Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги | 0,50 |
| Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг | 5,80 |
| Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг | 0,50 |
| Затраты на проведение периодических медицинских осмотров | 1,50 |
| Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо | 8,20 |
| Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи) | 4,00 |
| Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества | 1,50 |
| Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет | 0,30 |
| Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации | 1,00 |
| Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в | 37,30 |

| | |
|---|---|
| оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права | |
| Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами | 2,00 |
| ИТОГО БАЗОВЫЕ НОРМАТИВЫ ЗАТРАТ | 81,00 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»..... 2**

**«ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... 34**

**«ПМН 03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ» ..... 54**

**«ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР» ..... 85**

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ» ..... 123**

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 4**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 4*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 11**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 11*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 12*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 14*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 25**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 25*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 25*

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| Код ОК,ПК | Умения | Знания | Навыки |
|---|---|---|---|
| **ОК 1** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОК 2** | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| **ОК 4** | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | |
| **ОК 5** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста | |
| **ОК 6** | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционные российские духовно-нравственные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 7** | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| **ОК 8** | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения | |
| **ОК 9** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| **ПК 1.1** | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы<br>разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы<br>оценивать результативность физкультурно-спортивной работы | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ<br>цели и задачи физкультурно-спортивной работы<br>направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы<br>требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы<br>показатели результативности физкультурно-спортивной | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы<br>анализа и оценки физкультурно-спортивной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работы | |
| **ПК 1.2** | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи<br>разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи<br>использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи<br>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры<br>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи<br>основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи<br>разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;<br>проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| **ПК 1.3** | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников<br>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно- | формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий<br>технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий<br>технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и | анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий<br>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия<br>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач<br>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности<br>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий<br>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | спортивно-массового мероприятия<br>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий<br>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий<br>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий<br>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации<br>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю | мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию<br>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия<br>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия<br>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |
| **ПК 1.4** | определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта | основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров | основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров |
| **ПК 1.5** | планировать работу судейской коллегии<br>пользоваться контрольно-измерительными приборами<br>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, | основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»<br>порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением | участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)<br>наблюдения и анализа спортивного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса<br>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью | нормативов испытаний (тестов)<br>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей<br>правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)<br>содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью | соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)<br>разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| **ПК 1.6** | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности<br>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним | понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте<br>правовое регулирование борьбы с допингом<br>медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга<br>методику профилактики допинга и зависимого поведения | проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 227 | 227 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | | - |
| Практика, в т.ч.: | 288 | 288 |
| учебная | *72* | *72* |
| производственная | *216* | *216* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК* 01.01 *в форме дифференцированного зачета, экзамена*<br>*МДК* 01.02 *в форме дифференцированного зачета*<br>*УП 01.01*<br>*ПП 01.01*<br>*ПМ 01 (К)* | 28 | |
| Всего | **543** | **515** |

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[3] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[4] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09 | **Раздел 1.** Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | **76** | **76** | **76** | | | | | |
| ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | **Раздел 2.** Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики | **56** | **56** | **56** | | | | | |
| ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09 | **Раздел 3.** Проведение работы по предотвращению применения допинга | **57** | **57** | **57** | | | | | |
| ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | **Раздел 4.** Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | **38** | **38** | **38** | | | | | |
| ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | **72** | **216** |

[3] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[4] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09. | | | | | | | | | |
| ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09. | Производственная практика | **216** | **216** | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | **28** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***543*** | **515** | ***220*** | | | | **72** | **216** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы** | | **38/38** | ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09 |
| **МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.** | | | |
| **Тема 1.1.** Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ | **Содержание** | **4** | |
| | Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Планирование физкультурно - спортивной работы. | **Содержание** | **4** | |
| | **1.** Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. | 2 | |
| | **2.** Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. | | |
| | **3.** Требования к планированию физкультурно-спортивной работы. | | |
| | **4.** Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы. | 2 | |
| **Тема 1.3**. Общие подходы к | **Содержание** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | **1.** Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | 4 | |
| | **2.** Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | | |
| | **3.** Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | | |
| | **4.** Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. | | |
| | **5.** Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | | |
| | **6.** Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие 3**. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | 2 | |
| | **Практическое занятие 5**. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или)спортивно-массового мероприятия. | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | 2 | |
| **Тема 1.4.** Организация и проведение спортивных соревнований | **Содержание** | **6** | |
| | **1.** Виды, характеристика и значение спортивных соревнований. | 4 | |
| | **2.** Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований. | | |
| | **3.** Подготовка и проведение спортивных соревнований | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7**. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований. | 2 | |
| **Тема 1.5.** Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста | **Содержание** | **8** | |
| | **1.** Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. | 4 | |
| | **2.** Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. | | |
| | **3.** Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 8.** Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| **Тема 1.6.** Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста | **Содержание** | **8** | |
| | **1.** Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. | 4 | |
| | **2.** Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. | | |
| | **3.** Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста. | 2 | |
| **Тема 1.7.** Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью | **Содержание** | **8** | |
| | **1.** Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. | 4 | |
| | **2.** Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. | | |
| | **3.** Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. | 2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью. | 2 | |
| **Тема 1.8.** Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. | **Содержание** | **10** | |
| | **1.** Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. | 6 | |
| | **2.** Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лицами, осуществляющими трудовую деятельность. | | |
| | **3.** Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. | | |
| | **4.** Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. | | |
| | **5.** Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства. | | |
| | **6.** Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением. | 2 | |
| **Тема 1.9.** Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | **Содержание** | **4** | |
| | **1.** Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | 2 | |
| | **2.** Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | 2 | |
| **Тема 1.10.** Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. | 2 | |
| | 1. Задачи, состав и направления работы волонтёров в области физической культуры и спорта. | | |
| | 2. Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 17.** Определение содержания и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта. | 2 | |
| **Тема 1.11.** Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и | **Содержание** | **4** | |
| | **1.** Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спортом. | эксплуатации. | | |
| | **2.** Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 18.** Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю. | 2 | |
| **Тема 1.12.** Оценка результативности физкультурно-спортивной работы. | **Содержание** | **4** | |
| | **1.** Показатели результативности физкультурно-спортивной работы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 19.** Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях. | 2 | |
| **Учебная практика раздел 1**<br>**Виды работ**<br>**1.** Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.<br>**2**. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.<br>**3.** Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.<br>**4.** Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.<br>**3.** Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>**4.** Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>**5.** Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.<br>**6.** Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.<br>**7.** Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | | | |
| **Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики.** | | **56** | ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| **МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.** | | | |
| **Тема 2.1.** Организация и | **Содержание** | **34** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. | **1.** Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. | 6 | |
| | **2.** Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; | | |
| | **3.** Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **24** | |
| | **Практическое занятие 20.** Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. | 6 | |
| | **Практическое занятие 21.** Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. | 6 | |
| | **Практическое занятие 22.** Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. | 6 | |
| | **Практическое занятие 23.** Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи. | 6 | |
| **Тема 2.2.** Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях. | **Содержание** | **22** | |
| | **1.** Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. | 10 | |
| | **2.** Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | **Практическое занятие 24.** Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. | 6 | |
| | **Практическое занятие 25.** Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях. | 6 | |
| **ПАтт** | | **8** | |
| **Учебная практика раздел 2**<br>**Виды работ** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.<br>**2.** Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.<br>**3.** Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.<br>**4.** Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. | | | |
| **Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга** | | **57** | ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09 |
| **МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.** | | | |
| **Тема 3.1.** Допинг как глобальная проблема современного спорта. | **Содержание** | **8** | |
| | 1.Определение понятия «Допинг». | 8 | |
| | 2.Исторический обзор проблемы допинга. | | |
| | 3.Допинг как глобальная этическая проблема спорта. | | |
| | 4.Распространенность допинга в разных видах спорта. | | |
| **Тема 3.2.** Запрещенные субстанции и методы. | **Содержание** | **2** | |
| | 1.Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него. | 2 | |
| | 2.Запрещенные субстанции. | | |
| **Тема 3.3.** Медицинские аспекты применения допинга. | **Содержание** | **4** | |
| | 1.Допинг и спортивная фармакология. | 4 | |
| | 2.Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки. | | |
| **Тема 3.4.** Социальные и психологические последствия применения допинга. | **Содержание** | **2** | |
| | 1.Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге. | 2 | |
| | 2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. | | |
| | 3.Экономические аспекты допинга. | | |
| **Тема 3.5.** Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. | **Содержание** | **23** | |
| | 1.Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции. | 3 | |
| | 2.Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу. | | |
| | 3.Общероссийские антидопинговые правила. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **20** | |
| | **Практическое занятие 26**. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга. | 20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.6.** Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения. | **Содержание** | **22** | |
| | 1.Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). | 4 | |
| | 2.Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения. | | |
| | 3.Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях. | | |
| | 4.Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях. | | |
| | 5.Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности. | | |
| | 6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения | | |
| | **В том числе практических занятий** | **18** | |
| | **Практическое занятие 27.** Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей | 10 | |
| | **Практическое занятие 28.** Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики. | 4 | |
| | **Практическое занятие 29.** Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения. | 4 | |
| **ПАтт** | | **8** | |
| **Учебная практика раздел 3**<br>**Виды работ**<br>**1.** Разработка и проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. | | | |
| **Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.** | | **38** | ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| **МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1.** Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | 6 | |
| | 2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | | |
| | 3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов). | | |
| | 4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 30.** Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | 4 | |
| **Тема 4.2.** Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). | **Содержание** | **12** | |
| | 1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). | 6 | |
| | 2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). | | |
| | 3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей. | | |
| | 4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 31.** Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний | 1 | |
| | **Практическое занятие 32.** Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии. | 2 | |
| | **Практическое занятие 33.** Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов). | 2 | |
| | **Практическое занятие 34.** Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | 1 | |
| **Тема 4.3.** Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов). | **Содержание** | **14** | |
| | 1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | 6 | |
| | 2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 35.** Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | 4 | |
| | **Практическое занятие 36.** Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | 4 | |
| **Учебная практика раздел 4**<br>**Виды работ**<br>1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).<br>2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | | | |
| **Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)**<br>**Виды работ**<br>**1.** Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.<br>**2.** Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.<br>**3.** Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.<br>**4.** Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>**5.** Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>**6.** Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.<br>**7.** Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.<br>**8.** Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.<br>**9.** Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.<br>**10.** Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.<br>**11.** Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.<br>**12.** Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.<br>**13.** Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.<br>**14.** Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.<br>**15.** Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).<br>**16.** Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).<br>**17.** Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных | | |

| | |
|---|---|
| групп нормативов испытаний (тестов).<br>**18.** Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | |
| **Всего** | **543** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес», зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам», зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. **Основные электронные издания**

**1.** Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

**2.** Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**3.** Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**4.** Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97544 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157655 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165135 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129554 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. | - определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;<br>- анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы; | практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. | - определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;<br>- разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;<br>- разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;<br>- разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;<br>-разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;<br>- проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01<br>экзамен по профессиональному модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий; | |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. | - определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;<br>- разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;<br>- составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;<br>- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;<br>-проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>- определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК1.4. Оганизовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. | - организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br><br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br><br>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01<br><br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и | - осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |

| | | |
|---|---|---|
| мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | требованиями;<br>- оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;<br>- выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);<br>- разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга. | - проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;<br>- учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |

| | | |
|---|---|---|
| подготовленности | физической культуре и спорту | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 36**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 36*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 36*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 40**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 40*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 41*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 43*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 49**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 49*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 49*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 50**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проявлять толерантность в рабочем коллективе | культурного контекста | |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения | - |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 2.1 | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта<br><br>анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)<br><br>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта<br><br>осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий | нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта<br><br>разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)<br><br>технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта<br><br>педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта | изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию<br><br>планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий<br><br>разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы |
| ПК 2.2 | изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта | изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культуры и спорта | передовой практический опыт в области физической культуры и спорта<br><br>разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение<br><br>источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности | поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| ПК 2.3 | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности<br><br>представлять результаты собственной профессиональной деятельности | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности<br><br>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы | подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.<br><br>оформления портфолио профессиональных достижений |
| ПК 2.4 | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность<br><br>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта<br><br>основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия[6] | 172 | 152 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 7 | 7 |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | *72* | *72* |
| производственная | *144* | *144* |
| Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме зачета, дифф.зачета ПМ 02 КЭ* | 16 | 16 |
| Всего | **411** | **375** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[7] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[8] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК08<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта | **179** | **159** | **172** | 172 | - | **7** | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК08<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | **72** | |

[6] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[7] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[8] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.3<br>ПК 2.4 | | | | | | | | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК08<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | Производственная практика | **144** | **144** | | | | | | **144** |
| | Промежуточная аттестация | **16** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***411*** | **375** | | ***172*** | **-** | ***7*** | **72** | **144** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта** | | **139/129** | |
| **МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.** | | 139/129 | |
| **Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ** | **Содержание** | **12** | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ | 9 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта. | 3 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>**1.** Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной деятельности. | **1** | |
| **Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта** | **Содержание** | **37** | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.<br>2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта<br>3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению. | 28 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **9** | |
| | Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). | 3 | |
| | Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. | 3 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. | 3 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>**2.**Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. | **1** | |
| **Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта** | **Содержание** | **43** | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта<br>2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.<br>3.Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.<br>4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности | 34 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **9** | |
| | Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся | 3 | |
| | Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта | 3 | |
| | Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учётом решаемой профессиональной задачи | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br><br>3.Изучение нормативно-правовой базы реализации образовательного процесса в ОУ. | **1** | |
| **Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта** | **Содержание** | **43** | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.<br>2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.<br>3. Портфолио профессиональных достижений.<br>4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога. | 34 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **9** | |
| | Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта | 3 | |
| | Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений | 3 | |
| | Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности | 3 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br><br>4.Изучение и разработка методического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности. | **1** | |
| **Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта** | | 40/30 | |
| **МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.** | | 40/30 | |
| **Тема 2.1. Основные** | **Содержание** | | ПК 2.2; ПК 2.3; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **достижения в области физической культуры и спорта.** | 1. История науки о физической культуре и спорте<br>2. Направления исследований в области физической культуры и спорта<br>3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.<br>4.Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.<br>5. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. | 15 | ПК 2.4.<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК05; ОК 06;<br>ОК 08; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| **Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта** | **Содержание** | | ПК 2.2; ПК 2.3;<br>ПК 2.4.<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК05; ОК 06;<br>ОК 08; ОК 09 |
| | 1 Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта<br>2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта<br>3. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта<br>4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта | 12 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**5.** Отбор и изучение профессиональной литературы. | **6** | |
| | Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>6. Работа с образовательными интернет порталами | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта** | **Содержание** | | ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта<br>2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта<br>3. Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др. | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | 2 | |
| | 16. Выступление с докладом на конференции. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>7. Анализ научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта | **1** | |
| **Учебная практика раздела 1**<br>**Виды работ:**<br>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;<br>2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;<br>3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>4.Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.<br>5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;<br>6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.<br>**Учебная практика раздела 2** | | 72 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |

| | | |
|---|---|---|
| **Виды работ**<br>1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования<br>2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями<br>3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию. | | |
| **Производственная практика раздела 1**<br>**Виды работ:**<br>**1.** Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;<br>**3.**Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>**4.** Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.<br>**5.** Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;<br>**6.** Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;<br>**7.** Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.<br>**8.** Оформление портфолио профессиональных достижений.<br><br>**Производственная практика раздела 2**<br><br>**Виды работ**<br>Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта. | 144 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4.<br>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***16*** | |
| **Всего** | **411** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Кабинет общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей 1-19.*

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» 1-13.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

**Основные электронные издания**

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

**3.2.2. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт- Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[9] |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *ПК 2.1* | - разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;<br>- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;<br>-применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;<br>- учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф.зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю |
| *ПК 2.2* | - использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; | |
| *ПК 2.3* | - оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;<br>- оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; | |
| *ПК 2.4* | - определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;<br>- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;<br>- применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;<br>- взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;<br>- грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы | |
| *ОК 01* | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| *ОК 02* | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения | экспертное наблюдение и оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | поставленных задач;<br>обоснованность выбора и эффективности<br>- применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | практических работ на учебной и производственной практике; |
| *ОК 03* | - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>- обоснованный выбор методов личностного развития | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| *ОК 04* | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами,<br>- социальными партнерами; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| *ОК 05* | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| *ОК 06* | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| *ОК 08* | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| *ОК 09* | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

**Приложение 1.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМН 03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 4**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 4*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 11**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 11*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 12*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 14*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 25**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 25*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 25*

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 36**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 36*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 36*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 40**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 40*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 41*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 43*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 49**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 49*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 49*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 50**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМН 03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

## 1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

## 1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[10]:

| Код ОК,ПК | Умения | Знания | Навыки |
|---|---|---|---|
| ОК 1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 2 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 4 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | |
| ОК 5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 6 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 8 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 9 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 3.1 | находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры<br>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой<br>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий<br>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями | значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании<br>учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ<br>требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре<br>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода | определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой<br>планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами<br>планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году<br>изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры<br>разработки документов планирования физического воспитания |
| ПК 3.2 | методически грамотно использовать совокупность специфических и | методические особенности проведения уроков физической культуры для | проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья<br><br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы<br><br>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»<br><br>обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам<br><br>осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся<br><br>дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и | обучающихся различного школьного возраста<br><br>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой<br><br>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста<br><br>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста<br><br>приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий<br><br>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br><br>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся | программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специфики выполняемых упражнений<br>использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса<br>формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями<br>разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>использовать в воспитании обучающихся возможности урока | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физической культуры<br>использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь<br>обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры | | |
| ПК 3.3 | оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»<br>использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом<br>осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся<br>использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету | педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся<br>назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре<br>педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)<br>назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре<br>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая | осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля<br>оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности<br>педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Физическая культура» | культура»<br>разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | |
| ПК 3.4 | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| ПК 3.5 | определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности<br>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач<br>планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий<br>мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом<br>организовывать деятельность школьного | цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников<br>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий<br>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач<br>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста<br>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во | разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника<br>разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спортивного клуба<br>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда | внеурочной деятельности<br>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности<br>критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников<br>порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[11] | 321 | 242 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Практика, в т.ч.: | 324 | 324 |
| учебная | *108* | *108* |
| производственная | *216* | *216* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК* 03.01 *в форме дифференцированного зачета*<br>*МДК* 03.02 *в форме курсовой работы*<br>*УП 03.01*<br>*ПП 03.01*<br>*ПМ 03* | 18 | |
| Всего | **673** | **566** |

[11] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[12] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[13] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09. | Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы) | **150** | **130** | **150** | 143 | | **7** | | |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09. | Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы) | **112** | **57** | **112** | 112 | | **-** | | |
| ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08. | Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре | **75** | **55** | **75** | 72 | да | **3** | | |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09. | Учебная практика | **108** | **108** | | | | | **108** | |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09. | Производственная практика | **216** | **216** | | | | | | **216** |
| | Промежуточная аттестация | **12** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***673*** | **566** | ***337*** | | | | **108** | **216** |

[12] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[13] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы) | | **150** | ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| **МДК.03.01** Методика обучения учебному предмету «Физическая культура» | | **150** | |
| **Тема 1.1.** Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования | **Содержание** | **19** | |
| | 1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. | 14 | |
| | 2. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России. | | |
| | 3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура». | | |
| | 4.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» | | |
| | 5. Современные концепции физического воспитания. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **5** | |
| | **Практическое занятие 1.** Изучение и анализ программ по физической культуре | 5 | |
| **Тема 1.2.** Средства и методы физического воспитания школьников | **Содержание** | **11** | |
| | 1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | **Практическое занятие 2.** Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы. | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач. | 1 | |
| | **Практическое занятие 4.** Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач. | 1 | |
| **Тема 1.3.** Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Структура и этапы обучения двигательным действиям | 2 | |
| | 2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста. | 2 | |
| **Тема 1.4.** Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста | **Содержание** | **23** | |
| | 1. Задачи воспитания физических качеств школьников | 14 | |
| | 2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста | | |
| | 3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста | | |
| | 4. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста | | |
| | 5. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста | | |
| | 6. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста | | |
| | 7. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **9** | |
| | **Практическое занятие 6.** Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении | 9 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комплексов физических упражнений. | | |
| **ПАтт** | | **4** | |
| **Тема 1.5.** Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста | **Содержание** | **12** | |
| | 1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. | 8 | |
| | 2. Классификация уроков физической культуры. | | |
| | 3. Проведение уроков физической культуры различной направленности | | |
| | 4.Дозирование физической нагрузки на уроке | | |
| | 5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся | | |
| | 6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 7.** Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока. | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся. | 2 | |
| **Тема 1.6.** Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. | 4 | |
| | 2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 9.** Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры. | 2 | |
| **Тема 1.7.** Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура» | **Содержание** | **10** | |
| | 1.Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий | 8 | |
| | 2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преподавания учебного предмета «Физическая культура» | | |
| | 3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. | 2 | |
| **Тема 1.8.** Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | **Содержание** | **3** | |
| | 1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 11.** Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | 1 | |
| **Тема 1.9.** Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам | **Содержание** | **3** | |
| | 1. Медицинские группы для занятий физической культурой. | 2 | |
| | 2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам. | 1 | |
| **Тема 1.10.** Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры | **Содержание** | **6** | |
| | 1.Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой. | 4 | |
| | 2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 13.** Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой. | 1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. | 1 | |
| **Тема 1.11.** Планирование | **Содержание** | **4** | |
| | 1.Понятие о планирование, его виды и содержание. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в физическом воспитании обучающихся. | 2.Основные документы планирования. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 15.** Разработка документов оперативного планирования | 2 | |
| **Тема 1.12.** Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура» | **Содержание** | **16** | |
| | 1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся. | 12 | |
| | 2.Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре. | | |
| | 3. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); | | |
| | 4. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; | | |
| | 5.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 16.** Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура». | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура». | 2 | |
| **Тема 1.13.** Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура | **Содержание** | **12** | |
| | 1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура. | 8 | |
| | 2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 30.** Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура. | 2 | |
| | **Практическое занятие 18.** Определение общей и моторной плотности урока физической культуры. | 2 | |
| **Тема 1.14.** | **Содержание** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура | 1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. | 6 | |
| | 2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 19.** Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам. | 6 | |
| **СРС** | | 5 | |
| **Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)** | | **112** | ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| **МДК.03.01** Методика обучения учебному предмету «Физическая культура» | | **112** | |
| **Тема 2.1.** Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» | **Содержание** | **12** | |
| | 1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» | 12 | |
| | 2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» | | |
| **Тема 2.2.** Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура» | **Содержание** | **12** | |
| | 1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика. | 12 | |
| | 2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. | | |
| **Тема 2.3.** Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с | **Содержание** | **30** | |
| | 1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. | 8 | |
| | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающимися младшего школьного возраста. | различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | | |
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. | | |
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **22** | |
| | **Практическое занятие 20.** Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста. | 6 | |
| | **Практическое занятие 21.** Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. | 6 | |
| | **Практическое занятие 22.** Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 6 | |
| | **Практическое занятие 23.** Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. | 4 | |
| **Тема 2.4**. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. | **Содержание** | **26** | |
| | 1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста. | 13 | |
| | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | | |
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. | | |
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **13** | |
| | **Практическое занятие 24.** Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста. | 3 | |
| | **Практическое занятие 25.** Осуществление планирования поэтапного | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучения двигательному действию по предложенной схеме. | | |
| | **Практическое занятие 26.** Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 3 | |
| | **Практическое занятие 27.** Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. | 4 | |
| **Тема 2.5.** Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста. | **Содержание** | **30** | |
| | 1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста. | 10 | |
| | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | | |
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. | | |
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **20** | |
| | **Практическое занятие 28.** Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста. | 5 | |
| | **Практическое занятие 29.** Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. | 5 | |
| | **Практическое занятие 30.** Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 5 | |
| | **Практическое занятие 31.** Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста. | 5 | |
| **СРС** | | 2 | |
| **Учебная практика раздела 1**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.<br>2. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. | | **108** | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.<br>4. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.<br>5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.<br>6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».<br>7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.<br>8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.<br>9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации<br>**Учебная практика раздела 2**<br>**Виды работ**<br>1. Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.<br>2. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.<br>3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.<br>4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.<br>**Учебная практика раздела 3**<br>**Виды работ**<br>1. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;<br>2. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. | | |
| **Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре** | **75** | ПК 3.5.;<br>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.** | | **75** | |
| **Тема 3.1.** Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования | **Содержание** | **12** | |
| | 1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности. | 10 | |
| | 2. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию | | |
| | 3. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. | | |
| | 4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности. | | |
| | 5. Двигательный режим обучающихся школьного возраста. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 32.** Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями | | |
| **Тема 3.2.** Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы | **Содержание** | **24** | |
| | 1.Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). | 12 | |
| | 2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика). | | |
| | 3.Микропаузы активного отдыха. | | |
| | 4.Физкультурные минуты и физкультурные паузы. | | |
| | 5.Подвижные (динамические) перемены. | | |
| | 6.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **12** | |
| | **Практическое занятие 33.** Разработка малых форм занятий физическими упражнениями | | |
| **Тема 3.3.** Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы | **Содержание** | **20** | |
| | 1.Спортивный час в группах продлённого дня. | 12 | |
| | 2.Дни здоровья» в школе. | | |
| | 3.Организация и проведение спортивных праздников. | | |
| | 4.Организация работы спортивных секций. | | |
| | 5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями. | | |
| | 6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие 34.** Планирование и проведение «Дня здоровья». | | |
| | **Практическое занятие 35.** Планирование и проведение спортивного праздника. | | |
| | **Практическое занятие 36.** Планирование работы спортивной секции. | | |
| | **Практическое занятие 37.** Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий. | | |
| **Тема 3.4.** Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования). | 6 | |
| | 2.Межшкольные (муниципальные) соревнования | | |
| | 3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 38.** Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований) | | |
| **Тема 3.5.** Организация деятельности школьного спортивного клуба | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 39.** Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба | | |
| **ПАтт** | | **2** | |
| **СРС** | | **3** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>2. Разработка документов планирования физического воспитания.<br>3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.<br>4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.<br>5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы | | **216** | |

| | |
|---|---|
| с обучающимися среднего школьного возраста.<br>6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.<br>7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».<br>8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.<br>9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.<br>10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.<br>11.Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;<br>12.Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. | |
| **Всего** | **673** |

**2.4. Курсовой проект (работа)**

Тематика курсовых проектов (работ)

**1.** Методика составления индивидуальных программ физического воспитания и занятий оздоровительной направленностью.
2. Методика овладения двигательными умениями и навыками.
3. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
4. Средства физической культуры, обеспечивающие умственную и физическую работоспособность.
5. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
6. Физическая активность в период напряженных умственных нагрузок и формы её организации.
7. Физические способности человека.
8. Критерии эффективности учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Инновационные подходы к определению содержания предмета «Физическая культура».
10. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
11. Технология преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
12. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
13. Критерии эффективности учебного процесса и виды учёта успеваемости учащихся на уроках физической культуры.

14. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».
15. Объект изучения и предмет обучения технике физических упражнений.
16. Роль уроков физической культуры в формировании личности учащегося.
17. Виды контроля в работе учителя физической культуры.
18. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании учащихся.
19. Методика тестирования физической подготовленности на уроках физической культуры.
20. Исследование информативности и надежности тестов, используемых для определения физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.
21. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.
22. Техника физических упражнений как объект изучения и предмет обучения.
23. Процесс обучения, его предпосылки и структура.
24. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
25. Принципы единства коллективного обучения и индивидуального подхода к обучаемому.
26. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
27. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранение творческой активности.
28. Основы физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем.
29. Критерии и способы оценки физической подготовленности, комплексного контроля и самоконтроля физического состояния школьников.
30. Особенности методики и основы планирования нагрузок на уроках физической культуры.
31. Форма организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
32. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.
33. Применение методов круговой тренировки на уроках физической культуры.
34. Формирование и контроль знаний у учащихся по дисциплине «Физическая культура».
35. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес», зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам», зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

17. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

18. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

19. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

20. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

21. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

22. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

23. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

24. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

25. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

26. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

27. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

28. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. | - определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;<br>- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;<br>- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;<br>- использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;<br>- разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br><br>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.2. | - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:<br>- требований программного материала по физической культуре,<br>- возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.<br>- применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;<br>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;<br>- применение форм и методов воспитательной работы при проведении | |

| | | |
|---|---|---|
| | уроков физической культуры;<br>- проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся | |
| ПК 3.3. | - определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»;<br>- использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований;<br>- выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся;<br>- разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». | |
| ПК 3.4. | - ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | |
| ПК 3.5. | - определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br>- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;<br>- планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;<br>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к | |

| | | |
|---|---|---|
| | занятиям физкультурой и спортом;<br>- проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. | |
| ОК 01 | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | |
| ОК 02. | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | |
| ОК 04. | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| ОК 05. | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| ОК 06. | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры | |
| ОК 08. | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя | |

| | | |
|---|---|---|
| | физической культуры | |
| ОК 09. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

**Приложение 1.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 36**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 36*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 36*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 40**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 40*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 41*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 43*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 49**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 49*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 49*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 50**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04. Выполнение работ по должности служащего ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «**Выполнение работ по должности служащего ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР**».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,ПК | Умения | Знания | Навыки |
|---|---|---|---|
| ОК 1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 2 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 3 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | достоверной правовой информации<br><br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>о<br>ценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 4 | организовывать работу коллектива и команды<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br><br>психологические особенности личности | |
| ОК 5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br><br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br><br>правила построения устных сообщений<br><br>особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 6 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br><br>демонстрировать осознанное поведение<br><br>описывать значимость своей специальности<br><br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br><br>традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br><br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br><br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 7 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, | роль физической культуры в общекультурном, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 8 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ОК 9 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 4.1 | четко и конкретно определять цели обучения, исходя из потребностей целевой аудитории и общих задач.<br>составлять подробные планы занятий с учетом особенностей целевой аудитории, включая выбор методов, материалов и способов оценки.<br>выбирать и применять различные методы обучения, адаптируя их к особенностям целевой аудитории.<br>анализировать эффективность проведенных занятий, выявлять сильные и слабые стороны, корректировать планы на будущее. | принципов обучения взрослых, различных стилей обучения, методик преподавания.<br>различных подходов к составлению учебных планов, включая определение целей, задач, содержания, методов оценки.<br>методов опросов, анкетирования, анализа статистики для определения потребностей и особенностей группы.<br>методов оценки результатов занятий, включая количественные и качественные показатели. | эффективно планировать время и ресурсы, организовывать рабочее пространство.<br>анализировать ситуацию, выявлять проблемы и находить эффективные решения.<br>постоянно совершенствовать свои знания и навыки.<br>постоянно совершенствовать свои знания и навыки. |
| ПК 4.2 | разрабатывать и проводить занятия, учитывая специфику возрастной группы, цели и задачи обучения.<br>выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения для каждой возрастной группы, адаптируя их под конкретные условия.<br>эффективно управлять групповой динамикой, мотивировать участников, поддерживать дисциплину и создавать комфортную атмосферу для обучения. | различных педагогических методов и приемов, подходящих для разных возрастных групп (игровые методы, дискуссии, проектная работа, лекции, практические задания и т.д.). Понимание того, какие методы наиболее эффективны для каждой возрастной группы.<br>принципов построения учебного процесса, планирования занятий, организации учебного | организовывать учебный процесс и рабочее пространство.<br>работать с разными по составу группами (однородные и неоднородные).<br>Гибкость и способность адаптироваться к неожиданным ситуациям.<br>Постоянное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | быстро и эффективно адаптировать учебные материалы и методы обучения под текущие потребности и особенности группы.<br><br>проводить оценку эффективности занятий, используя различные методы (тестирование, наблюдение, самооценка и т.д.). | пространства и создания благоприятной атмосферы для обучения.<br><br>принципов инклюзивного образования и умение работать с участниками, имеющими особенности развития или ограничения. | стремление к профессиональному развитию и совершенствованию своих навыков. |
| ПК 4.3 | разрабатывать и проводить занятия, учитывая специфику возрастной группы, цели и задачи обучения.<br><br>выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения для каждой возрастной группы, адаптируя их под конкретные условия.<br><br>общение с людьми разных возрастов, умение устанавливать контакт и выстраивать.<br><br>доверительные отношения, адаптация языка общения под возрастные особенности.<br><br>быстро и эффективно адаптировать учебные материалы и методы обучения под текущие потребности и особенности группы. | различных педагогических методов и приемов, подходящих для разных возрастных групп (игровые методы, дискуссии, проектная работа, лекции, практические задания и т.д.). Понимание того, какие методы наиболее эффективны для каждой возрастной группы.<br><br>принципов построения учебного процесса, планирования занятий, организации учебного пространства и создания благоприятной атмосферы для обучения.<br><br>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований.<br><br>проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований | эффективное устное и невербальное общение.<br><br>организовывать учебный процесс и рабочее пространство.<br><br>работы с разными по составу группами (однородные и неоднородные). |
| ПК 4.4 | проводить оценку физического состояния занимающихся с использованием различных методов, выявлять отклонения от нормы. | понимание строения и функционирования организма человека, особенно опорно-двигательного аппарата, | внимательно наблюдать за занимающимися, замечать изменения в их состоянии. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контролировать технику выполнения упражнений, корректировать ошибки, обеспечивать безопасность выполнения движений.<br><br>правильно дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, уровня их физической подготовки, целей занятий.<br><br>наблюдать за состоянием занимающихся во время занятий, выявлять признаки переутомления, недомогания, травм.<br><br>подбирать и адаптировать упражнения под индивидуальные особенности занимающихся, уровень их физической подготовки, наличие ограничений. | сердечно-сосудистой и дыхательной систем.<br><br>возрастных особенностей анатомо-физиологических показателей<br>законов движения человека, биомеханика движений, анализ техники выполнения упражнений.<br><br>различных видов физической активности, их методики проведения, показаний и противопоказаний.<br><br>влияния физических нагрузок различной интенсивности и продолжительности на организм человека, механизмы адаптации к нагрузкам.<br><br>различных методов оценки физического состояния (антропометрия, функциональные пробы, тесты на выносливость, силу, гибкость и т.д.). | понятно и доступно объяснять занимающимся правила выполнения упражнений, корректировать их действия.<br><br>оперативно реагировать на изменения в состоянии занимающихся, предотвращать травмы. |
| ПК 4.5 | собирать информацию о текущем физическом состоянии, медицинских показаниях/противопоказаниях, образе жизни, целях и предпочтениях клиента.<br><br>определять реалистичные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени цели.<br><br>создавать персонализированные рекомендации по видам, частоте, интенсивности и продолжительности физических нагрузок с учетом | принципов тренировки (специфичность, прогрессия, перегрузка, индивидуализация),<br>различных видов физической активности (аэробные, силовые, гибкость, баланс) и их воздействия на организм.<br><br>влияния возраста, пола, уровня физической подготовки, наличия заболеваний и ограничений на выбор и дозирование физических нагрузок. | создавать атмосферу доверия и открытости в общении.<br><br>анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и принимать обоснованные решения.<br><br>Способность обучать и объяснять, адаптируя подачу материала под уровень понимания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | всех вводных данных.<br><br>просто и понятно излагать сложные физиологические и методические аспекты, избегая излишней терминологии.<br><br>рассчитывать и рекомендовать безопасные и эффективные зоны пульса, объемы и интенсивность нагрузок.<br><br>предлагать различные форматы занятий (дома, в зале, на улице, групповые, индивидуальные) и вспомогательные инструменты (приложения, трекеры).<br><br>отвечать на вопросы, связанные с физической активностью, здоровьем, питанием и режимом. | основных методов оценки уровня физической подготовленности (хотя сам консультант может их не проводить, но должен понимать их смысл и интерпретацию результатов).<br><br>взаимосвязи физической активности с питанием, режимом сна, стрессоустойчивостью и общим благополучием.<br><br>правил безопасности при занятиях физической активностью, умение распознавать признаки переутомления, перетренированности, травм и алгоритмы оказания первой помощи. | |
| ПК 4.6 | составлять безопасные, эффективные и мотивирующие программы тренировок и питания, адаптированные под цели, уровень подготовки, физиологические особенности.<br><br>четко и доступно доносить информацию о принципах тренировок и питания, отвечать на вопросы, развеивать мифы, устанавливать доверительные отношения.<br><br>создавать привлекательный контент для социальных сетей и других платформ, проводить презентации услуг, участвовать в мероприятиях. | принципов построения тренировочного процесса (периодизация, прогрессия, специфичность, индивидуализация), различных видов нагрузок (силовые, аэробные, анаэробные, гибкость, баланс), методов контроля интенсивности (пульсовые зоны, субмаксимальные усилия).<br><br>принципов здорового питания, расчета калорийности и БЖУ, влияния различных нутриентов на организм, особенностей питания для разных целей (похудение, набор массы, выносливость). | выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом.<br><br>пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | различных тестов для оценки силы, выносливости, гибкости, состава тела, функционального состояния (например, тесты Гарвардский степ-тест, тест Купера, антропометрия).<br><br>составления индивидуальных программ населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[14] | **154** | **80** |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 10 | 10 |
| Практика, в т.ч.: | **108** | **84** |
| учебная | *36* | *24* |
| производственная | *72* | *60* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*экзамен*<br>*ПМ 04 (экзамен по модулю)* | **16**<br>**10** | **8**<br>**10** |
| Всего | **288** | **182** |

[14] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[15] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[16] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий. | **38** | **20** | **38** | 36 | | **2** | | |
| ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | **32** | 17 | **32** | **29** | | **3** | | |
| ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) | **24** | 14 | **24** | 21 | | **3** | | |
| ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК | Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | **16** | 8 | **16** | 15 | | **1** | | |

[15] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[16] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | | | | | | | | | |
| ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам | **30** | 14 | **30** | 30 | | - | | |
| ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения | **14** | 7 | **14** | 13 | | 1 | | |
| ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | Учебная практика | **36** | **24** | | | | | **36** | |
| ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | Производственная практика | **72** | **60** | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **16** | | | | | | | |
| | Экзамен по модулю | **10** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***288*** | **182** | ***154*** | | | | **36** | **72** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем рабочей программы | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп. | | **38/20** | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| **Тема 1.1.** Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | **5** | |
| | 1.Цели, задачи, значение занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы | 3 | |
| | 2.Формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы | | |
| | 3.Программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Изучение и анализ планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Изучение и анализ программ, планов специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (или) после работы. | | |
| **Тема 1.2.** Средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | 4 | |
| | 2. Физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | | |
| | 3. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Подбор специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | 1 | |
| | **Практическое занятие 4.** Подбор физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. Анализ физкультурно-оздоровительные технологий развития физических качеств, способностей человека. | 1 | |
| **Тема 1.3.** Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы | 5 | |
| | 2. Методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | | |
| | 3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи | | |
| | 4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении физкультурно-оздоровительных занятий | | |
| | 5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий** | **5** | |
| | **Практическое занятие 5.** Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений | 1 | |
| | **Практическое занятие 6**. Пояснение занимающимся структуры занятия и особенности дозирования нагрузки. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7.** Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам. | 1 | |
| | **Практическое занятие 8.**Проведение фрагментов занятий по физической подготовке с применением специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Проведение фрагментов занятий с применением физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы | 1 | |
| **Тема 1.4.** Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям. | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 9.** Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности. | 2 | |
| **Тема 1.5**. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | **3** | |
| | 1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы | 1 | |
| | 2.Основные документы планирования. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Определение цели, задач, разработка планов | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | | |
| | **Практическое занятие 11.** Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения. | 1 | |
| **Тема 1.6.** Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | 2 | |
| | 2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | | |
| | 3.Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся**.** | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 12.** Подбор методов осуществления контроля за двигательной активностью. | 1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Применение методик и интерпритация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | 2 | |
| | **Практическое занятие 14**. Анализ физического состояния занимающихся, в том числе динамики его изменения. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Определение признаков утомления у занимающихся | 1 | |
| **Тема 1.7.** Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Виды учётно-отчётной документации. | 1 | |
| | 2.Требования к ведению учётно-отчётной документации. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 15.** Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам. | 1 | |
| **Раздел 2.** Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | | **32/17** | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| **Тема 2.1.** Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | **5** | |
| | 1.Цели, задачи, значение занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | 3 | |
| | Показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом. | | |
| | Типовые программы детского, подросткового фитнеса. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 16.** Изучение и анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Изучение и анализ типовых программ детского, подросткового фитнеса. | 1 | |
| **Тема 2.2.** Средства детского, подросткового фитнеса. | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков. | 5 | |
| | 2. Комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга, пилатеса. | | |
| | 3. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 17.** Подбор увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Подбор комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | игрового стретчинга, пилатеса для предотвращения нарушения осанки детей и подростков. | | |
| **Тема 2.3.** Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | **9** | |
| | 1. Структура занятия по программам детского и подросткового фитнеса. | 3 | |
| | 2. Методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки. | | |
| | 3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи. | | |
| | 4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. | | |
| | 5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 18.** Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений. | 1 | |
| | **Практическое занятие 19.** Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности детей и подростков. | 1 | |
| | **Практическое занятие 20.** Координация действий детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, определение ошибок в технике двигательных действий. | 1 | |
| | **Практическое занятие 21.** Проведение фрагментов занятий с применением комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга, пилатеса для предотвращения нарушения осанки детей и подростков. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Проведение фрагментов занятий с использованием разнообразных направлений фитнеса. | 1 | |
| **Тема 2.4.** Формирование и развитие мотивации и интереса | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| у детей и подростков к занятиям фитнесом. | физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 22.** Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности. | 1 | |
| **Тема 2.5**. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | **3** | |
| | 1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | 1 | |
| | 2.Основные документы планирования. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 23.** Определение цели, задач, разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | 1 | |
| | **Практическое занятие 24.** Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам занятия, возрастным особенностям занимающихся. | 1 | |
| **Тема 2.6.** Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | **3** | |
| | 1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | 1 | |
| | 2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | | |
| | Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся**.** | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 25.** Определение признаков утомления у детей и подростков в процессе занятий | 1 | |
| | **Практическое занятие 26.** Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | 1 | |
| **Тема 2.7.** Документация, обеспечивающая проведение | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Виды учётно-отчётной документации. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | 2.Требования к ведению учётно-отчётной документации. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 27.** Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам. | 1 | |
| **Раздел 3.** Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | | **24/14** | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| **Тема 3.1.** Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | **4** | |
| | 1.Цели, задачи, значение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | 2 | |
| | 2.Формы организации занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | | |
| | 3.Программы по виду спорта (спортивной дисциплине). Правила вида спорта (спортивной дисциплины). | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 28.** Изучение и анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Изучение и анализ программ по виду спорта (спортивной дисциплине). | 1 | |
| **Тема 3.2.** Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Основы техники в виде спорта (спортивной дисциплине). | 2 | |
| | 2. Методика обучения двигательным действиям в виде спорта. | | |
| | 3. Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине). | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 29.** Подбор комплексов общеразвивающих и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине). | | |
| | **Практическое занятие 30.** Объяснение и демонстрация техники выполнения упражнений в виде спорта (спортивной дисциплине). | 1 | |
| **Тема 3.3.** Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | **5** | |
| | 1. Структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | 2 | |
| | 2. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи. | | |
| | 3. Техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий. | | |
| | 4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | | |
| | 5. Техника безопасности, выявление источников возможного травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 31.** Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений. | 1 | |
| | **Практическое занятие 32.** Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) с применением комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине). | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий. | 1 | |
| **Тема 3.4.** Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 33.** Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности. | | |
| **Тема 3.5**. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | **3** | |
| | 1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | 1 | |
| | 2.Основные документы планирования. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 34.** Определение цели, задач, разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | 1 | |
| | **Практическое занятие 35.** Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения. | 1 | |
| **Тема 3.6.** Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Объективные и субъективные показатели контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | 1 | |
| | 2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 36.** Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Определение признаков утомления у занимающихся | 1 | |
| **Тема 3.7.** Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Виды учётно-отчётной документации. | 1 | |
| | 2.Требования к ведению учётно-отчётной документации. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 37.** Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам. | 1 | |
| **Раздел 4.** Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | | **16/8** | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| **Тема 4.1.** Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | 2 | |
| **Тема 4.2.** Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | 4 | |
| | 2. Технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 38.** Подбор содержания консультации по обучению населения техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок. | 1 | |
| | **Практическое занятие 39**. Подбор содержания консультации по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий. | 2 | |
| | **Практическое занятие 40.** Подбор содержания выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Применение технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек | 1 | |
| **Тема 4.3.** Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту | **Содержание** | **4** | |
| | **1.** Способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях. | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 41.** Анализ потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии. | 1 | |
| | **Практическое занятие 42.** Прогнозирование востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях. | 1 | |
| **Раздел 5.** Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам | | **30/14** | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| **Тема 5.1.** Основы здорового образа жизни | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия. | 2 | |
| | 2. Физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия | | |
| **Тема 5.2.** Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия | 2 | |
| | 2. Система фитнеса, ее компоненты. | | |
| | 3. Противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса | | |
| **Тема 5.3.** Общие основы организации занятий по фитнесу | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Особенности организации фитнеса для лиц различного возраста | 2 | |
| | 2. Структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста | | |
| | 3. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий. | | |
| **Тема 5.4.** Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Методы и принципы планирования индивидуальных программ | 5 | |
| | 2. Классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ | | |
| | 3. Программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; | | |
| | 5. Методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга | | |
| | 6. Методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **5** | |
| | **Практическое занятие 43.** Пояснение структуры занятия по фитнесу при проведении ознакомительного занятия. | 1 | |
| | **Практическое занятие 44.** Применение фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ. | 1 | |
| | **Практическое занятие 45.** Подбор и применение физических упражнений для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека. | 1 | |
| | **Практическое занятие 46.** Использование базовых упражнений типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей при проведении занятий. | 1 | |
| | **Практическое занятие 47.** Выявление ошибок в технике выполнения элементов упражнений. | 1 | |
| **Тема 5.5**. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря. | **Содержание** | **5** | |
| | 1. Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие специфике занятия | 1 | |
| | 2.Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 48**. Проведение фрагментов занятий с применением тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря, соответствующие специфике занятия. | 4 | |
| **Тема 5.6.** Методы и методика фитнес-тестирования | **Содержание** | **9** | |
| | 1. Антропометрические замеры тела человека | 4 | |
| | 2. Тестирование мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека. | | |
| | 3. Тестирование аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой. | | |
| | 4. Тестирование гибкости с использованием системы тестов для | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отдельных групп мышц человека. | | |
| | 5. Тестирование равновесия человека. | | |
| | 6. Тестирование неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер частоты сердечных сокращений в покое, кровяного давления в покое. | | |
| | 7. Технологии интерпретации результатов фитнес-тестирования. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **5** | |
| | **Практическое занятие 46.** Применение методов и технологии фитнес-тестирования | 3 | |
| | **Практическое занятие 47.** Применение индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния | 2 | |
| **Раздел 6.** Организация продвижения фитнес-услуг среди населения | | **14/7** | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| **Тема 6.1.** Организации мотивирующих фитнес-мероприятий. | **Содержание** | **7** | |
| | 1. Система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий. | 7 | |
| | 2. Техники самопрезентации в фитнесе | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 39.** Выбор оптимальных средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения | 3 | |
| | **Практическое занятие 40.** Подбор материалов и подготовка контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения | 3 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Проведение самопрезентации для формирования у населения заинтересованность фитнесом. | 1 | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. | | **36/24** | |

| | | |
|---|---|---|
| **2.** Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.<br>**3.** Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.<br>4. Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.<br>5. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.<br>**6.** Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).<br>**7.** Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).<br>8. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.<br>9. Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения;<br>10. Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального объёма двигательной активности.<br>11. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях. | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>**1.** Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий.<br>**2.** Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.<br>**3.** Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.<br>**4.** Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию.<br>**5.** Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; | **72/60** | |

| | | |
|---|---|---|
| социально-демографических и половозрастных характеристик.<br>**6.** Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.<br>**7.** Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.<br>**8.** Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.<br>**9.** Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию.<br>**10.** Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.<br>**11.** Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).<br>**12.** Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).<br>**13.** Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).<br>**14.** Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).<br>**15.** Проведение ознакомительных занятий по фитнесу.<br>**16.** Составление индивидуальных программ по фитнесу.<br>**17.** Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.<br>**18.** Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.<br>**19.** Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».<br>**20.** Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу. | | |
| | | |
| **Всего** | **154/80** | |

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1, в соответствии с приложением 3ОПОП-П. Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1, в соответствии с приложением 3ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.

3. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-45776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283997 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст: электронный.

4. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47930-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333308 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Витман, Д. Ю. Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей : учебное пособие для спо / Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина, А. В. Купченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45938-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292022 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516346 (дата обращения: 20.02.2023).

8. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

11. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 20.02.2023).

12. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 20.02.2023).

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668 (дата обращения: 20.02.2023).

14. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста : учебное пособие для спо / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540 (дата обращения: 20.02.2023).

17. Хромешкин, В. М. Организация досуга туристов: основы теории. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. М. Хромешкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45665-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311915 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

3. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

4. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.

7. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках программы | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.<br><br>. | -определяет цели и задачи, планирует физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;<br>- устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 4.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп. | - проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, с учетом методических требований;<br>- проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы с учетом методических требований;<br>- проводит групповое занятие с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований;<br>- проводит занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01<br>экзамен по профессиональному модулю |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | - выявляет первые признаки утомления занимающихся на основе системы показателей;<br>- осуществляет контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий, используя методики контроля;<br>- анализирует и интерпретирует результаты контроля с задачами контроля и с учетом возраста и особенностей занимающихся;<br>-использует контрольно-измерительные приборы в процессе контроля в соответствии с их назначением; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 4.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | - разрабатывает рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- выбирает оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий с учетом возраста физического состояния и развития, физической подготовленности, наличия заболеваний, травм и противопоказаний у занимающихся;<br>- обосновывает методические аспекты физической подготовки занимающихся с учетом возраста;<br>- подбирает содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;<br>- прогнозирует востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях на основе анализа потребности различных групп | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01<br>экзамен по профессиональному модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | населения в гармоничном физическом развитии и двигательной активности; | |
| ПК 4.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий. | - ведение документации, обеспечивающей реализацию физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 4.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. | - выбирает оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;<br>- подбирает материалы и готовит контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность с учетом особенностей различных групп населения;<br>- осуществляет самопрезентацию с использованием техник самопрезентации в фитнесе;<br>- проводит ознакомительное занятие с пояснением структуры занятия по фитнесу;<br>- составляет индивидуальные программы населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>- обоснованный выбор методов личностного развития | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с занимающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |

| | | |
|---|---|---|
| осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | педагога по физической культуре и спорту | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;<br>- учет климатических условий региона при организации занятий | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 3**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... 15

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 15**

2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 15

2.2. Структура профессионального модуля ..... 16

2.3. Содержание профессионального модуля ..... 17

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ..... 34

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 34**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 35

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 35

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 39**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ05 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов»**

код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[17]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>-приемы структурирования информации | - |

[17] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -формат оформления результатов поиска информации<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>-определять источники достоверной правовой информации<br>-составлять различные правовые документы | -содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>-современная научная и профессиональная терминология<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>-правила разработки презентации<br>-основные этапы разработки и реализации проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | -психологические основы деятельности коллектива<br>-психологические особенности личности | |
| ОК 05 | -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>-проявлять толерантность в рабочем коллективе | -правила оформления документов<br>-правила построения устных сообщений<br>-особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 08 | -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности | -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>-основы здорового образа жизни<br>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности<br>-средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09 | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>-кратко обосновывать и | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -особенности произношения<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 5.1 | Уметь:<br>• планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта, основной образовательной программы, дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы;<br>• обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;<br>• обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых | Знать:<br>• концептуальные положения и требования к организации тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки;<br>• цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;<br>• особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры;<br>• цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки;<br>• цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;<br>• формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; | Владеть навыками:<br>• планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;<br>• планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;<br>• связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;<br>• положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии;<br>• анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией;<br>• нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности | |
| ПК 5.2 | • реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов;<br>• реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования;<br>• реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;<br>• анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов;<br>• анализировать и оценивать динамику | • основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации);<br>• требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности;<br>• возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;<br>• возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную | • осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;<br>• осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;<br>• осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся;<br>• выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности;<br>• выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности;<br>• применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов;<br>• применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся;<br>• применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся;<br>• использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов;<br>• использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся;<br>• анализировать | деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами;<br>• возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки;<br>• положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии;<br>• анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов;<br>• анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта;<br>• оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс;<br>• оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс;<br>• контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся | физиологических, психологических параметров человека;<br>• правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией;<br>• нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности | |
| ПК 5.3 | • организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;<br>• выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников | • санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность;<br>• требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности;<br>• федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;<br>• общероссийские антидопинговые правила, | • обеспечения соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий;<br>• проведения отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;<br>• организации индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;<br>• применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;<br>• пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов;<br>• пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;<br>• анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях | утвержденные общероссийской антидопинговой организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, по согласованию с ним, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;<br>• методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;<br>• положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии;<br>• анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности | • обеспечения безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;<br>• анализа соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (одаренных) к занятиям видом спорта, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией;<br>• нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности | |
| ПК 5.4 | • разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма;<br>• разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма | • нормативные правовые акты, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, спортсменов при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>• способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора | • обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта;<br>• обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе общего образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие материально-технической базы организации требованиям СанПиН, правилам видов спорта; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в организациях; нарушение требований инструкций и правил по безопасности нахождения в организации; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в организации, допуск к занятиям без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок;<br>• правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом;<br>• положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии;<br>• анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека;<br>• правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией;<br>• нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[18] | 211 | 162 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 23 | - |
| Практика, в т.ч.: | 108 | |
| учебная | *36* | *36* |

[18] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

| | | |
|---|---|---|
| производственная | *72* | *72* |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 10 | |
| Всего | **352** | **270** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[19] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[20] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1<br>ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 9 | Раздел 1. Педагогика и психология физического воспитания и спорта | **48** | **X** | **48** | x | - | **9** | | |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 8<br>ОК 9 | Раздел 2. Планирование и проведение внеурочной работы и занятий | **36** | **X** | **36** | x | - | **4** | | |
| ПК 5.1<br>ОК 1<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 8<br>ОК 9 | Раздел 3. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований | **40** | | **40** | | | | | |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 | Раздел 4. Содержание и технология спортивного судейства соревнований | **45** | | **45** | | | **5** | | |

[19] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[20] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 8 | | | | | | | | | |
| ПК 5.1<br>ПК 5.4<br>ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 8<br>ОК 9 | Раздел 5. Организация процесса спортивной тренировки | **65** | | **65** | | | **5** | | |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 8<br>ОК 9 | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 8<br>ОК 9 | Производственная практика | **72** | **72** | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **10** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***352*** | **108** | ***234*** | ***X*** | **-** | ***23*** | **36** | **72** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Педагогика и психология физического воспитания и спорта** | | | |
| **МДК 05.01 Основы спортивной педагогики и психологии** | | **48** | |
| **Тема 1.1. Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина** | **Содержание** | **3** | **ПК 5.1<br>ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 9** |
| | Предмет педагогики и психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Педагогика и психология физического воспитания и спорта как прикладная отрасль психолого-педагогического знания. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Задачи педагогики и психологии физического воспитания и спорта | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Учет возрастных психологических особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности | **1** | |
| **Тема 1.2. Структура процесса обучения. Процесс обучения в физической культуре и спорта** | **Содержание** | **3** | **ПК 5.1<br>ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 8<br>ОК 9** |
| | Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Структура воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в физической культуре и спорте** | **Содержание** | **3** | **ПК 5.1<br>ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 8<br>ОК 9** |
| | Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы воспитания.<br>Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание | **1** | |
| **Тема 1.4. Содержание составных частей воспитания. Процесс воспитания в физической культуре и спорте** | **Содержание** | **3** | **ПК 5.1<br>ОК 3<br>ОК 5<br>ОК 6** |
| | Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности обучающихся. Содержание составных частей воспитания. Физическое воспитание. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Воспитание личностных качеств, занимающихся физическими упражнениями. | | **ПК 5.2<br>ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6** |
| **Тема1.5. Личность, референтная группа и коллектив. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности** | **Содержание** | **3** | |
| | Основы теории референтных групп. Формирование коллектива. Воспитание личности в коллективе. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Лидерство в спортивной команде. Процесс принятия решений в группе. Развитие спортивной команды. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности учителя по физической культуре и тренера | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды. Динамические процессы в команде. Норма и групповое давление. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Психологические основы обучения двигательным действиям** | **Содержание** | **3** | **ПК 5.2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 8** |
| | Теории построения и управления двигательными действиями. Предпосылки к обучению спортивным упражнениям. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Представление о движении. Алгоритмизация при обучении спортивным действиям. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Индивидуализация обучения спортивным действиям | **1** | |
| **Тема 1. 7. Психологическая характеристика профессиональной деятельности тренера** | **Содержание** | **4** | **ПК 5.2<br>ОК 4<br>ОК 8<br>ОК 9** |
| | Структура спортивно-педагогической деятельности. Характеристика стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Психологические особенности личности тренера.<br>Творческая активность учителя, тренера. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Авторитет тренера. | **2** | |
| **Тема 1.8. Психологическая характеристика спортивной деятельности** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.2<br>ОК 4<br>ОК 8<br>ОК 9** |
| | Психологическая система спортивной деятельности. Мотивы и потребности спортивной деятельности. Цели спортивной деятельности**.** | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Информационная основа деятельности. Принятие решения в спортивной деятельности. Спортивно важные качества личности. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Психологические особенности спортивной деятельности | **1** | |
| **Тема 1.9. Формирование и** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **управление волей и спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов** | Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом. Спортивная мотивация в структуре личности.<br>Структурно-функциональная модель спортивной мотивации. Характеристика типов отношений к занятиям спортом. Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации. | | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Виды мотивационных тренингов: тренинг причинных схем; тренинг личностной причинности; тренинг внутренней мотивации; тренинг мотивации достижения. Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной специализации. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Характеристика типов отношений к занятиям спортом. | **1** | |
| **Тема 1.10. Психология спортивного соревнования. Психорегуляция в спорте** | **Содержание** | **3** | **ПК 5.1**<br>**ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8** |
| | Психологические особенности спортивного соревнования. Характеристика предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена. Диагностика предстартового состояния спортсмена. Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Понятие идеомоторного акта. Идеомоторные акты при настройке к действию. Методические рекомендации по идеомоторной тренировке. | | |
| **Раздел 2. Планирование и проведение внеурочной работы и занятий** | | | |
| **МДК 05.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий** | | **36** | |
| **Тема 2. 1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям** | **Содержание** | **1** | **ПК 5.1**<br>**ОК 1**<br>**ОК 2** |
| | Цели и задачи учебно-тренировочного занятия. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия | | |
| **Тема 2.2. Подготовка к** | **Содержание** | **1** | **ПК 5.1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **учебно-тренировочному занятию** | При проведении спортивной тренировки. Ключевые аспекты подготовки к учебно-тренировочному занятию: | | **ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Дополнительные факторы в системе спортивной подготовки | | |
| **Тема 2.3. Структура, организация и проведение учебно-тренировочного занятия** | **Содержание** | **4** | **ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Тренировочный процесс и его структура. Учебно-тренировочное занятие состоит из четырех основных этапов: вводный, подготовительный, основной и заключительный. | | |
| | Виды тренировочных занятий. Занятия избирательной направленности. Занятия комплексной направленности. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Физиологические аспекты спортивной тренировки | | |
| | Основные задачи тренировки, основные средства тренировки, их примерное распределение по отводимому времени (в часах). | | |
| **Тема 2.5. Оценка эффективности учебно-тренировочного занятия** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Критерии оценки эффективности. Методы оценки эффективности. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (условные обозначения объема: большой, средний, малый; условные обозначения интенсивности: высокая, средняя, низкая). | | |
| **Тема 2.6. Этапы спортивной подготовки.** | **Содержание** | **12** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ОК 1**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Физическая культура. Спортивная подготовка. Физическое воспитание. Спортивная тренировка. Физические качества. | | |
| | **Спортивно-оздоровительный этап.** Цель, Основные тренировочные средства. Основные методы выполнения упражнений. Основные направления тренировки. Основные средства и методы тренировки. Особенности обучения на спортивно-оздоровительном этапе. Методика контроля. | | |
| | **Этап начальной подготовки.** Цель и задачи этапа начальной подготовки. Факторы, ограничивающие нагрузку. Основные средства и методы выполнения упражнений. Методика контроля. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Врачебный контроль. Участие в соревнованиях. | | |
| | **Тренировочный этап (этап спортивной специализации)** Цель и задачи этапа спортивной специализации. Оценка эффективности спортивной подготовки на тренировочном этапе | | |
| | **Этап совершенствования спортивного мастерства.** Составьте годичный план подготовки спортсмена с учетом этапа многолетней тренировки (на примере избранного вида спорта) в соответствие с требованиями стандарта спортивной подготовки | | |
| | **Этап высшего спортивного мастерства.** Цель и задачи этапа высшего спортивного мастерства. Оценка эффективности спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Основные черты спортивной тренировки. Основные аспекты учебно-тренировочного занятия. | | |
| | Особенности обучения на спортивно-оздоровительном этапе, на этапе начальной подготовки. | | |
| | Составьте годичный план подготовки спортсмена с учетом этапа многолетней тренировки (на примере избранного вида спорта) в соответствие с требованиями стандарта спортивной подготовки | | |
| | Критерии оценки эффективности спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Составьте перспективный план подготовки спортсмена (на примере избранного вида спорта) | **3** | |
| | Составьте индивидуальные планы тренировки на мезоциклы: втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, подводящий, соревновательный, восстановительный на основе разработанного перспективного плана подготовки по следующей форме (на примере избранного вида спорта) | | |
| | Таблица «Содержание этапов многолетней подготовки спортсменов» | | |
| | **Диф.зачет** | **2** | |
| **Раздел 3. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК 05.03 Теория и методика организации спортивных мероприятий** | | **40** | |
| **Тема 3. 1. Общая характеристика спортивно массовых мероприятий.** | **Содержание** | **4** | **ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 1<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 8<br>ОК 9** |
| | Классификация массовых мероприятий. Принципы классификации мероприятий. Этапы организации и проведения мероприятий. | | |
| | Понятие и виды массовых мероприятий. Задачи и особенности охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Разработка положения о соревнованиях. | | |
| | Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию спортивно-массовой работы в РФ Характеристики массовых мероприятий | | |
| **Тема 3.2. Общая характеристика соревнований по видам спорта** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.1<br>ОК 1<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 8<br>ОК 9** |
| | Виды соревнований. Способы проведения спортивных мероприятий. Участники соревнований. Особенности различных видов спорта. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Классификация спортивных соревнований | | |
| | Особенности систем проведения соревнований в различных видах спорта | | |
| **Тема 3.3. Работа судейской коллегии в дни спортивных мероприятий.** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ОК 4** |
| | Состав, права и обязанности судейской коллегии. Основные процедуры судейской коллегии. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Проведение организационного собрания. | | |
| **Тема 3.4. Планирование спортивных мероприятий** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.1<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 8<br>ОК 9** |
| | Планирование спортивно-массовых мероприятий: понятие, виды планов и планирования. Способы и методы планирования спортивно-массовых мероприятий: линейное планирование, матричная система планирования, экстраполяция, интерполяция. Виды и характерные особенности физкультурно-спортивных мероприятий. Принципы организации спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Организация массовых соревнований для детей школьного возраста. Организация массовых мероприятий и городских праздников | | |
| **Тема 3.5. Организация и проведение спортивно массовых мероприятий** | **Содержание** | **4** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ПК 5.4**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Организация спортивно-массовых мероприятий: понятие, основные категории организации. Способы и методы организация спортивно-массовых мероприятий: круговой способ, отборочно-круговой, прямого выбывания, смешанный способ. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Календарь спортивных соревнований и регламент их проведения. | | |
| | Сетевое планирование спортивных мероприятий. Положение, программа и смета о соревнованиях. Организационный раздел соревнований | | |
| **Тема 3.6. Организация и проведение соревнований по видам спорта** | **Содержание** | **4** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ПК 5.4**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта. Этапы подготовки соревнований их проведение. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации спортивно мероприятий с различными категориями населения. | | |
| | Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований | | |
| **Тема 3.7. Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями.** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ПК 5.4**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Понятия контроля и анализа. Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы. Способы анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий | | |
| | Способы и методы контроля спортивно-массовых мероприятий: нормативно-правовая проверка, сопоставления данных, арифметическая проверка, аналитическая проверка, экспертная | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проверка, хронологическая проверка, наблюдение | | |
| **Раздел 4. Содержание и технология спортивного судейства соревнований** | | | |
| **МДК 05.04 Практикум по судейству** | | **45** | |
| **Тема 4.1. Классификация спортивных соревнований.** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 8** |
| | Значение правил соревнований. Классификация спортивных соревнований. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Составить классификацию спортивных соревнований. | | |
| **Тема 4. 2. Правила соревнований по видам спорта.** | **Содержание** | **3** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 8** |
| | Правила соревнований по волейболу.<br>Правила соревнований по баскетболу.<br>Правила соревнований по футболу | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | 3. Правила соревнований по легкой атлетике. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработать положение по многоборью**.** | **1** | |
| **Тема 4.3. Организация и методика проведения соревнований по различным видам спорта** | **Содержание** | **4** | **ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ПК 5.4**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Методика проведения соревнований по видам легкой атлетики.<br>Методика проведения соревнований в спортивном зале.<br>Методика проведения соревнований на открытой площадке, стадионе. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | -особенности проведения соревнований по легкой атлетике,<br>- особенности проведения соревнований по баскетболу,<br>- особенности проведения соревнований по настольному теннису. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>- особенности проведения соревнований по бадминтону. - разработать годичный цикл соревнований по волейболу, - разработать годичный цикл соревнований по настольному теннису, - разработать годичный цикл соревнований по туризму. | **1** | |
| **Тема 4.4. Судейская жестикуляция.** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.2**<br>**ПК 5.3** |
| | Виды и функции жестов. Жесты судей. Роль главного судьи. Роль | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | секретаря соревнований. | | **ПК 5.4**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Роль судьи при участниках. - жесты волейбольного судьи, - жесты футбольного судьи, - жесты судьи по плаванию, - жесты судьи в легкой атлетике - функции секретаря соревнований. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработать картотеку судейских жестов по разным видам. | **1** | |
| **Тема 4.5. Техника безопасности при проведении соревнований.** | **Содержание** | **1** | **ПК 5.4**<br>**ОК 2**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Схема размещения снарядов на легкой атлетике. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | техника безопасности на открытой площадке.<br>техника безопасности в спортивном зале.<br>схема размещения снарядов и оборудования для плавания | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработать технику безопасности для проведения соревнований по баскетболу | **1** | |
| **Тема 4.6. Этикет судей и спортсменов.** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Поведение судьи.<br>Поведение спортсменов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Правилам поведения на соревнованиях, включая этикет, спортивную этику, взаимоотношения с конкурентами и судьями | | |
| **Тема 4.7. Особенности проведения соревнований с разнообразным контингентом.** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ПК 5.4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Методические особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | - проведение соревнований со студентами.<br>Проведение соревнований с младшими школьниками.<br>Проведение соревнований со средними школьниками.<br>Проведение соревнований со старшими школьниками | | |
| **Тема 4. 8. Необходимый** | **Содержание** | **4** | **ПК 5.1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **пакет документов для участия и проведения соревнований.** | Положение о проведении соревнований.<br>Сметы соревнований (однодневные, многодневные, выездные)<br>Заявка соревнований.<br>Жеребьевка (цели, задачи, виды)<br>Отчет соревнований (виды и формы) | | **ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Составить план спортивно-массовой работы.<br>- составить положение на соревнования по баскетболу..<br>- составить положение на соревнования по легкой атлетике.<br>- составить смету для соревнований по волейболу.<br>- составить смету для выезда на соревнования в другой город.<br>- составить карту жеребьевки по баскетболу.<br>- составить отчет соревнований по футболу. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить план спортивно-массовой работы по туризму. - - составить заявки для участия в соревнованиях по легкой атлетике, волейболу - разработать отчет о проведении внутри колледжных соревнований | **1** | |
| **Раздел 5. Организация процесса спортивной тренировки** | | | |
| **МДК 05.05 Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в подготовке спортсменов** | | **65** | |
| **Тема 5.1. Цели и задачи спортивной тренировки** | **Содержание** | **4** | **ПК 5.1**<br>**ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Основные понятия, классификация и социальные функции спорта. Спортивная деятельность, спортивное движение, спортивные достижения. Классификация спорта. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Характеристика система подготовки спортсменов физической культуры и спорта. | | |
| **Тема 5.2. Основные стороны спортивной тренировки в физической культуре и спорта** | **Содержание** | **4** | **ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ПК 5.4**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | 1. Спортивно - техническая подготовка.<br>2. Спортивно-тактическая подготовка.<br>3. Физическая подготовка.<br>4. Развитие координационных способностей.<br>5. Психологическая подготовка. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Теоретическая подготовка.<br>7. Интегральная подготовка. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Характеристика системы тренировочно- соревновательной подготовки. | | |
| | | | |
| **Тема 5. 3. Основы построения спортивной подготовки в физической культуре и спорта.** | **Содержание** | **8** | **ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ПК 5.4**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Общая структура многолетней тренировки и факторы ее определяющие. Построение тренировки на различных этапах подготовки. Основные направления интенсификации тренировочного процесса. Динамика нагрузок и соотношение работы в процессе многолетней тренировки | | |
| | **Построение тренировки в микроциклах для спортсменов.** Признаки, характеристика и типы микроциклов. Общие основы чередования микроциклов с различными по величине и направленности нагрузками**.** | | |
| | **Построение тренировки в мезоциклах.** Основные структуры средних циклов тренировки. Типы, виды мезоциклов. Особенности сочетания микроциклов в мезоциклах. | | |
| | **Построение тренировки в макроциклах.** Виды и структура макроциклов. Особенности построения тренировочного процесса в многолетних циклах. Построение тренировки в годичном (макроцикловом) цикле подготовки. Задачи и содержание тренировки. Подготовительный, соревновательный и переходный период. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Групповое и индивидуальное занятие, как основная форма тренировочного процесса. | | |
| | Разработка и анализ недельного плана спортивной тренировки. Составление конспекта отдельного тренировочного занятия. | | |
| | Составление плана тренировочных занятий в подготовительном периоде. | | |
| | Составление многолетнего плана тренировки в ИВС | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработка плана тренировки на различные мезоциклы в ИВС, в зависимости от уровня подготовки спортсменов. | 2 | |
| **Тема 5. 4. Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования.** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Общая структура многолетней подготовки и факторы, её определяющие. Особенности построения подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования. Динамика нагрузок и соотношения работы различной преимущественной направленности в процессе многолетнего спортивного совершенствования | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Охарактеризуйте подготовительный, соревновательный и переходный периоды. Разработайте годовое планирование для квалифицированных спортсменов в ИВС | | |
| | Заполните таблицу «Структура многолетней подготовки в ИВС» | | |
| **Тема 5.5. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ПК 5.4**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов. Адаптация человека к высотной гипоксии. Работоспособность и спортивные результаты в горных условиях. Формы гипоксической тренировки. Срочная акклиматизация<br>спортсменов при подготовке в горах. Реакклиматизация и деадаптация после возвращения с гор. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Особенности адаптации человека к высотной гипоксии. | | |
| | Особенности реакклиматизации после возвращения с гор | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Достижение и совершенствование приспособительных перестроек в организме с учётом специфики соревновательной деятельности | **1** | |
| **Тема 5.6. Педагогический контроль<br>в системе спортивной подготовки** | **Содержание** | **2** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ПК 5.4** |
| | Особенности измерений в спорте.<br>Спортивная метрология и измеряемые величины. Важнейшие системы единиц, используемые в физической культуре и спорте. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности измерений в спорте. Тестирование и измерения в спорте. Разновидность двигательных тестов. Надёжность тестов. Информативность тестов. | | **ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Типы силовых и скоростных способностей имеют решающее значение в соревновательной деятельности в ИВС и опишите тесты, которые можно использовать для оценки уровня развития этих физических качеств. | | |
| | Тесты, которые можно использовать для оценки уровня развития общей и специальной выносливости в ИВС | | |
| **Тема 5.7. Контроль физической, технической, тактической и психологической подготовленности подготовленности.** | **Содержание** | **3** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ПК 5.4**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Оценка уровня развития: силовых способностей, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей. Контроль: эффективности технической подготовленности, устойчивости техники к сбивающим факторам, разносторонности технической подготовленности. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | Специфические показатели, позволяющие в совокупности оценить техническое мастерство спортсмена. Характеристики основных составляющих тактического мастерства спортсмена в ИВС | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Информативность тестов. Измерение качества | 2 | |
| **Тема 5.8. Спортивный отбор и спортивная ориентация** | **Содержание** | **5** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2**<br>**ПК 5.3**<br>**ПК 5.4**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |
| | Спортивный отбор и спортивная ориентация на первом этапе многолетней подготовки для комплектования групп начальной подготовки.<br>Возрастные границы приёма детей и подростков в группы начальной подготовки. Состояние здоровья, паспортный и биологический возраст. Морфофункциональные показатели. Комплексная оценка показателей при отборе детей | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке - выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития скоростно- силовых качеств - выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития выносливости - выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития гибкости - выполнение контрольных по специальной физической подготовки | | |
| **Учебная практика** | | **36** | |
| **Виды работ:**<br>Ознакомление со спортивными отделениями.<br>Составление календарного плана тренировок на период практики. Изучение правил ведения документации, особенности составления тематических и поурочных, тренировочных планов.<br>Совершенствование техники избранного вида спорта.<br>Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий по виду спорта.<br>Посещение тренировок по виду спорта с их последующим анализом.<br>Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий.<br>Анализ учебно-тренировочных занятий, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.<br>Оформление и ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.<br>Планирование уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Подбор, эксплуатация и подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря.<br>Проведение уроков и занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности в учебной группе.<br>Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации.<br>Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. | | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Составление календарного плана тренировок на период практики.<br>Правила ведения документации, особенности составления тематических и поурочных, тренировочных планов.<br>Совершенствование техники избранного вида спорта.<br>Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. | | **72** | |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение тренировок с их последующим анализом.<br>Анализ учебно-тренировочных занятий, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.<br>Проведение тренировок по с их последующим анализом.<br>Оформление и ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов по виду спорта.<br>Планирование и проведение уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Подбор, эксплуатация и подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря по виду спорта.<br>Проведение уроков и занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности в учебной группе.<br>Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации. Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Оформление документации по итогам практики. Защита отчета о прохождении практики. | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | **10** | |
| **Всего** | **352** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин (1-7),
Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (1-19),
Кабинет самостоятельной и воспитательной работы (1-19а), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Спортивный комплекс, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ:
Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» (1-13), (1-12), Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни» оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109218.html (дата обращения: 21.04.2023).

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

3. Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/124165.html (дата обращения: 17.04.2023).

4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Валеев, А. М. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований в вузе: учебное пособие / А. М. Валеев, Е. В. Занкина, И. М. Ткач. — Комсомольск-на-Амуре:

Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-7765-1459-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122764.html (дата обращения: 21.04.2023).

7. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=429370

8. Жукова, Е. С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде / Е. С. Жукова, И. В. Абраменко, Г. А. Тарасевич. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/65007.html (дата обращения: 21.04.2023).

9. Иванова, Г.П. Теория и методика тенниса: история, организация, инвентарь, судейство: учебное пособие. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2016. – 132 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 17.04.2023). —

11. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М. Советский спорт, 2004. Теория и методика спорта: учебное пособие для училищ олимпийского резерва – М., 2016.

12. Леднева, В.А. Менеджмент в индустрии спорта: сб. ст. Вып. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Леднева. -М.: МФПУ Синергия, 2012 - 200 с. -RL:http://znanium.com/bookread.php?book=451311

13. Луценко, С. А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебно-методическое пособие / С. А. Луценко. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 52 с. — ISBN 978-5-8179-0122-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29982.html (дата обращения: 21.04.2023).

14. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вызов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2016. – 340с.

15. Матвеев Л. П. основы спортивной тренировки: Учебное пособие для спец. Вузов. – М.: ФИС,.

16. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 125 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/95413.html (дата обращения: 17.04.2023). —

17. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для среднего рофессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448720 (дата обращения: 18.09.2020).

18. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473765

19. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/445294

20. Поливаев, А.Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А.Г. Поливаев. — 2-е изд. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456644

21. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

22. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Починкин А.В. -М.:Спорт, 2016 - 384 с. -URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=914112

23. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/511502 (дата обращения: 17.04.2023).

24. Састамойнен, Т.В. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие / Т.В. Састамойнен, Е. Я. Михайлова. - СПб.: [Б. и.], 2013. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

25. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476108

26. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514562 (дата обращения: 17.04.2023).

27. Смолин, Ю. В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий: учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 Менеджер социально-культурной сферы / Ю. В. Смолин. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/56445.html (дата обращения: 21.04.2023).

28. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Моска

29. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473322

30. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: «Академия», 2017.

31. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476678

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. http://www.fizkult-ura.ru/books/theory

2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859

3. http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https:// В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и urait.ru гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

6. Электронная библиотечная система «Лань» https:// e.lanbook.com/book В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

**3.2.2. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[21] |
|---|---|---|
| ПК 5.1<br>ОК 01,<br>ОК 02.<br>ОК 03,<br>Ок 09 | -разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;<br>- анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы<br>-разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике |

[21] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| ПК 5.2<br>ОК 04 | - проведение учебно-тренировочных занятий в различных группах по полу, возрасту и спортивной подготовленности занимающихся;<br>-организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; | Зачѐты по соответствующим заданиям производственной практики. Оценка выполнения практических работ на учебных занятиях Оценка выполнения соответствующего задания квалификационного экзамена по освоению ПК 5.2 |
| ПК 5.3<br>ОК 06,<br>ОК 08 | -руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта | Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачѐты по соответствующим заданиям производственной практики.<br>Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Оценка выполнения соответствующего задания квалификационного экзамена по освоению ПК 5.3. |
| ПК 5.4<br>ОК 07 | -проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>- определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;<br>- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; | Устный опрос. Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачѐты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Оценка выполнения соответствующего задания квалификационного экзамена по освоению ПК 5.4.<br>Контрольные работы, зачеты, квалификационные |

| | | |
|---|---|---|
| | | испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по** специальности
49.02.01 Физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 01.01 ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……. 3
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы……..3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики…… 4
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П…….. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИ……...6
2.1.Трудоемкость освоения учебной практики……6
2.2. Структура учебной практики……..7
2.3. Содержание учебной практики……10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….13
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики……13
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….13
3.3. Общие требования к организации учебной практики……16
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики……...16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……..18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки *ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы* в соответствии с ФГОС СПО по специальности

*49.02.01 Физическая культура*

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

| | | |
|---|---|---|
| УП 01.01 | ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы<br>МДК 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| **Код ОК / ПК** | **Наименование ОК / ПК** |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.1. | Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, |

| | |
|---|---|
| | включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. |
| ПК 1.4. | Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. |
| ПК 1.5. | Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. |
| ПК 1.6. | Проводить работу по предотвращению применения допинга. |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы».

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| ВД 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | Владеть навыками: |
| | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы |
| | анализа и оценки физкультурно-спортивной работы |
| | разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий |
| | планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия |
| | наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию |
| | проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно- |

| | |
|---|---|
| | массового мероприятия |
| | проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия |
| | определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |
| | организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта |
| | участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| | наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); |
| | разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| | проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним |
| | Уметь: |
| | разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы |
| | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы |
| | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач |
| | оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |
| | организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия |
| | определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта |

| | |
|---|---|
| | планировать работу судейской коллегии |
| | пользоваться контрольно-измерительными приборами |
| | оформлять документы при подготовке, организации и |
| | проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса |
| | определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности |
| | проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним |

**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части** *не предусмотрено*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/рассредоточено) | **Курс / семестр** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01.01 | 36ч | концентрированно | 2/4 | дифференцированный зачет |
| УП 01.01 | 36ч | концентрированно | 3/6 | дифференцированный зачет |
| Всего-УП | 72ч | X | X | X |

**2.2. Структура учебной практики**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|---|
| УП ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | | | | | 72ч |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4. | Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7.<br>8. | Разработка общего плана физкультурно - спортивной работы<br>Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.<br>Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.<br>Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно - оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.<br>Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно - массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>Разработка предложений по их совершенствованию. | Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ | 2 |
| | | | | Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы. | 2 |
| | | | | Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | 1 |
| | | | | Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований | 2 |
| | | | | Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста | 1 |
| | | | | Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста | 2 |
| | | | | Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью | 1 |
| | | | | Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. | 1 |
| | | | | Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инва- | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 9.<br><br><br><br>10. | Участие в проведении и саманализ физкультурно - оздоровительного и (или) спортивно - массового мероприятия.<br>Проведение инструктажа по технике безопас-ности в процессе организации и проведения физ-культурно - оздоровительного и (или) спортивно - массового мероприятия. | лидами). | |
| | | | | Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. | 1 |
| | | | | Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом. | 1 |
| | | | | Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы. | 2 |
| | | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 18ч |
| ПК 1.2 | Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики | 1.<br><br>2.<br><br><br><br><br>3.<br><br><br><br>4. | Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.<br>Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.<br>Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.<br>Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи**.** | 6 |
| | | | | Тема 2.2**.** Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях**.** | 6 |
| | | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | 18ч |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 1.6 | Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга | 1. | Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. | Тема 3.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта. | 3 |
| | | | | Тема 3.2. Запрещенные субстанции и методы | 3 |
| | | | | Тема 3.3. Медицинские аспекты применения допинга. | 3 |
| | | | | Тема 3.4. Социальные и психологические последствия применения допинга. | 3 |
| | | | | Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. | 3 |
| | | | | Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения. | 3 |
| | | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | 18ч |
| ПК 1.5. | Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | 1. | Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). | Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | 6 |
| | | | | Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). | 6 |
| | | 2 | Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью | Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов). | 6 |
| | | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 | 18ч |

**2.3. Содержание учебной практики**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы** | | 72 |
| **Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы** | | 18 |
| Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ | Содержание | 2 |
| | Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы<br>Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. | |
| Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы | Содержание | 2 |
| | Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. | |
| Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | Содержание | 1 |
| | Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия | |
| Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований | Содержание | 2 |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |
| Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста | Содержание | 1 |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |
| Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста | Содержание | 2 |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью | Содержание | 1 |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |
| Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. | Содержание | 1 |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |
| Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | Содержание | 2 |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |
| Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. | Содержание | 1 |
| | Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия | |
| Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом. | Содержание | 1 |
| | Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности | |
| Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы. | Содержание | 2 |
| | Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.<br>Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | |
| **Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики** | | 18 |
| Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. | Содержание | 6 |
| | Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи<br>Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи<br>Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на форми- | |

| | | |
|---|---|---|
| | рование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. | |
| Тема 2.2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях | Содержание | 6 |
| | Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | |
| **Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга** | | 18 |
| Тема 3.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта. | Содержание | 3 |
| | Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. | |
| Тема 3.2. Запрещенные субстанции и методы | Содержание | 3 |
| | Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. | |
| Тема 3.3. Медицинские аспекты применения допинга | Содержание | 3 |
| | Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. | |
| Тема 3.4. Социальные и психологические последствия применения допинга**.** | Содержание | 3 |
| | Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. | |
| Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. | Содержание | 3 |
| | Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. | |
| Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения. | Содержание | 3 |
| | Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. | |
| **Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса** | | 18 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | Содержание | 6 |
| | Анализ документов, регламентирующих деятельность Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | |
| Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). | Содержание | 6 |
| | Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). | |
| Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов). | Содержание | 6 |
| | Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью**.** | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитес»

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

**Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534154863. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 9785448811180. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534066456. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Енченко, И. В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг : учебное пособие для спо / И. В. Енченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44807-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266717 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

6. Пономарев, А. К. Организацион-нометодическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534154771. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

7. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45905-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291212 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: СпортЧеловек, 2017. — 672 с.

— ISBN 9785906839916. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97544 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнесаэробика: учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск: СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 9785763840179. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157655 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва: СпортЧеловек, 2016. — 234 с. — ISBN 9785906839794. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 9785811475483. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 9785811475483. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре: учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта: учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 9785835324224. — Текст: электронный // Лань: электронн-обиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва: СпортЧеловек, 2019. — 288 с. — ISBN 9785906132291. — Текст: электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165135 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва: СпортЧеловек, 2017. — 384 с. — ISBN 9785906839558. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес: учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 9785852190048. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129554 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи: СГУ, 2017. — 18 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва: СпортЧеловек, 2016. — 280 с. — ISBN 9785906839237. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

| № п/п | ФИО (при наличии специа- | Наименование организации, осуществляющей деятель- | Занимаемая специалистом- | Общий трудовой стаж работы специ- |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | листа-практика) | ность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | практиком должность | алиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |
| | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |
| | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической | 19 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | культуры | |
| | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |
| | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |
| | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| **Индекс УП** | **Код ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| УП 01.01 | ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. | определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;<br>разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;<br>анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы | аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических |
| | ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых де- | определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. | молодежи;<br>разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;<br>разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;<br>разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;<br>разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;<br>проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий | работ на учебной практике<br><br>Оценка результатов учебной практики.<br><br>Оценка ведения дневника учебной практики.<br><br>Оценка качества выполнения проверочных работ.<br><br>Оценка отчетов по учебной практике. |
| | ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. | определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;<br>разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;<br>организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;<br>проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности | |
| | ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. | организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия | |
| | ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;<br>оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;<br>выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);<br>разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга. | проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований | |
| | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач | |
| | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и куль- | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | турного контекста | | |
| | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;<br>учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы | |
| | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы<br>соблюдение правовых норм в профес- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языках. | сиональной деятельности | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 01.01 ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……...3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:…….3
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики…….4
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……...6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……6
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……6
2.2. Структура производственной практики……...7
2.3. Содержание производственной практики……..10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..12
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики…12
3.2. Учебно-методическое обеспечение……12
3.3. Общие требования к организации производственной практики…….15
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….....17

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки *ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы* в соответствии с ФГОС СПО по специальности

*49.02.01 Физическая культура*

и реализуетсяв профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом п. 5.1. ОПОП-П:

| | | |
|---|---|---|
| ПП 01.01 | ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы<br>МДК 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.1. | Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. |

| | |
|---|---|
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. |
| ПК 1.4. | Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. |
| ПК 1.5. | Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| ВД 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | Владеть навыками: |
| | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы |
| | анализа и оценки физкультурно-спортивной работы |
| | разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий |
| | планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия |
| | наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию |
| | проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия |
| | проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия |
| | определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |

| | |
|---|---|
| | организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта |
| | участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| | наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); |
| | разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| | проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним |
| | Уметь: |
| | разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы |
| | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы |
| | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач |
| | оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |
| | организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия |
| | определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта |
| | планировать работу судейской коллегии |
| | пользоваться контрольно-измерительными приборами |
| | оформлять документы при подготовке, организации и |
| | проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса |

| | |
|---|---|
| | определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности |
| | проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П** *не предусмотрена*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной Практики (концентрированно/рассредоточено) | Курс / семестр |
|---|---|---|---|
| ПП. 01.01 | 108 ч | концентрированно | 2/4 |
| ПП. 01.01 | 108ч | концентрированно | 3/6 |
| Всего ПП | 216 | х | х |

**2.2. Структура производственной практики**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | | | | | 216ч |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4. | Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7.<br>8. | Разработка общего плана физ-культурно - спортивной работы<br>Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно - спортивной организации.<br>Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.<br>Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно - массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.<br>Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно - массового мероприятия.<br>Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно- | Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ | |
| | | | | Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы. | |
| | | | | Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | |
| | | | | Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований | |
| | | | | Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста | |
| | | | | Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста | |
| | | | | Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью | |
| | | | | Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. | |
| | | | | Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. | |
| | | 9. | Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно - оздоровительного и (или) спортивно - массового мероприятия. | Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом. | |
| | | | | Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы. | |
| ПК 1.2 | Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики | 1. | Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. | Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи**.** | |
| | | 2. | Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. | Тема 2.2**.** Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях**.** | |
| | | 3. | Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. | | |
| | | 4. | Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | | |
| | | 5. | Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. | | |
| ПК 1.5. | Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского | 1. | Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). | Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | |
| | | 2, | Осуществления контроля за соблюде- | Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физкультурно-спортивного комплекса | 3,<br><br><br><br><br>4. | нием участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).<br>Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).<br>Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью | Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов). | |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы** | | 216 ч |
| **Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы** | | |
| Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ | Содержание | |
| | Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы<br>Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. | |
| Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы | Содержание | |
| | Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. | |
| Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | Содержание | |
| | Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия | |
| Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований | Содержание | |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |
| Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста | Содержание | |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |
| Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста | Содержание | |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |
| Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью | Содержание | |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых ме- | |

| | | |
|---|---|---|
| | роприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |
| Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. | Содержание | |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |
| Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | Содержание | |
| | Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. | |
| Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. | Содержание | |
| | Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия | |
| Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом. | Содержание | |
| | Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности | |
| Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы. | Содержание | |
| | Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.<br>Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | |
| **Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики** | | |
| Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. | Содержание | |
| | Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи<br>Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи<br>Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. | |
| Тема 2.2. Организация и прове- | Содержание | |

| | | |
|---|---|---|
| дение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях | Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | |
| **Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса** | | |
| Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | Содержание | |
| | Анализ документов, регламентирующих деятельность Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | |
| Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). | Содержание | |
| | Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). | |
| Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов). | Содержание | |
| | Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью**.** | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

**Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534154863. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 9785448811180. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534066456. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Енченко, И. В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг : учебное пособие для спо / И. В. Енченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44807-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266717 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

6. Пономарев, А. К. Организацион-нометодическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534154771. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

7. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45905-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291212 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: СпортЧеловек, 2017. — 672 с. — ISBN 9785906839916. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/97544 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнесаэробика: учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск: СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 9785763840179. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157655 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва: СпортЧеловек, 2016. — 234 с. — ISBN 9785906839794. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 9785811475483. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 9785811475483. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре: учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта: учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 9785835324224. — Текст: электронный // Лань: электронн-обиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва: СпортЧеловек, 2019. — 288 с. — ISBN 9785906132291. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165135 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва: СпортЧеловек, 2017. — 384 с. — ISBN 9785906839558. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN

978–5–85341–898–1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес: учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 9785852190048. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129554 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи: СГУ, 2017. — 18 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва: СпортЧеловек, 2016. — 280 с. — ISBN 9785906839237. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |
| | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |
| | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Дикарева Галина | МОУ «СШ №33 Дзержин- | Учитель | 24 года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Александровна | ского района Волгограда» | физической культуры | |
| . | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| . | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| . | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| . | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| . | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| . | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |
| . | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| **Индекс УП** | **Код ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| ПП 01.01 | ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. | определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;<br>разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;<br>анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы; | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);<br><br>зачет по практике;<br><br>квалификационный экзамен;<br><br>оценка портфолио |
| | ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и | определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотиче- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. | ского воспитания молодежи;<br>разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;<br>разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;<br>разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;<br>разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;<br>проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий; | (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике<br><br>Оценка результатов производственной практики.<br><br>Оценка ведения дневника производственной практики.<br><br>Оценка качества выполнения проверочных работ.<br><br>Оценка отчетов по производственной практике. |
| | ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. | определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;<br>разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;<br>составление плана ресурсного обеспечения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;<br>организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;<br>проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности | |
| | ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. | организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия | |
| | ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;<br>оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;<br>выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);<br>разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований | |
| | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятель- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ности | |
| | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | |
| | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного пове- | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дения | | |
| | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;<br>учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы | |
| | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по** специальности
49.02.01 Физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 02.01 ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

**2026г**.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……. 3
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……. 4
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИ……... 5
2.1.Трудоемкость освоения учебной практики……... 5
2.2. Структура учебной практики…….. 6
2.3. Содержание учебной практики……. 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….. 9
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики…… 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….. 9
3.3. Общие требования к организации учебной практики…… 10
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики……. 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 Физическая культура

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

| | | |
|---|---|---|
| УП 02.01 | ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 2.1. | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. |
| ПК 2.2 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и |

| | |
|---|---|
| | спорта |
| ПК 2.3. | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов |
| ПК 2.4. | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | **Практический опыт** |
| | изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию |
| | планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| | разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы |
| | изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта |
| | поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| | подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; |
| | оформления портфолио профессиональных достижений |
| | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |
| | **умения** |
| | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта |
| | анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); |
| | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; |

| | |
|---|---|
| | осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; |
| | изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; |
| | представлять результаты собственной профессиональной деятельности; |
| | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; |
| | осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; |
| | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; |

**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П** не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| УП. 02.01 | 72 ч | концентрированно | 4/7 | дифференцированный зачёт |
| Всего УП | 72 ч | Х | Х | Х |

**2.2. Структура учебной практики**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|---|
| УП 02.01. ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | | | | | 72 ч |
| ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. | Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта | 1. | Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; | Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ | |
| | | 2. | Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; | Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта | |
| | | 3. | Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; | Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта | |
| | | 4. | Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | | |
| | | 5. | Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; | Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта | |
| | | 6. | Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | 36ч |
| ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. | Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в об- | 1. | Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования | Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и | |
| | | 2. | Выполнение фрагментов исследовательской и/или про- | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ласти физической культуры и спорта | 3. | ектной работы в соответствии с требованиями<br>Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию. | спорта. | |
| | | | | Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | |
| | | | | Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | 36ч |

**2.3. Содержание учебной практики**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **УП 02.01. ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»** | | **72 ч** |
| **Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта** | | **36 ч** |
| Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ | Содержание | 9 |
| | Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;<br>Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ | |
| Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта | Содержание | 9 |
| | Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий | |
| Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта | Содержание | 9 |
| | Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы | |
| Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта | Содержание | 9 |
| | Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач<br>Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности | |
| **Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта** | | **36ч** |
| Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта. | Содержание | 12 |
| | Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования | |
| Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | Содержание | 12 |
| | Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | Содержание | 12 |
| | Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию. | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с ОПОП-П.

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» и зоны по видам работ, оснащенная в соответствии с ОПОП-П

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с ОПОП-П

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534088182. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534113204.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научнометодической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

2. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

3. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-507-44196-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214826

4. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 9785534088182. — Текст: электронный

5. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534113204. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

6. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534108019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534076325. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

8. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-9696-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197736 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

**3.2.3. Дополнительные источники**.

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. М.: КНОРУС, 2017. 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: СпортЧеловек, 2019. — 320 с. — ISBN 9785950018183. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4е изд, стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 9785811444069. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. М.: Советский спорт, 2010. 464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

**3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.
Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил | Волгоградский | Преподаватель | 4 года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Дмитриевич | Социально-педагогический колледж | | |
| | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |
| | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |
| | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |
| | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Вол- | Учитель физической | 2 года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | города» | культуры | |
| | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |
| | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| **Индекс УП** | **Код ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| УП 02.01 | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. | разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;<br>определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;<br>применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;<br>учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике<br><br>экспертное наблюдение и оценка |
| | ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения про- | использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | | выполнения практических работ на учебной практике |
| | ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;<br>оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; | Оценка результатов учебной практики.<br><br>Оценка ведения дневника учебной практики.<br>Оценка качества выполнения проверочных работ.<br><br>Оценка отчетов по учебной практике. |
| | ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;<br>определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;<br>применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;<br>взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;<br>грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы | |
| | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач | |
| | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>обоснованный выбор методов личностного развития | |
| | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуре и спорту | |
| | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# ПП.02.01 ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2026 г**.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……...3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:…….3
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики……4
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……..5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……5
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики…….5
2.2. Структура производственной практики……6
2.3. Содержание производственной практики……8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ….9
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....9
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….....9
3.3. Общие требования к организации производственной практики……..10
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….....13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 Физическая культура

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

| | | |
|---|---|---|
| ПП 02.01 | ПП ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 2.1. | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. |
| ПК 2.2 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и |

| | |
|---|---|
| | спорта |
| ПК 2.3. | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов |
| ПК 2.4. | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | **Практический опыт** |
| | изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию |
| | планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| | разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы |
| | изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта |
| | поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| | подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; |
| | оформления портфолио профессиональных достижений |
| | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |
| | **умения** |
| | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта |
| | анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); |
| | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физиче- |

| | |
|---|---|
| | ской культуры и спорта; |
| | осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; |
| | изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; |
| | представлять результаты собственной профессиональной деятельности; |
| | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; |
| | осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; |
| | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П** не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной Практики (концентрированно/рассредоточено) | Курс / семестр |
|---|---|---|---|
| ПП. 02.01 | 144 ч | концентрированно | 4/7 |
| Всего ПП | 144ч | х | х |

**2.2. Структура производственной практики**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|---|
| **ПП 02.01. ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** | | | | | 144 ч |
| ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. | Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта | 1. | Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; | Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ | 18 |
| | | 2. | Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; | Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта | 18 |
| | | 3. | Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта | 18 |
| | | 4. | Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; | | |
| | | 5. | Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; | Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта | 18 |
| | | 6. | Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности | | |
| | | 7. | Оформление портфолио профессиональных достижений | | |
| | | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 72ч |
| ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. | Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культу- | 1. | Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта | Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта. | 24 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ры и спорта | | | Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | 24 |
| | | | | Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | 24 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | 72ч |

**2.3. Содержание производственной практики**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 02.01. ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»** | | 144 ч |
| **Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта** | | 72 ч |
| Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ | Содержание | 9 |
| | Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; | |
| Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта | Содержание | 18 |
| | Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий | |
| Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта | Содержание | 18 |
| | Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы | |
| Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта | Содержание | 27 |
| | Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта<br>Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач<br>Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности<br>Оформление портфолио профессиональных достижений | |
| **Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта** | | 72ч |
| Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта. | Содержание | 24 |
| | Планирование исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта. | |
| Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в об- | Содержание | 24 |
| | Выполнение исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и | |

| | | |
|---|---|---|
| ласти физической культуры и спорта | спорта. | |
| Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | Содержание | 24 |
| | Представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534088182. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534113204.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научнометодической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

2. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

3. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-507-44196-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214826

4. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534088182. — Текст: электронный

5. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534113204. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

6. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534108019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534076325. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

8. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-9696-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197736 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

**3.2.3. Дополнительные источники.**

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. М.: КНОРУС, 2017. 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: СпортЧеловек, 2019. — 320 с. — ISBN 9785950018183. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4е изд, стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 9785811444069. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. М.: Советский спорт, 2010. 464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

**3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| . | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| . | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| . | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |
| . | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| . | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| . | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| . | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| . | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| . | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| . | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| . | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |
| . | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| . | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| . | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| . | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| . | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| . | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| **Индекс ПП** | **Код ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| ПП 02.01 | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. | разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;<br>определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;<br>применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;<br>учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);<br><br>зачет по практике;<br><br>квалификационный экзамен;<br><br>оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике |
| | ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта | |
| | ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;<br>оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; | |
| | ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;<br>применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;<br>взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;<br>грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы | Оценка результатов производственной практики.<br><br>Оценка ведения дневника производственной практики.<br><br>Оценка качества выполнения проверочных работ.<br><br>Оценка отчетов по производственной практике. |
| | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач | |
| | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>обоснованный выбор методов личностного развития | |
| | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
49.02.01 Физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП. 03.01 ПМ 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:……3
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики…….4
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……....6
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……..6
2.2. Структура производственной практики……7
2.3. Содержание производственной практики……10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……...12
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....12
3.2. Учебно-методическое обеспечение……..12
3.3. Общие требования к организации производственной практики……...15
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……..17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 Физическая культура

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом ОПОП-П:

| | | |
|---|---|---|
| ПП 03.01 | ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | МДК 03.01 Методика обучения предмету "Физическая культура"<br>МДК 03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 3.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 3.3. | Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». |
| ПК 3.4. | Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.5. | Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| ВД 3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | **Практический опыт** |
| | определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; |
| | планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; |
| | планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; |
| | изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; |
| | разработки документов планирования физического воспитания; |
| | проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; |
| | осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; |
| | оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; |
| | педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. |
| | ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; |
| | разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; |
| | разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. |
| | **умения** |
| | находить и использовать нормативную и методическую литературу и дру- |

| | |
|---|---|
| | гие источники информации для планирования уроков физической культуры; |
| | планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; |
| | планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; |
| | разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; |
| | методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; |
| | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; |
| | использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; |
| | обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; |
| | осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; |
| | дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; |
| | использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; |
| | формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; |
| | разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; |
| | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| | использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; |
| | использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и |

| | |
|---|---|
| | учебный инвентарь; |
| | обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; |
| | оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; |
| | использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; |
| | осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; |
| | использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; |
| | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; |
| | определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; |
| | определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; |
| | планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; |
| | мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; |
| | организовывать деятельность школьного спортивного клуба; |
| | подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П** *не предусмотрено*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной Практики (концентрированно/рассредоточено) | Курс / семестр |
|---|---|---|---|
| ПП. 03.01 | 216 ч | рассредоточено | 3/6 |
| Всего ПП | 216ч | х | х |

**2.2. Структура производственной практики**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП 03. 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | | | | | 216ч |
| ПК 3.1.;<br>ПК 3.2.;<br>ПК 3.3.;<br>ПК 3.4.; | Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы) | 1.<br><br><br><br>2.<br><br>3. | Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой<br>Разработка документов планирования физического воспитания<br>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. | Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования | |
| | | | | Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников | |
| | | | | Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам | |
| | | | | Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста | |
| | | | | Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста | |
| | | | | Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры | |
| | | | | Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура» | |
| | | | | Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | |
| | | | | Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам | |
| | | | | Тема 1.10. Формирование и развитие мотива- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ции и интереса к уроку физической культуры | |
| | | | | Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся. | |
| | | | | Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура» | |
| | | | | Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура | |
| | | | | Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура | |
| ПК 3.1.;<br>ПК 3.2.;<br>ПК 3.3.; | Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы) | 1.<br><br><br><br><br>2.<br><br><br><br><br>3.<br><br><br><br><br>4. | Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий<br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.<br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.<br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. | Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» | |
| | | | | Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура» | |
| | | | | Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. | |
| | | | | Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. | |
| | | | | Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5.<br><br><br><br>6. | Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».<br>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. | | |
| ПК 3.5.; | Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре | 1.<br><br><br>2. | Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;<br>Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. | Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования | |
| | | | | Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы | |
| | | | | Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы | |
| | | | | Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе | |
| | | | | Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба | |

**2.3. Содержание производственной практики**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 03.01. ПМ 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** | | **216 ч** |
| **Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)** | | |
| Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования | Содержание | |
| | Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. | |
| Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников | Содержание | |
| | Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. | |
| Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам | Содержание | |
| | Разработка документов планирования физического воспитания | |
| Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста | Содержание | |
| | Разработка документов планирования физического воспитания | |
| Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста | Содержание | |
| | Разработка документов планирования физического воспитания | |
| Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры | Содержание | |
| | Разработка документов планирования физического воспитания | |
| Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура» | Содержание | |
| | Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий | |
| Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | Содержание | |
| | Разработка документов планирования физического воспитания | |
| Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различ- | Содержание | |
| | Разработка документов планирования физического воспитания | |

| | | |
|---|---|---|
| ным медицинским группам | | |
| Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры | Содержание | |
| | Разработка документов планирования физического воспитания | |
| Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся. | Содержание | |
| | Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». | |
| Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура» | Содержание | |
| | Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности | |
| Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура | Содержание | |
| | Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. | |
| Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура | Содержание | |
| | Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | |
| **Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)** | | |
| Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» | Содержание | |
| | Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. | |
| Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура» | Содержание | |
| | Разработка документов планирования физического воспитания. | |
| Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста | Содержание | |
| | Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. | |
| Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. | Содержание | |
| | Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися | |

| | | |
|---|---|---|
| | среднего школьного возраста | |
| Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста. | Содержание | |
| | Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. | |
| **Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре** | | |
| Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования | Содержание | |
| | Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника | |
| Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы | Содержание | |
| | Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника | |
| Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы | Содержание | |
| | Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. | |
| Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе | Содержание | |
| | Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. | |
| Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба | Содержание | |
| | Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурноспортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Ал-

хасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.
Баршай В. Гимнастика: учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва: КноРус, 2022. — 312 с.
Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: СпортЧеловек, 2020. — 720 с.
Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534133561. — Текст: электронный
Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534152838. — Текст: электронный.
Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534057553. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).
Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534057577. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).
Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534115338. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).
Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным про-

граммам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534083125. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 9785406082737. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст: электронный.

Баршай В. Гимнастик: учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва: КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 9785406097113. — URL: https://book.ru/book/943651

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: СпортЧеловек, 2020. — 720 с. — ISBN 9785907225411. — Текст: электронный

Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кузнецов В. Организация физкультурноспортивной работы + еПриложение: учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва: КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 9785406103364. — URL: https://book.ru/book/944960

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534088465. — Текст: электронный

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста : учебное пособие для спо / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45905-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291212 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

**3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

**3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Прокопова Анна | Волгоградский Социально- | Преподаватель | 3 года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Алексеевна | педагогический колледж | | |
| . | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| . | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |
| . | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| . | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| . | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |
| . | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| . | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| . | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| . | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| . | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| . | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| . | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| . | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |
| . | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| . | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| . | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| . | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| . | Гончарова Наталья | МОУ «Лицей №8 «Олим- | Учитель | 10 лет 5 месяцев |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сергеевна | пия» Дзержинского района Волгограда» | физической культуры | |
| . | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |
| . | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 03.01 | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. | определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;<br>планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;<br>планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;<br>использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;<br>разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями | оценка выполнения производственного задания (аттестационные лис-ты, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный эк-замен; оценка портфолио (аттестационные лис-ты, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, гра-моты) |
| | ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:<br>требований программного материала по физической культуре,<br>возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.<br>применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на практических занятиях;<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производствен- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры;<br>методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;<br>применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры;<br>проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся | ной практике; |
| | ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». | определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»;<br>использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований;<br>выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся;<br>разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». | |
| | ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. | ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. | определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br>определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;<br>планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;<br>методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;<br>проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. | |
| | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | |
| | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | |
| | ОК 04. Эффективно взаимо- | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучаю- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действовать и работать в коллективе и команде; | щимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры | |
| | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержа- | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ния необходимого уровня физической подготовленности | | |
| | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# ПП.02.01 ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2026 г**.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……...3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:…….3
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики……4
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……..5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……5
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики…….5
2.2. Структура производственной практики……6
2.3. Содержание производственной практики……8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ….9
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....9
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….....9
3.3. Общие требования к организации производственной практики……..10
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….....13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 Физическая культура

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

| | | |
|---|---|---|
| ПП 02.01 | ПП ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 2.1. | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. |
| ПК 2.2 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и |

| | |
|---|---|
| | спорта |
| ПК 2.3. | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов |
| ПК 2.4. | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | **Практический опыт** |
| | изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию |
| | планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| | разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы |
| | изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта |
| | поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| | подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; |
| | оформления портфолио профессиональных достижений |
| | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |
| | **умения** |
| | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта |
| | анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); |
| | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физиче- |

| | |
|---|---|
| | ской культуры и спорта; |
| | осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; |
| | изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; |
| | представлять результаты собственной профессиональной деятельности; |
| | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; |
| | осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; |
| | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П** не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной Практики (концентрированно/рассредоточено) | Курс / семестр |
|---|---|---|---|
| ПП. 02.01 | 144 ч | концентрированно | 4/7 |
| Всего ПП | 144ч | х | х |

**2.2. Структура производственной практики**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|---|
| **ПП 02.01. ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** | | | | | 144 ч |
| ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. | Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта | 1. | Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; | Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ | 18 |
| | | 2. | Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; | Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта | 18 |
| | | 3. | Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта | 18 |
| | | 4. | Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; | | |
| | | 5. | Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; | Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта | 18 |
| | | 6. | Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности | | |
| | | 7. | Оформление портфолио профессиональных достижений | | |
| | | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 72ч |
| ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. | Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культу- | 1. | Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта | Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта. | 24 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ры и спорта | | | Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | 24 |
| | | | | Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | 24 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | 72ч |

**2.3. Содержание производственной практики**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 02.01. ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»** | | 144 ч |
| **Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта** | | 72 ч |
| Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ | Содержание | 9 |
| | Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; | |
| Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта | Содержание | 18 |
| | Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий | |
| Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта | Содержание | 18 |
| | Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы | |
| Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта | Содержание | 27 |
| | Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта<br>Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач<br>Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности<br>Оформление портфолио профессиональных достижений | |
| **Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта** | | 72ч |
| Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта. | Содержание | 24 |
| | Планирование исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта. | |
| Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в об- | Содержание | 24 |
| | Выполнение исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и | |

| | | |
|---|---|---|
| ласти физической культуры и спорта | спорта. | |
| Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | Содержание | 24 |
| | Представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534088182. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534113204.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научнометодической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

2. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

3. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-507-44196-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214826

4. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534088182. — Текст: электронный

5. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534113204. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

6. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534108019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534076325. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

8. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-9696-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197736 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

**3.2.3. Дополнительные источники.**

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. М.: КНОРУС, 2017. 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: СпортЧеловек, 2019. — 320 с. — ISBN 9785950018183. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4е изд, стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 9785811444069. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. М.: Советский спорт, 2010. 464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

**3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| . | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| . | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| . | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |
| . | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| . | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| . | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| . | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| . | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| . | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| . | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| . | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |
| . | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| . | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| . | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| . | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| . | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| . | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| **Индекс ПП** | **Код ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| ПП 02.01 | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. | разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;<br>определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;<br>применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;<br>учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);<br><br>зачет по практике;<br><br>квалификационный экзамен;<br><br>оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике |
| | ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта | |
| | ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;<br>оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; | |
| | ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;<br>применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;<br>взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;<br>грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы | Оценка результатов производственной практики.<br><br>Оценка ведения дневника производственной практики.<br><br>Оценка качества выполнения проверочных работ.<br><br>Оценка отчетов по производственной практике. |
| | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач | |
| | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>обоснованный выбор методов личностного развития | |
| | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по** специальности
49.02.01 Физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# УП. 04.01 ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР

2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……3
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики…….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИ……... 8
2.1.Трудоемкость освоения учебной практики……...8
2.2. Структура учебной практики……8
2.3. Содержание учебной практики……...11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……..16
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики……...16
3.2. Учебно-методическое обеспечение……..16
3.3. Общие требования к организации учебной практики……18
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики…….19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 Физическая культура

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

| | | |
|---|---|---|
| УП 04.01 | ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | МДК 04.01 Методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреционных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК.4.1 | Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. |
| ПК.4.2 | Проводить занятия с населением различных возрастных групп. |
| ПК.4.3 | Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. |
| ПК.4.4 | Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. |

| | |
|---|---|
| ПК.4.5 | Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий. |
| ПК.4.6 | Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор».

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | **Практический опыт** |
| | - анализа планов занятий;<br>- планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп;<br>-наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию;<br>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;<br>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;<br>- проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;<br>- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;<br>- проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активно- |

| | |
|---|---|
| | го отдых аи определения минимального объема двигательной активности;<br>- оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях;<br>- ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий;<br>- подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>- самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу;<br>-составления индивидуальных программ населению по фитнесу;<br>- подготовки плана проведения занятий по системе пилатес с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья;<br>- подбора и проверки работоспособности специализированного спортивного инвентаря и оборудования для проведения с населением занятий по системе пилатес;<br>- демонстрации занимающимся техник выполнения упражнений по системе пилатес;<br>- оценки физического состояния занимающегося лица и его способности переносить нагрузки, коррекции ошибок при выполнении занимающимся лицом упражнений по системе пилатес;<br>- консультирования занимающихся по вопросам подготовки к занятиям по системе пилатес, по физиологическим вопросам воздействия упражнений системы пилатес на физическое состояние занимающегося лица.<br>формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг. |
| | **умения** |
| | - определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;<br>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;<br>- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;<br>- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения |

| | |
|---|---|
| | аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;<br>- использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;<br>- вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;<br>- координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;<br>- рационально и безопасно сочетать различные<br>комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);<br>- инструктировать занимающихся перед проведением занятий<br>- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;<br>- пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;<br>- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;<br>- соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;<br>- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы;<br>- выявлять первые признаки утомления занимающихся;<br>- осуществлять контроль за двигательной активностью;<br>- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;<br>- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения;<br>- интерпретировать результаты контроля за двигательной актив- |

| | |
|---|---|
| | ностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;<br>- обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок;<br>- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий;<br>- использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;<br>- подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;<br>- анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;<br>- прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях,<br>- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;<br>- выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;<br>-подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;<br>-применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;<br>- формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;<br>- пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;<br>- применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;<br>- применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;<br>- подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;<br>-использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; |

| | |
|---|---|
| | - использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;<br>- выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря;<br>- оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;<br>- адаптировать содержание программы занятий по системе пилатес в соответствии с уровнем физического состояния и подготовленности занимающихся;<br>- разрабатывать, составлять и выполнять комплексы упражнений по системе пилатес;<br>- демонстрировать занимающимся техники безопасного использования малого и большого специализированного оборудования (включая тренажеры), инвентаря для занятий по системе пилатес;<br>использовать специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота.<br>- использовать специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/рассредоточено) | **Курс / семестр** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | 36ч | концентрированно | 1/2 | дифференцированный зачёт |
| ВсегоУП | 36ч | Х | Х | Х |

### 2.2. Структура учебной практики

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | | **Виды работ** | **Наименование тем учебной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП 04.01. Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | | | | | 36ч |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5. | Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий | 1<br><br><br><br>2 | Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий Разработка | Тема 1.1. Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий | |
| | | | | Тема 1.2. Средства физического воспитания и физкуль- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.6. | | | планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | турно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий | |
| | | | | Тема 1.3. Методика проведения физкультурно - оздоровительных занятий | |
| | | | | Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно - оздоровительным занятиям. | |
| | | 3 | Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | Тема 1.5. Планирование физкультурно - оздоровительных занятий | |
| | | | | Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | | | Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно - оздоровительных занятий | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | 4. | Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | 5 | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса. | |
| | | | | Тема 2.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | 6 | Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом. | |
| | | 7 | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | 8 | Разработка ре- | Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физи- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | комендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам. Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения мини- | ческим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | | | Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) | 9.<br>10. | | Тема 3.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | | | Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | | | Тема 4.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | |
| | | | | Тема 4.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 11. | мального объёма двигательной активности Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях | нагрузок. | |
| | | | | Тема 4.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях. | |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. | Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам | | | Тема 5.1. Основы здорового образа жизни | |
| | | | | Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия | |
| | | | | Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу | |
| | | | | Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу | |
| | | | | Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря. | |
| | | | | Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования | |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. | Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения | | | Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий. | |

**2.3. Содержание учебной практики**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **УП 04.01. ПМ 04. Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор** | | 36 ч |
| **Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.** | | |
| Тема 1.1. Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий | |
| Тема 1.2. Средства физического | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.3. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| **Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса** | | |
| Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| **Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)** | | |
| Тема 3.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.4. Формирование и разви- | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| тие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине). | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| **Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.** | | |
| Тема 4.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | **Содержание** | |
| | Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения | |
| Тема 4.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | **Содержание** | |
| | Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения | |
| Тема 4.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях. | **Содержание** | |
| | Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения | |
| **Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам** | | |
| Тема 5.1. Основы здорового образа жизни | **Содержание** | |
| | Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов со- | |

| | | |
|---|---|---|
| | четания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального объёма двигательной активности. | |
| Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | |
| Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | |
| Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу | **Содержание** | |
| | Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам | |
| Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря | **Содержание** | |
| | Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам | |
| Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования | **Содержание** | |
| | Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам | |
| **Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения** | | |
| Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий**.** | **Содержание** | |
| | Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях | |

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп», оснащенный в соответствии с ОПОП-П и образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с ОПОП-П и образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением ОПОП-П и образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.

3. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-45776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283997 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст: электронный.

4. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47930-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333308 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Витман, Д. Ю. Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей : учебное пособие для спо / Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина, А. В. Купченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45938-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292022 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516346 (дата обращения: 20.02.2023).

8. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

11. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 20.02.2023).

12. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 20.02.2023).

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668 (дата обращения: 20.02.2023).

14. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста : учебное пособие для спо / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540 (дата обращения: 20.02.2023).

17. Хромешкин, В. М. Организация досуга туристов: основы теории. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. М. Хромешкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45665-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311915 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

3. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

4. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.

7. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между ор-

ганизацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

**3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |
| | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |
| | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |
| | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |
| | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| **Индекс УП** | **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках программы** | **Критерии оценки результата** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|---|
| УП 04.01 | ПК.4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес | - готовит план проведения занятий по системе пилатес с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья;<br>- подбирает и проверяет работоспособности специализированного спортивного инвентаря и оборудования для проведения с населением занятий по системе пилатес;<br>- демонстрирует занимающимся техники выполнения упражнений по системе пилатес; | аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, нагляд-ные образцы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - оценивает физическое состояние занимающегося лица и его способности переносить нагрузки, коррекции ошибок при выполнении занимающимся лицом упражнений по системе пилатес;<br>- консультирует занимающихся по вопросам подготовки к занятиям по системе пилатес, по физиологическим вопросам воздействия упражнений системы пилатес на физическое состояние занимающегося лица; | изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике<br><br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике; |
| | ПК.4.2 Вести документооборот по занятиям пилатес | - использует специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота;<br>- формирует данные и ведет электронный документооборот по оказанию фитнес-услуг;<br>- знает основы формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг; | |
| | ПК 4.3. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. | -определяет цели и задачи, планирует физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;<br>- устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения; | |
| | ПК 4.4. Проводить занятия с населением различных возрастных групп. | - проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, с учетом методических требований;<br>- проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы с учетом методических | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требований;<br>- проводит групповое занятие с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований;<br>- проводит занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований; | |
| | ПК 4.5. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | - выявляет первые признаки утомления занимающихся на основе системы показателей;<br>- осуществляет контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий, используя методики контроля;<br>- анализирует и интерпретирует результаты контроля с задачами контроля и с учетом возраста и особенностей занимающихся;<br>-использует контрольно-измерительные приборы в процессе контроля в соответствии с их назначением; | |
| | ПК 4.6. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | - разрабатывает рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- выбирает оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий с учетом возраста физического состояния и развития, физической подготовленности, наличия заболеваний, травм и противопоказаний у занимающихся;<br>- обосновывает методические аспекты физической подготовки занимающихся с учетом возраста;<br>- подбирает содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;<br>- прогнозирует востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях на основе анализа потребности различных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | групп населения в гармоничном физическом развитии и двигательной активности; | |
| | ПК 4.7. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий. | - ведение документации, обеспечивающей реализацию физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | |
| | ПК 4.8. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. | - выбирает оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;<br>- подбирает материалы и готовит контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность с учетом особенностей различных групп населения;<br>- осуществляет самопрезентацию с использованием техник самопрезентации в фитнесе;<br>- проводит ознакомительное занятие с пояснением структуры занятия по фитнесу;<br>- составляет индивидуальные программы населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ; | |
| | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | |
| | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | |
| | ОК 03. Планиро- | - самостоятельное, систематическое, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>- обоснованный выбор методов личностного развития | |
| | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с занимающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;<br>- учет климатических условий региона при организации занятий | |
| | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# ПП.04.01 ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……...3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:…….3
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики……...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……8
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……8
2.2. Структура производственной практики……...8
2.3. Содержание производственной практики……11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..15
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики...15
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... .. . ... .. .....18
3.3. Общие требования к организации производственной практики……18
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….....21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 Физическая культура

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

| | | |
|---|---|---|
| ПП 04.01 | ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | МДК 04.01 Методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреционных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК.4.1 | Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. |
| ПК.4.2 | Проводить занятия с населением различных возрастных групп. |
| ПК.4.3 | Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. |
| ПК.4.4 | Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. |

| | |
|---|---|
| ПК.4.5 | Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий. |
| ПК.4.6 | Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор».

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | **Практический опыт** |
| | - анализа планов занятий;<br>- планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп;<br>-наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию;<br>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;<br>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;<br>- проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;<br>- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;<br>- проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального объема двигательной активности; |

| | |
|---|---|
| | - оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях;<br>- ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий;<br>- подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>- самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу;<br>-составления индивидуальных программ населению по фитнесу;<br>- подготовки плана проведения занятий по системе пилатес с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья;<br>- подбора и проверки работоспособности специализированного спортивного инвентаря и оборудования для проведения с населением занятий по системе пилатес;<br>- демонстрации занимающимся техник выполнения упражнений по системе пилатес;<br>- оценки физического состояния занимающегося лица и его способности переносить нагрузки, коррекции ошибок при выполнении занимающимся лицом упражнений по системе пилатес;<br>- консультирования занимающихся по вопросам подготовки к занятиям по системе пилатес, по физиологическим вопросам воздействия упражнений системы пилатес на физическое состояние занимающегося лица.<br>формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг. |
| | **умения** |
| | - определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;<br>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;<br>- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;<br>- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;<br>- использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;<br>- вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физи- |

| | |
|---|---|
| | ческим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;<br>- координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;<br>- рационально и безопасно сочетать различные<br>комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);<br>- инструктировать занимающихся перед проведением занятий<br>- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;<br>- пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;<br>- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;<br>- соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;<br>- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы;<br>- выявлять первые признаки утомления занимающихся;<br>- осуществлять контроль за двигательной активностью;<br>- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;<br>- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения;<br>- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;<br>- обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок;<br>- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; |

| | |
|---|---|
| | - использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;<br>- подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;<br>- анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;<br>- прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях,<br>- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;<br>- выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;<br>-подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;<br>-применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;<br>- формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;<br>- пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;<br>- применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;<br>- применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;<br>- подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;<br>-использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;<br>- использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;<br>- выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря;<br>- оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;<br>- адаптировать содержание программы занятий по системе пилатес в соответствии с уровнем физического состояния и подготовленности занимающихся;<br>- разрабатывать, составлять и выполнять комплексы упражнений по системе пилатес;<br>- демонстрировать занимающимся техники безопасного использования малого и большого специализированного оборудования (включая тренажеры), инвентаря для занятий по системе пилатес;<br>использовать специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота. |

| | |
|---|---|
| | - использовать специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| ПП. 01 | 72ч | концентрированно | 2/1 | дифференцированный зачёт |
| Всего ПП | 72ч | Х | Х | Х |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП 04.01. Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | | | | | 72ч |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий | 1 | Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. | Тема 1.1. Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий | |
| | | 2 | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | Тема 1.2. Средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий | |
| | | | | Тема 1.3. Методика проведения физкультурно - оздоровительных занятий | |
| | | 3 | Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после | Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно - оздоровительным занятиям. | |
| | | | | Тема 1.5. Планирование физкультурно - оздоровительных занятий | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работы. | Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | 4. | Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. | Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно - оздоровительных занятий | |
| | | 5 | Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | | | Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | | | Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса. | |
| | | 6 | Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | Тема 2.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | | | Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом. | |
| | | | | Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | 7 | Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | 8 | Разработка планов занятий с детьми и подростками по | Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) | 9. | программам детского и подросткового фитнеса. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. | Тема 3.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | 10. | Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Тема 3.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | 11. | Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | 12 | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | | |
| | | 13 | Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | 14 | Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | Тема 4.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | |
| | | 15 | Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. | Тема 4.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | |
| | | 16 | Составление индивидуальных программ по фитнесу. | | |
| | | 17 | Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, | Тема 4.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий. Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу | месту отдыха, в образовательных организациях. | |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. | Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам | 18 | | Тема 5.1. Основы здорового образа жизни | |
| | | | | Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия | |
| | | 19 | | Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу | |
| | | | | Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу | |
| | | | | Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря. | |
| | | | | Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования | |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. | Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения | 20 | | Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий. | |

**2.3. Содержание производственной практики**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПП 04.01. ПМ 04. Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор** | | 72 ч |
| **Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.** | | |
| Тема 1.1. Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий | |
| Тема 1.2. Средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физи- | |

| | | |
|---|---|---|
| применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий | ческих качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.3. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. | |
| Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям. | **Содержание** | |
| | Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. | |
| Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик | |
| Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий | |
| **Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса** | | |
| Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | |
| Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | |
| Тема 2.3. Методика проведения | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом. | **Содержание** | |
| | Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. | |
| Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | |
| Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий | |
| Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий | |
| **Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)** | | |
| Тема 3.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий | |
| **Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.** | | |
| Тема 4.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | **Содержание** | |
| | Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. | |
| Тема 4.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | **Содержание** | |
| | Составление индивидуальных программ по фитнесу. | |
| Тема 4.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях. | **Содержание** | |
| | Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». | |
| **Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам** | | |
| Тема 5.1. Основы здорового образа жизни | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | |
| Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия | **Содержание** | |
| | Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления | |

| | | |
|---|---|---|
| | работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | |
| Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу | **Содержание** | |
| | Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | |
| Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу | **Содержание** | |
| | Составление индивидуальных программ по фитнесу. | |
| Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря | **Содержание** | |
| | Составление индивидуальных программ по фитнесу. | |
| Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования | **Содержание** | |
| | Составление индивидуальных программ по фитнесу. | |
| **Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения** | | |
| Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий**.** | **Содержание** | |
| | Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.

3. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-45776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283997 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст: электронный.

4. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47930-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333308 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Витман, Д. Ю. Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей : учебное пособие для спо / Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина, А. В. Купченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45938-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292022 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516346 (дата обращения: 20.02.2023).

8. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

11. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 20.02.2023).

12. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 20.02.2023).

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668 (дата обращения: 20.02.2023).

14. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста : учебное пособие для спо / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540 (дата обращения: 20.02.2023).

17. Хромешкин, В. М. Организация досуга туристов: основы теории. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. М. Хромешкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45665-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311915 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

3. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

4. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.

7. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

## 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| . | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| . | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |
| . | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| . | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| . | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |
| | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |
| | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках программы | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 04.01 | ПК.4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес | - готовит план проведения занятий по системе пилатес с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья;<br>- подбирает и проверяет работоспособности специализированного спортивного инвентаря и оборудования для проведения с населением занятий по системе пилатес;<br>- демонстрирует занимающимся техники выполнения упражнений по системе пилатес;<br>- оценивает физическое состояние занимающегося лица и его способности переносить нагрузки, коррекции ошибок при выполнении занимающимся лицом упражнений по системе пилатес;<br>- консультирует занимающихся по вопросам подготовки к занятиям по системе пилатес, по физиологическим вопросам воздействия упражнений системы пилатес на физическое состояние занимающегося лица; | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);<br>зачет по практике;<br>квалификационный экзамен;<br>оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)<br><br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике |
| | ПК.4.2 Вести документооборот по занятиям пилатес | - использует специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота;<br>- формирует данные и ведет электронный документооборот по оказанию фитнес-услуг;<br>- знает основы формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг; | |
| | ПК 4.3. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. | -определяет цели и задачи, планирует физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;<br>- устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задачам, возрастной группе населения; | |
| | ПК 4.4. Проводить занятия с населением различных возрастных групп. | - проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, с учетом методических требований;<br>- проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы с учетом методических требований;<br>- проводит групповое занятие с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований;<br>- проводит занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований; | |
| | ПК 4.5. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | - выявляет первые признаки утомления занимающихся на основе системы показателей;<br>- осуществляет контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий, используя методики контроля;<br>- анализирует и интерпретирует результаты контроля с задачами контроля и с учетом возраста и особенностей занимающихся;<br>-использует контрольно-измерительные приборы в процессе контроля в соответствии с их назначением; | |
| | ПК 4.6. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | - разрабатывает рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- выбирает оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий с учетом возраста физического состояния и развития, физической подготовленности, наличия заболеваний, травм и противопоказаний у занимающихся;<br>- обосновывает методические аспекты физической подготовки занимающихся с учетом возраста; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - подбирает содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;<br>- прогнозирует востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях на основе анализа потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и двигательной активности; | |
| | ПК 4.7. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий. | - ведение документации, обеспечивающей реализацию физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | |
| | ПК 4.8. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. | - выбирает оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;<br>- подбирает материалы и готовит контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность с учетом особенностей различных групп населения;<br>- осуществляет самопрезентацию с использованием техник самопрезентации в фитнесе;<br>- проводит ознакомительное занятие с пояснением структуры занятия по фитнесу;<br>- составляет индивидуальные программы населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ; | |
| | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | |
| | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информа- | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных техно- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ции, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | логий при решении профессиональных задач; | |
| | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>- обоснованный выбор методов личностного развития | |
| | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с занимающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | | |
| | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;<br>- учет климатических условий региона при организации занятий | |
| | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по** специальности
49.02.01 Физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# УП. 04.01 ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР

2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……3
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики…….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИ……... 8
2.1.Трудоемкость освоения учебной практики……...8
2.2. Структура учебной практики……8
2.3. Содержание учебной практики……...11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……..16
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики……...16
3.2. Учебно-методическое обеспечение……..16
3.3. Общие требования к организации учебной практики……18
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики…….19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 Физическая культура

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

| | | |
|---|---|---|
| УП 04.01 | ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | МДК 04.01 Методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреционных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК.4.1 | Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. |
| ПК.4.2 | Проводить занятия с населением различных возрастных групп. |
| ПК.4.3 | Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. |
| ПК.4.4 | Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. |

| | |
|---|---|
| ПК.4.5 | Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий. |
| ПК.4.6 | Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор».

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | **Практический опыт** |
| | - анализа планов занятий;<br>- планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп;<br>-наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию;<br>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;<br>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;<br>- проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;<br>- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;<br>- проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активно- |

| | |
|---|---|
| | го отдых аи определения минимального объема двигательной активности;<br>- оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях;<br>- ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий;<br>- подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>- самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу;<br>-составления индивидуальных программ населению по фитнесу;<br>- подготовки плана проведения занятий по системе пилатес с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья;<br>- подбора и проверки работоспособности специализированного спортивного инвентаря и оборудования для проведения с населением занятий по системе пилатес;<br>- демонстрации занимающимся техник выполнения упражнений по системе пилатес;<br>- оценки физического состояния занимающегося лица и его способности переносить нагрузки, коррекции ошибок при выполнении занимающимся лицом упражнений по системе пилатес;<br>- консультирования занимающихся по вопросам подготовки к занятиям по системе пилатес, по физиологическим вопросам воздействия упражнений системы пилатес на физическое состояние занимающегося лица.<br>формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг. |
| | **умения** |
| | - определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;<br>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;<br>- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;<br>- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения |

| | |
|---|---|
| | аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;<br>- использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;<br>- вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;<br>- координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;<br>- рационально и безопасно сочетать различные<br>комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);<br>- инструктировать занимающихся перед проведением занятий<br>- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;<br>- пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;<br>- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;<br>- соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;<br>- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы;<br>- выявлять первые признаки утомления занимающихся;<br>- осуществлять контроль за двигательной активностью;<br>- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;<br>- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения;<br>- интерпретировать результаты контроля за двигательной актив- |

| | |
|---|---|
| | ностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;<br>- обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок;<br>- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий;<br>- использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;<br>- подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;<br>- анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;<br>- прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях,<br>- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;<br>- выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;<br>-подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;<br>-применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;<br>- формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;<br>- пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;<br>- применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;<br>- применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;<br>- подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;<br>-использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; |

| | |
|---|---|
| | - использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;<br>- выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря;<br>- оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;<br>- адаптировать содержание программы занятий по системе пилатес в соответствии с уровнем физического состояния и подготовленности занимающихся;<br>- разрабатывать, составлять и выполнять комплексы упражнений по системе пилатес;<br>- демонстрировать занимающимся техники безопасного использования малого и большого специализированного оборудования (включая тренажеры), инвентаря для занятий по системе пилатес;<br>использовать специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота.<br>- использовать специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/рассредоточено) | **Курс / семестр** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | 36ч | концентрированно | 1/2 | дифференцированный зачёт |
| ВсегоУП | 36ч | Х | Х | Х |

### 2.2. Структура учебной практики

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | | **Виды работ** | **Наименование тем учебной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП 04.01. Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | | | | | 36ч |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5. | Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий | 1<br><br><br><br>2 | Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий Разработка | Тема 1.1. Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий | |
| | | | | Тема 1.2. Средства физического воспитания и физкуль- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.6. | | | планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | турно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий | |
| | | | | Тема 1.3. Методика проведения физкультурно - оздоровительных занятий | |
| | | | | Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно - оздоровительным занятиям. | |
| | | 3 | Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | Тема 1.5. Планирование физкультурно - оздоровительных занятий | |
| | | | | Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | | | Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно - оздоровительных занятий | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | 4. | Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | 5 | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса. | |
| | | | | Тема 2.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | 6 | Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом. | |
| | | 7 | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | 8 | Разработка ре- | Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физи- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | комендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам. Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения мини- | ческим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | | | Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) | 9.<br>10. | | Тема 3.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | | | Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | | | Тема 4.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | |
| | | | | Тема 4.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 11. | мального объёма двигательной активности Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях | нагрузок. | |
| | | | | Тема 4.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях. | |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. | Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам | | | Тема 5.1. Основы здорового образа жизни | |
| | | | | Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия | |
| | | | | Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу | |
| | | | | Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу | |
| | | | | Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря. | |
| | | | | Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования | |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. | Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения | | | Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий. | |

**2.3. Содержание учебной практики**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **УП 04.01. ПМ 04. Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор** | | 36 ч |
| **Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.** | | |
| Тема 1.1. Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий | |
| Тема 1.2. Средства физического | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.3. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| **Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса** | | |
| Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| **Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)** | | |
| Тема 3.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.4. Формирование и разви- | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| тие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине). | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| **Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.** | | |
| Тема 4.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | **Содержание** | |
| | Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения | |
| Тема 4.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | **Содержание** | |
| | Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения | |
| Тема 4.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях. | **Содержание** | |
| | Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения | |
| **Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам** | | |
| Тема 5.1. Основы здорового образа жизни | **Содержание** | |
| | Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов со- | |

| | | |
|---|---|---|
| | четания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального объёма двигательной активности. | |
| Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | |
| Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | |
| Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу | **Содержание** | |
| | Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам | |
| Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря | **Содержание** | |
| | Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам | |
| Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования | **Содержание** | |
| | Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам | |
| **Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения** | | |
| Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий**.** | **Содержание** | |
| | Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях | |

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп», оснащенный в соответствии с ОПОП-П и образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с ОПОП-П и образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением ОПОП-П и образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.

3. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-45776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283997 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст: электронный.

4. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47930-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333308 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Витман, Д. Ю. Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей : учебное пособие для спо / Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина, А. В. Купченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45938-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292022 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516346 (дата обращения: 20.02.2023).

8. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

11. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 20.02.2023).

12. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 20.02.2023).

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668 (дата обращения: 20.02.2023).

14. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста : учебное пособие для спо / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540 (дата обращения: 20.02.2023).

17. Хромешкин, В. М. Организация досуга туристов: основы теории. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. М. Хромешкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45665-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311915 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

3. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

4. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.

7. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между ор-

ганизацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

**3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |
| | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |
| | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |
| | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |
| | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| **Индекс УП** | **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках программы** | **Критерии оценки результата** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|---|
| УП 04.01 | ПК.4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес | - готовит план проведения занятий по системе пилатес с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья;<br>- подбирает и проверяет работоспособности специализированного спортивного инвентаря и оборудования для проведения с населением занятий по системе пилатес;<br>- демонстрирует занимающимся техники выполнения упражнений по системе пилатес; | аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, нагляд-ные образцы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - оценивает физическое состояние занимающегося лица и его способности переносить нагрузки, коррекции ошибок при выполнении занимающимся лицом упражнений по системе пилатес;<br>- консультирует занимающихся по вопросам подготовки к занятиям по системе пилатес, по физиологическим вопросам воздействия упражнений системы пилатес на физическое состояние занимающегося лица; | изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике<br><br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике; |
| | ПК.4.2 Вести документооборот по занятиям пилатес | - использует специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота;<br>- формирует данные и ведет электронный документооборот по оказанию фитнес-услуг;<br>- знает основы формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг; | |
| | ПК 4.3. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. | -определяет цели и задачи, планирует физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;<br>- устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения; | |
| | ПК 4.4. Проводить занятия с населением различных возрастных групп. | - проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, с учетом методических требований;<br>- проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы с учетом методических | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требований;<br>- проводит групповое занятие с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований;<br>- проводит занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований; | |
| | ПК 4.5. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | - выявляет первые признаки утомления занимающихся на основе системы показателей;<br>- осуществляет контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий, используя методики контроля;<br>- анализирует и интерпретирует результаты контроля с задачами контроля и с учетом возраста и особенностей занимающихся;<br>-использует контрольно-измерительные приборы в процессе контроля в соответствии с их назначением; | |
| | ПК 4.6. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | - разрабатывает рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- выбирает оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий с учетом возраста физического состояния и развития, физической подготовленности, наличия заболеваний, травм и противопоказаний у занимающихся;<br>- обосновывает методические аспекты физической подготовки занимающихся с учетом возраста;<br>- подбирает содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;<br>- прогнозирует востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях на основе анализа потребности различных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | групп населения в гармоничном физическом развитии и двигательной активности; | |
| | ПК 4.7. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий. | - ведение документации, обеспечивающей реализацию физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | |
| | ПК 4.8. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. | - выбирает оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;<br>- подбирает материалы и готовит контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность с учетом особенностей различных групп населения;<br>- осуществляет самопрезентацию с использованием техник самопрезентации в фитнесе;<br>- проводит ознакомительное занятие с пояснением структуры занятия по фитнесу;<br>- составляет индивидуальные программы населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ; | |
| | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | |
| | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | |
| | ОК 03. Планиро- | - самостоятельное, систематическое, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>- обоснованный выбор методов личностного развития | |
| | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с занимающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;<br>- учет климатических условий региона при организации занятий | |
| | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# ПП.04.01 ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……...3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:…….3
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики……...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……8
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……8
2.2. Структура производственной практики……...8
2.3. Содержание производственной практики……11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..15
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики...15
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... .. . ... .. .....18
3.3. Общие требования к организации производственной практики……18
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….....21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 Физическая культура

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

| | | |
|---|---|---|
| ПП 04.01 | ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | МДК 04.01 Методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреционных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК.4.1 | Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. |
| ПК.4.2 | Проводить занятия с населением различных возрастных групп. |
| ПК.4.3 | Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. |
| ПК.4.4 | Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. |

| | |
|---|---|
| ПК.4.5 | Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий. |
| ПК.4.6 | Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор».

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | **Практический опыт** |
| | - анализа планов занятий;<br>- планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп;<br>-наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию;<br>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;<br>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;<br>- проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;<br>- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;<br>- проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального объема двигательной активности; |

| | |
|---|---|
| | - оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях;<br>- ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий;<br>- подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>- самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу;<br>-составления индивидуальных программ населению по фитнесу;<br>- подготовки плана проведения занятий по системе пилатес с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья;<br>- подбора и проверки работоспособности специализированного спортивного инвентаря и оборудования для проведения с населением занятий по системе пилатес;<br>- демонстрации занимающимся техник выполнения упражнений по системе пилатес;<br>- оценки физического состояния занимающегося лица и его способности переносить нагрузки, коррекции ошибок при выполнении занимающимся лицом упражнений по системе пилатес;<br>- консультирования занимающихся по вопросам подготовки к занятиям по системе пилатес, по физиологическим вопросам воздействия упражнений системы пилатес на физическое состояние занимающегося лица.<br>формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг. |
| | **умения** |
| | - определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;<br>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;<br>- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;<br>- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;<br>- использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;<br>- вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физи- |

| | |
|---|---|
| | ческим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;<br>- координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;<br>- рационально и безопасно сочетать различные<br>комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);<br>- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);<br>- инструктировать занимающихся перед проведением занятий<br>- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;<br>- пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;<br>- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;<br>- соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;<br>- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы;<br>- выявлять первые признаки утомления занимающихся;<br>- осуществлять контроль за двигательной активностью;<br>- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;<br>- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения;<br>- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;<br>- обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок;<br>- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; |

| | |
|---|---|
| | - использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;<br>- подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;<br>- анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;<br>- прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях,<br>- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;<br>- выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;<br>-подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;<br>-применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;<br>- формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;<br>- пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;<br>- применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;<br>- применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;<br>- подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;<br>-использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;<br>- использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;<br>- выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря;<br>- оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;<br>- адаптировать содержание программы занятий по системе пилатес в соответствии с уровнем физического состояния и подготовленности занимающихся;<br>- разрабатывать, составлять и выполнять комплексы упражнений по системе пилатес;<br>- демонстрировать занимающимся техники безопасного использования малого и большого специализированного оборудования (включая тренажеры), инвентаря для занятий по системе пилатес;<br>использовать специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота. |

| | |
|---|---|
| | - использовать специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| ПП. 01 | 72ч | концентрированно | 2/1 | дифференцированный зачёт |
| Всего ПП | 72ч | Х | Х | Х |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП 04.01. Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор | | | | | 72ч |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий | 1 | Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. | Тема 1.1. Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий | |
| | | 2 | Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | Тема 1.2. Средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий | |
| | | | | Тема 1.3. Методика проведения физкультурно - оздоровительных занятий | |
| | | 3 | Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после | Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно - оздоровительным занятиям. | |
| | | | | Тема 1.5. Планирование физкультурно - оздоровительных занятий | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работы. | Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | 4. | Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. | Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно - оздоровительных занятий | |
| | | 5 | Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | | | Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | | | Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса. | |
| | | 6 | Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | Тема 2.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | | | Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом. | |
| | | | | Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| | | 7 | Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | 8 | Разработка планов занятий с детьми и подростками по | Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) | 9. | программам детского и подросткового фитнеса. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. | Тема 3.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | 10. | Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Тема 3.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | | | Тема 3.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| | | 11. | Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| | | 12 | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | | |
| | | 13 | Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | 14 | Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | Тема 4.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | |
| | | 15 | Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. | Тема 4.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | |
| | | 16 | Составление индивидуальных программ по фитнесу. | | |
| | | 17 | Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, | Тема 4.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий. Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу | месту отдыха, в образовательных организациях. | |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. | Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам | 18 | | Тема 5.1. Основы здорового образа жизни | |
| | | | | Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия | |
| | | 19 | | Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу | |
| | | | | Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу | |
| | | | | Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря. | |
| | | | | Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования | |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. | Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения | 20 | | Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий. | |

**2.3. Содержание производственной практики**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПП 04.01. ПМ 04. Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор** | | 72 ч |
| **Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.** | | |
| Тема 1.1. Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий | |
| Тема 1.2. Средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для развития физи- | |

| | | |
|---|---|---|
| применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий | ческих качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | |
| Тема 1.3. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. | |
| Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям. | **Содержание** | |
| | Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. | |
| Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик | |
| Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий | **Содержание** | |
| | Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий | |
| **Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса** | | |
| Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | |
| Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | |
| Тема 2.3. Методика проведения | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | |
| Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом. | **Содержание** | |
| | Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. | |
| Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | |
| Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий | |
| Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | **Содержание** | |
| | Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий | |
| **Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)** | | |
| Тема 3.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | |
| Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | **Содержание** | |
| | Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | |
| Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). | **Содержание** | |
| | Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий | |
| **Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.** | | |
| Тема 4.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | **Содержание** | |
| | Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. | |
| Тема 4.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | **Содержание** | |
| | Составление индивидуальных программ по фитнесу. | |
| Тема 4.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях. | **Содержание** | |
| | Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». | |
| **Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам** | | |
| Тема 5.1. Основы здорового образа жизни | **Содержание** | |
| | Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | |
| Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия | **Содержание** | |
| | Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления | |

| | | |
|---|---|---|
| | работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | |
| Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу | **Содержание** | |
| | Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | |
| Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу | **Содержание** | |
| | Составление индивидуальных программ по фитнесу. | |
| Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря | **Содержание** | |
| | Составление индивидуальных программ по фитнесу. | |
| Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования | **Содержание** | |
| | Составление индивидуальных программ по фитнесу. | |
| **Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения** | | |
| Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий**.** | **Содержание** | |
| | Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.

3. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-45776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283997 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст: электронный.

4. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47930-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333308 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Витман, Д. Ю. Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей : учебное пособие для спо / Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина, А. В. Купченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45938-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292022 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516346 (дата обращения: 20.02.2023).

8. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

11. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 20.02.2023).

12. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 20.02.2023).

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668 (дата обращения: 20.02.2023).

14. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста : учебное пособие для спо / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540 (дата обращения: 20.02.2023).

17. Хромешкин, В. М. Организация досуга туристов: основы теории. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. М. Хромешкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45665-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311915 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

3. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

4. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.

7. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

## 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| . | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| . | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |
| . | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| . | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| . | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |
| | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |
| | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках программы | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 04.01 | ПК.4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес | - готовит план проведения занятий по системе пилатес с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья;<br>- подбирает и проверяет работоспособности специализированного спортивного инвентаря и оборудования для проведения с населением занятий по системе пилатес;<br>- демонстрирует занимающимся техники выполнения упражнений по системе пилатес;<br>- оценивает физическое состояние занимающегося лица и его способности переносить нагрузки, коррекции ошибок при выполнении занимающимся лицом упражнений по системе пилатес;<br>- консультирует занимающихся по вопросам подготовки к занятиям по системе пилатес, по физиологическим вопросам воздействия упражнений системы пилатес на физическое состояние занимающегося лица; | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);<br>зачет по практике;<br>квалификационный экзамен;<br>оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)<br><br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике |
| | ПК.4.2 Вести документооборот по занятиям пилатес | - использует специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота;<br>- формирует данные и ведет электронный документооборот по оказанию фитнес-услуг;<br>- знает основы формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг; | |
| | ПК 4.3. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. | -определяет цели и задачи, планирует физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;<br>- устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задачам, возрастной группе населения; | |
| | ПК 4.4. Проводить занятия с населением различных возрастных групп. | - проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, с учетом методических требований;<br>- проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы с учетом методических требований;<br>- проводит групповое занятие с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований;<br>- проводит занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований; | |
| | ПК 4.5. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | - выявляет первые признаки утомления занимающихся на основе системы показателей;<br>- осуществляет контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий, используя методики контроля;<br>- анализирует и интерпретирует результаты контроля с задачами контроля и с учетом возраста и особенностей занимающихся;<br>-использует контрольно-измерительные приборы в процессе контроля в соответствии с их назначением; | |
| | ПК 4.6. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | - разрабатывает рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- выбирает оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий с учетом возраста физического состояния и развития, физической подготовленности, наличия заболеваний, травм и противопоказаний у занимающихся;<br>- обосновывает методические аспекты физической подготовки занимающихся с учетом возраста; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - подбирает содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;<br>- прогнозирует востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях на основе анализа потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и двигательной активности; | |
| | ПК 4.7. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий. | - ведение документации, обеспечивающей реализацию физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | |
| | ПК 4.8. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. | - выбирает оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;<br>- подбирает материалы и готовит контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность с учетом особенностей различных групп населения;<br>- осуществляет самопрезентацию с использованием техник самопрезентации в фитнесе;<br>- проводит ознакомительное занятие с пояснением структуры занятия по фитнесу;<br>- составляет индивидуальные программы населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ; | |
| | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | |
| | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информа- | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных техно- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ции, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | логий при решении профессиональных задач; | |
| | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>- обоснованный выбор методов личностного развития | |
| | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с занимающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | | |
| | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;<br>- учет климатических условий региона при организации занятий | |
| | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | |
| | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по** специальности
49.02.01 Физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.05.01. ПМ.05 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов

2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……3
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы..3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики…….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИ……....7
2.1.Трудоемкость освоения учебной практики…….....7
2.2. Структура учебной практики……...7
2.3. Содержание учебной практики……...12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….19
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики……...19
3.2. Учебно-методическое обеспечение……...19
3.3. Общие требования к организации учебной практики……..22
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики…….22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

| | | |
|---|---|---|
| УП 05.01 | ПМ 05 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | МДК 05.01 Основы спортивной педагогики и психологии<br><br>МДК 05.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий<br><br>МДК 05.03 Теория и методика организации спортивных мероприятий<br><br>МДК 05.04 Практикум по судейству<br><br>МДК 05.05 Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в подготовке спортсменов |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепле- |

| | |
|---|---|
| | ния здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 5.1 | Планировать содержание занятий физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в общеобразовательных школах |
| ПК 5.2 | Проводить занятия физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы |
| ПК 5.3 | Организовывать индивидуальное или в составе команды участие в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях |
| ПК 5.4 | Обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов».

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | **Практический опыт** |
| | планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; |
| | планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;<br>осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; |

| | |
|---|---|
| | осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки |
| | обеспечения соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий; |
| | проведения отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях; |
| | организации индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях; |
| | обеспечения безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях; |
| | анализа соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях |
| | обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта; |
| | обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе общего образования |
| | **умения** |
| | планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта, основной образовательной программы, дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы; |
| | обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; |
| | обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых |
| | реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; |
| | реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования; |
| | реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; |
| | анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на эта- |

| | |
|---|---|
| | пах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; |
| | анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся; |
| | выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; |
| | выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; |
| | применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; |
| | применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся;<br>применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; |
| | использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; |
| | использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; |
| | анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; |
| | анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; |
| | оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс; |
| | оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; |
| | контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся |
| | организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования; |
| | выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; |

| | |
|---|---|
| | применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; |
| | пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов; |
| | пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; |
| | анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях |
| | разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма; |
| | разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/рассредоточено) | **Курс / семестр** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | 36ч | концентрированно | 4/8 | дифференцированный зачёт |
| ВсегоУП | 36ч | Х | Х | Х |

### 2.2. Структура учебной практики

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | | **Виды работ** | **Наименование тем учебной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП 05.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | | | | | 36ч |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | Раздел 1. Основы спортивной педагогики и психологии | 1.<br>2.<br>3. | Ознакомление со спортивными отделениями. Составление календарного плана тренировок на период практики. Изучение правил веде- | Тема 1.1. Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина | 6ч |
| | | | | Тема 1.2. Структура | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ния документации, особенности составления тематических и поурочных, тренировочных планов. | процесса обучения. Процесс обучения в физической культуре и спорта | |
| | | 4. | Совершенствование техники избранного вида спорта. | Тема 1.3. Структура воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в физической культуре и спорте | |
| | | 5. | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий по виду спорта. | | |
| | | 6. | Посещение тренировок по виду спорта с их последующим анализом. | Тема 1.4. Содержание составных частей воспитания. Процесс воспитания в физической культуре и спорте | |
| | | 7. | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. | | |
| | | 8. | Анализ учебно-тренировочных занятий, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. | Тема 1.5. Личность, референтная группа и коллектив. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности | |
| | | 9 | Оформление и ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность. | | |
| | | 10 | Планирование уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности. | Тема 1.6. Психологические основы обучения двигательным действиям | |
| | | 11 | Подбор, эксплуатация и подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря. | Тема 1.7. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. Мотивация спортивной деятельности | |
| | | 12 | Проведение уроков и занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности в учебной группе. | Тема 1. 8. Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера | |
| | | 13 | Проведение спортив- | Тема 1.9. Психологическая характеристика спортивной деятельности | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 14 | ного отбора и спортивной ориентации. Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. | Тема 1.10. Формирование и управление волей и спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов | |
| | | | | Тема 1.11. Психология спортивного соревнования. Психорегуляция в спорте | |
| | Раздел 2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий | | | Тема 2.1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям | 8ч |
| | | | | Тема 2.2 Подготовка к учебно-тренировочному занятию | |
| | | | | Тема 2.3 Структура учебно-тренировочного занятия | |
| | | | | Тема 2.4 Организация и проведение учебно-тренировочного занятия | |
| | | | | Тема 2.5 Оценка эффективности учебно-тренировочного занятия | |
| | | | | Тема 2.6 Этапы спортивной подготовки. Термины. Определения | |
| | | | | Тема 2.7 Спортивно-оздоровительный этап | |
| | | | | Тема 2.8 Этап начальной подготовки | |
| | | | | Тема 2.9 Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | |
| | | | | Тема 2.10 Этап совершенствования спортивного мастерства | |
| | | | | Тема 2.11 Этап высшего спортивного мастерства | |
| | Раздел 3. Теория и методика организации спортивных мероприятий | | | Тема 3.1. Общая характеристика спортивно массовых мероприятий. | 8ч |
| | | | | Тема 3.2. Основные понятия теории мероприятия. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Тема 3.2. Общая характеристика соревнований по видам спорта | |
| | | | | Тема 3.2. Работа судейской коллегии в дни спортивных мероприятий | |
| | | | | Тема 3.2. Планирование спортивных мероприятий | |
| | | | | Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий | |
| | | | | Тема 3.2. Организация и проведение соревнований по видам спорта | |
| | | | | Тема 3.2. Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий | |
| | | | | Тема 3.2. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий | |
| | | | | Тема 3.2. Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями. | |
| | Раздел 4. Практикум по судейству | | | Тема 4.1 Классификация спортивных соревнований | 6ч |
| | | | | Тема 4.2 Правила соревнований по видам спорта. | |
| | | | | Тема 4.3 Организация и методика проведения соревнований по различным видам спорта | |
| | | | | Тема 4.4 Судейская жестикуляция | |
| | | | | Тема 4.5 Техника безопасности при проведении соревнований | |
| | | | | Тема 4.6 Этикет судей и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | спортсменов. | |
| | | | | Тема 4.7 Особенности проведения соревнований с разнообразным контингентом. | |
| | | | | Тема 4.8 Необходимый пакет документов для участия и проведения соревнований. | |
| | Раздел 5. Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в подготовке спортсменов | | | Тема 5.1 Цели и задачи спортивной тренировки в физической культуре | 8ч |
| | | | | Тема 5.2 Характеристика системы тренировочно- соревновательной подготовки спортсменов | |
| | | | | Тема 5.3. Средства и методы спортивной тренировки | |
| | | | | Тема 5.4 Основные стороны спортивной тренировки в физической культуре и спорта | |
| | | | | Тема 5.5 Основы построения спортивной подготовки в физической культуре и спорта. | |
| | | | | Тема 5.6 Построение тренировки в микроциклах для спортсменов | |
| | | | | Тема 5.7 Построение тренировки в мезоциклах | |
| | | | | Тема 5.8 Построение тренировки в макроциклах | |
| | | | | Тема 5.9 Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования. | |
| | | | | Тема 5.10 Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Тема 5.11 Педагогический контроль в системе спортивной подготовки | |
| | | | | Тема 5.12 Контроль физической, технической, тактической и психологической подготовленности подготовленности. | |
| | | | | Тема 5.13 Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. | |
| | | | | Тема 5.14 Спортивный отбор и спортивная ориентация | |
| | | | | Тема 5.15 Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней подготовки для комплектования учебно-тренировочных групп | |

**2.3. Содержание учебной практики**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **УП 05. 01ПМ 05.** Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | | 36 ч |
| **Раздел 1. Основы спортивной педагогики и психологии** | | 6ч |
| Тема 1.1. Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина | **Содержание** | |
| | Учет возрастных психологических особенностей | |
| Тема 1.2. Структура процесса обучения. Процесс обучения в физической культуре и спорта | **Содержание** | |
| | Личностные качества спортсмена<br>Диагностика уровня воспитанности спортсменов | |
| Тема 1.3. Структура воспитательного процесса. Специфика использования принципов и ме- | **Содержание** | |
| | Личностные качества спортсмена<br>Диагностика уровня воспитанности спортсме- | |

| | | |
|---|---|---|
| тодов воспитания в физической культуре и спорте | нов | |
| Тема 1.4. Содержание составных частей воспитания. Процесс воспитания в физической культуре и спорте | **Содержание** | |
| | Личностные качества спортсмена<br>Диагностика уровня воспитанности спортсменов | |
| Тема 1.5. Личность, референтная группа и коллектив. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности | **Содержание** | |
| | Личностные качества спортсмена<br>Диагностика уровня воспитанности спортсменов | |
| Тема 1.6. Психологические основы обучения двигательным действиям | **Содержание** | |
| | Обучение спортивным действиям | |
| Тема 1.7. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. Мотивация спортивной деятельности | **Содержание** | |
| | Дидактические принципы обучения | |
| Тема 1. 8. Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера | **Содержание** | |
| | Психологические особенности личности тренера | |
| Тема 1.9. Психологическая характеристика спортивной деятельности | **Содержание** | |
| | Психологические особенности спортивной деятельности | |
| Тема 1.10. Формирование и управление волей и спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов | **Содержание** | |
| | Мотивационные тренинги | |
| Тема 1.11. Психология спортивного соревнования. Психорегуляция в спорте | **Содержание** | |
| | Диагностика предстартового состояния спортсмена | |
| **Раздел 2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий** | | 8ч |
| Тема 2. 1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям | **Содержание** | |
| | Ознакомление со спортивными отделениями | |
| Тема 2.2. Подготовка к учебно-тренировочному занятию | **Содержание** | |
| | Составление календарного плана тренировок на период практики | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.3. Структура учебно-тренировочного занятия | **Содержание** | |
| | Изучение правил ведения документации, особенности составления тематических и поурочных, тренировочных планов. | |
| Тема 2.4. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Посещение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.5. Оценка эффективности учебно-тренировочного занятия | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Посещение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.6. Этапы спортивной подготовки. термины. определения | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Посещение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.7. Спортивно-оздоровительный этап | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Посещение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.8. Этап начальной подготовки | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Посещение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.9. Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Посещение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.10. Этап совершенствования спортивного мастерства | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Посещение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.11. Этап высшего спортивного мастерства | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Посещение тренировок с их последующим анализом | |
| **Раздел 3. Теория и методика организации спортивных мероприятий** | | 8ч |
| Тема 3. 1. Общая характеристика | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| спортивно-массовых мероприятий. | Планирование уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.2. Основные понятия теории мероприятия. | **Содержание** | |
| | Планирование уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.3. Общая характеристика соревнований по видам спорта | **Содержание** | |
| | Планирование уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.4. Работа судейской коллегии в дни спортивных мероприятий | **Содержание** | |
| | Планирование уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.5. Планирование спортивных мероприятий | **Содержание** | |
| | Планирование уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.6. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий | **Содержание** | |
| | Планирование уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.7. Организация и проведение соревнований по видам спорта | **Содержание** | |
| | Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. | |
| Тема 3. 8. Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий | **Содержание** | |
| | Подбор, эксплуатация и подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного оборудова- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ния и инвентаря по виду спорта. | |
| Тема 3.9. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |
| Тема 3.10. Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. . | |
| **Раздел 4. Практикум по судейству** | | 6ч |
| Тема 4.1. Классификация спортивных соревнований | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4. 2. Правила соревнований по видам спорта. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4.3. Организация и методика проведения соревнований по различным видам спорта | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4.4. Судейская жестикуляция. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4.5. Техника безопасности при проведении соревнований. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4.6. Этикет судей и спортсменов. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4.7. Особенности проведения соревнований с разнообразным контингентом. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4. 8. Необходимый пакет документов для участия и проведения соревнований. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| **Раздел 5. Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в подготовке спортсменов** | | 8ч |
| Тема 5.1. Цели и задачи спортивной тренировки в физической культуре | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 5.2. Характеристика системы тренировочно- соревновательной подготовки спортсменов | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 5. 3. Средства и методы спортивной тренировки | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 5.4. Основные стороны спортивной тренировки в физической культуре и спорта | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 5. 5. Основы построения спортивной подготовки в физической культуре и спорта. | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 5. 6. Построение тренировки в микроциклах для спортсменов | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5. 7. Построение тренировки в мезоциклах | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 5.8. Построение тренировки в макроциклах | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5. 9. Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования. | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5.10. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов. | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5.11. Педагогический контроль в системе спортивной подготовки | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5.12. Контроль физической, технической, тактической и психологической подготовленности подготовленности. | **Содержание** | |
| | Посещение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5.13. Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. | **Содержание** | |
| | Контроль тренировочных нагрузок<br>Контроль соревновательных нагрузок | |
| Тема 5.14. Спортивный отбор и спортивная ориентация | **Содержание** | |
| | Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации. | |
| Тема 5.15. Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней подготовки для комплектования учебно-тренировочных групп. | **Содержание** | |
| | Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации. | |

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация в форме диференциорованного зачёта | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитес»

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109218.html (дата обращения: 21.04.2023).

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

3. Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 c. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/124165.html (дата обращения: 17.04.2023).

4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Валеев, А. М. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований в вузе: учебное пособие / А. М. Валеев, Е. В. Занкина, И. М. Ткач. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 82

с. — ISBN 978-5-7765-1459-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122764.html (дата обращения: 21.04.2023).

7. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

8. Жукова, Е. С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде / Е. С. Жукова, И. В. Абраменко, Г. А. Тарасевич. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/65007.html (дата обращения: 21.04.2023).

9. Иванова, Г.П. Теория и методика тенниса: история, организация, инвентарь, судейство: учебное пособие. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2016. – 132 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 17.04.2023). —

11. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М. Советский спорт, 2004. Теория и методика спорта: учебное пособие для училищ олимпийского резерва – М., 2016.

12. Леднева, В.А. Менеджмент в индустрии спорта: сб. ст. Вып. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Леднева. -М.: МФПУ Синергия, 2012 - 200 с. - RL:http://znanium.com/bookread.php?book=451311

13. Луценко, С. А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебно-методическое пособие / С. А. Луценко. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 52 с. — ISBN 978-5-8179-0122-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29982.html (дата обращения: 21.04.2023).

14. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вызов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2016. – 340с.

15. Матвеев Л. П. основы спортивной тренировки: Учебное пособие для спец. Вузов. – М.: ФИС,.

16. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 125 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/95413.html (дата обращения: 17.04.2023). —

17. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для среднего рофессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448720 (дата обращения: 18.09.2020).

18. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473765

19. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/445294

20. Поливаев, А.Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А.Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456644

21. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

22. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Починкин А.В. -М.:Спорт, 2016 - 384 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=914112

23. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/511502 (дата обращения: 17.04.2023).

24. Састамойнен, Т.В. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие / Т.В. Састамойнен, Е. Я. Михайлова. - СПб.: [Б. и.], 2013. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

25. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476108

26. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514562 (дата обращения: 17.04.2023).

27. Смолин, Ю. В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий: учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 Менеджер социально-культурной сферы / Ю. В. Смолин. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/56445.html (дата обращения: 21.04.2023).

28. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Моска

29. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473322

30. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и

спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: «Академия», 2017.

31. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476678

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. http://www.fizkult-ura.ru/books/theory
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https:// В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и urait.ru гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
6. Электронная библиотечная система «Лань» https:// e.lanbook.com/book В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в | Занимаемая специалистом-практиком | Общий трудовой стаж работы специалиста- |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | должность | практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| | Третяк Александр | Волгоградский | Преподаватель | 48 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Георгиевич | Социально-педагогический колледж | | |
| | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |
| | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |
| | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| . | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| . | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |
| . | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| **Индекс УП** | **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|---|
| УП 05.01 | ОК 01,<br>ОК 02.<br>ОК 03,<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4 | -разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;<br>- анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы<br>-разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;<br>- проведение учебно-тренировочных занятий в различных группах по полу, возрасту и спортивной подготовленности занимающихся;<br>-организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;<br>-руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта<br>-проведение инструктажа по техники | аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике<br><br>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике<br>Зачѐты по соответствующим заданиям учебной практики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; | |
| | | - определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;<br>- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01. Физическая культура**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.05.01 ПМ** 05 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов

**2026 г**.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:……..3
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……..7
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……..7
2.2. Структура производственной практики……7
2.3. Содержание производственной практики……12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..17
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики...17
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... .. . ... .. .....18
3.3. Общие требования к организации производственной практики…….21
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….....23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

| | | |
|---|---|---|
| ПП 05.01 | ПМ 05 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | МДК 05.01 Основы спортивной педагогики и психологии<br><br>МДК 05.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий<br><br>МДК 05.03 Теория и методика организации спортивных мероприятий<br><br>МДК 05.04 Практикум по судейству<br><br>МДК 05.05 Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в подготовке спортсменов |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепле- |

| | |
|---|---|
| | ния здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 5.1 | Планировать содержание занятий физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в общеобразовательных школах |
| ПК 5.2 | Проводить занятия физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы |
| ПК 5.3 | Организовывать индивидуальное или в составе команды участие в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях |
| ПК 5.4 | Обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов».

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | **Практический опыт** |
| | планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; |
| | планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;<br>осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; |
| | осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в со- |

| | |
|---|---|
| | ответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки |
| | обеспечения соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий; |
| | проведения отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях; |
| | организации индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях; |
| | обеспечения безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях; |
| | анализа соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях |
| | обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта; |
| | обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе общего образования |
| | **умения** |
| | планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта, основной образовательной программы, дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы; |
| | обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; |
| | обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых |
| | реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; |
| | реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования; |
| | реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; |
| | анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; |
| | анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять |

| | |
|---|---|
| | уровень мотивации обучающихся; |
| | выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; |
| | выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; |
| | применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; |
| | применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся;<br>применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; |
| | использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; |
| | использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; |
| | анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; |
| | анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; |
| | оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс; |
| | оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; |
| | контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся |
| | организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования; |
| | выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; |
| | применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; |

| | |
|---|---|
| | пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов; |
| | пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; |
| | анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях |
| | разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма; |
| | разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| **Код ПП** | Объем, ак.ч. | **Форма проведения производственной Практики (**концентрированно/рассредоточено) | **Курс / семестр** |
|---|---|---|---|
| ПП. ХХ | 72ч | концентрированно | 4/7 |
| Всего ПП | 72ч | х | х |

### 2.2. Структура производственной практики

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | | **Виды работ** | **Наименование тем учебной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП 05.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | | | | | 72ч |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | Раздел 1. Основы спортивной педагогики и психологии | 1.<br><br><br><br>2.<br><br><br><br><br><br>3.<br><br><br>4. | Составление календарного плана тренировок на период практики.<br>Правила ведения документации, особенности составления тематических и поурочных, тренировочных планов.<br>Совершенствование техники избранного вида спорта.<br>Определение цели и | Тема 1.1. Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина | 12ч |
| | | | | Тема 1.2. Структура процесса обучения. Процесс обучения в физической культуре и спорта | |
| | | | | Тема 1.3. Структура воспитательного процесса. Специфика использования принципов и мето- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | задач, планирование учебно-тренировочных занятий. | дов воспитания в физической культуре и спорте | |
| | | 5. | Проведение тренировок с их последующим анализом. | Тема 1.4. Содержание составных частей воспитания. Процесс воспитания в физической культуре и спорте | |
| | | 6. | Анализ учебно-тренировочных занятий, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. | Тема 1.5. Личность, референтная группа и коллектив. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности | |
| | | 7. | Проведение тренировок по с их последующим анализом. | | |
| | | 8. | Оформление и ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов по виду спорта. | Тема 1.6. Психологические основы обучения двигательным действиям | |
| | | 9 | Планирование и проведение уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности. | Тема 1.7. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. Мотивация спортивной деятельности | |
| | | 10 | Подбор, эксплуатация и подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря по виду спорта. | Тема 1. 8. Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера | |
| | | 11 | Проведение уроков и занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности в учебной группе. | Тема 1.9. Психологическая характеристика спортивной деятельности | |
| | | 12 | Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации. | Тема 1.10. Формирование и управление волей и спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов | |
| | | 13 | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. | Тема 1.11. Психология спортивного соревнования. Психорегуляция в спорте | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий | 14 | Оформление документации по итогам практики. Защита отчета о прохождении практики. | Тема 2.1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям | 16ч |
| | | | | Тема 2.2 Подготовка к учебно-тренировочному занятию | |
| | | | | Тема 2.3 Структура учебно-тренировочного занятия | |
| | | | | Тема 2.4 Организация и проведение учебно-тренировочного занятия | |
| | | | | Тема 2.5 Оценка эффективности учебно-тренировочного занятия | |
| | | | | Тема 2.6 Этапы спортивной подготовки. Термины. Определения | |
| | | | | Тема 2.7 Спортивно-оздоровительный этап | |
| | | | | Тема 2.8 Этап начальной подготовки | |
| | | | | Тема 2.9 Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | |
| | | | | Тема 2.10 Этап совершенствования спортивного мастерства | |
| | | | | Тема 2.11 Этап высшего спортивного мастерства | |
| | Раздел 3. Теория и методика организации спортивных мероприятий | | | Тема 3.1. Общая характеристика спортивно массовых мероприятий. | 16ч |
| | | | | Тема 3.2. Основные понятия теории мероприятия. | |
| | | | | Тема 3.2. Общая характеристика соревнований по видам спорта | |
| | | | | Тема 3.2. Работа судейской коллегии в дни спортивных мероприятий | |
| | | | | Тема 3.2. Планирование спортивных мероприятий | |
| | | | | Тема 3.2. Организация и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проведение спортивно-массовых мероприятий | |
| | | | | Тема 3.2. Организация и проведение соревнований по видам спорта | |
| | | | | Тема 3.2. Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий | |
| | | | | Тема 3.2. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий | |
| | | | | Тема 3.2. Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями. | |
| | Раздел 4. Практикум по судейству | | | Тема 4.1 Классификация спортивных соревнований | 14ч |
| | | | | Тема 4.2 Правила соревнований по видам спорта. | |
| | | | | Тема 4.3 Организация и методика проведения соревнований по различным видам спорта | |
| | | | | Тема 4.4 Судейская жестикуляция | |
| | | | | Тема 4.5 Техника безопасности при проведении соревнований | |
| | | | | Тема 4.6 Этикет судей и спортсменов. | |
| | | | | Тема 4.7 Особенности проведения соревнований с разнообразным контингентом. | |
| | | | | Тема 4.8 Необходимый пакет документов для участия и проведения соревнований. | |
| | Раздел 5. Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в | | | Тема 5.1 Цели и задачи спортивной тренировки в физической культуре | 14ч |
| | | | | Тема 5.2 Характеристика системы тренировочно-соревновательной подго- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подготовке спортсменов | | | товки спортсменов | |
| | | | | Тема 5.3. Средства и методы спортивной тренировки | |
| | | | | Тема 5.4 Основные стороны спортивной тренировки в физической культуре и спорта | |
| | | | | Тема 5.5 Основы построения спортивной подготовки в физической культуре и спорта. | |
| | | | | Тема 5.6 Построение тренировки в микроциклах для спортсменов | |
| | | | | Тема 5.7 Построение тренировки в мезоциклах | |
| | | | | Тема 5.8 Построение тренировки в макроциклах | |
| | | | | Тема 5.9 Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования. | |
| | | | | Тема 5.10 Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов. | |
| | | | | Тема 5.11 Педагогический контроль в системе спортивной подготовки | |
| | | | | Тема 5.12 Контроль физической, технической, тактической и психологической подготовленности подготовленности. | |
| | | | | Тема 5.13 Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. | |
| | | | | Тема 5.14 Спортивный отбор и спортивная ориентация | |
| | | | | Тема 5.15 Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | подготовки для комплектования учебно-тренировочных групп | |

**2.3. Содержание производственной практики**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПП 05. 01ПМ 05.** Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов | | 72 ч |
| **Раздел 1. Основы спортивной педагогики и психологии** | | 12ч |
| Тема 1.1. Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина | **Содержание** | |
| | Учет возрастных психологических особенностей | |
| Тема 1.2. Структура процесса обучения. Процесс обучения в физической культуре и спорта | **Содержание** | |
| | Личностные качества спортсмена<br>Диагностика уровня воспитанности спортсменов | |
| Тема 1.3. Структура воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в физической культуре и спорте | **Содержание** | |
| | Личностные качества спортсмена<br>Диагностика уровня воспитанности спортсменов | |
| Тема 1.4. Содержание составных частей воспитания. Процесс воспитания в физической культуре и спорте | **Содержание** | |
| | Личностные качества спортсмена<br>Диагностика уровня воспитанности спортсменов | |
| Тема 1.5. Личность, референтная группа и коллектив. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности | **Содержание** | |
| | Личностные качества спортсмена<br>Диагностика уровня воспитанности спортсменов | |
| Тема 1.6. Психологические основы обучения двигательным действиям | **Содержание** | |
| | Обучение спортивным действиям | |
| Тема 1.7. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. Мотивация спортивной деятельности | **Содержание** | |
| | Дидактические принципы обучения | |
| Тема 1. 8. Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя фи- | **Содержание** | |
| | Психологические особенности личности тренера | |

| | | |
|---|---|---|
| зической культуры и тренера | | |
| Тема 1.9. Психологическая характеристика спортивной деятельности | **Содержание** | |
| | Психологические особенности спортивной деятельности | |
| Тема 1.10. Формирование и управление волей и спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов | **Содержание** | |
| | Мотивационные тренинги | |
| Тема 1.11. Психология спортивного соревнования. Психорегуляция в спорте | **Содержание** | |
| | Диагностика предстартового состояния спортсмена | |
| **Раздел 2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий** | | 16ч |
| Тема 2. 1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям | **Содержание** | |
| | Ознакомление со спортивными отделениями | |
| Тема 2.2. Подготовка к учебно-тренировочному занятию | **Содержание** | |
| | Составление календарного плана тренировок на период практики | |
| Тема 2.3. Структура учебно-тренировочного занятия | **Содержание** | |
| | Правил ведения документации, особенности составления тематических и поурочных, тренировочных планов. | |
| Тема 2.4. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Проведение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.5. Оценка эффективности учебно-тренировочного занятия | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Проведение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.6. Этапы спортивной подготовки. термины. определения | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Проведение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.7. Спортивно-оздоровительный этап | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Проведение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.8. Этап начальной подготовки | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Проведение тренировок с их последующим анализом | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.9. Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Проведение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.10. Этап совершенствования спортивного мастерства | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Проведение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 2.11. Этап высшего спортивного мастерства | **Содержание** | |
| | Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Проведение тренировок с их последующим анализом | |
| **Раздел 3. Теория и методика организации спортивных мероприятий** | | 16ч |
| Тема 3. 1. Общая характеристика спортивно-массовых мероприятий. | **Содержание** | |
| | Проведение уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.2. Основные понятия теории мероприятия. | **Содержание** | |
| | Проведение уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.3. Общая характеристика соревнований по видам спорта | **Содержание** | |
| | Проведение уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.4. Работа судейской коллегии в дни спортивных мероприятий | **Содержание** | |
| | Проведение уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.5. Планирование спортивных мероприятий | **Содержание** | |
| | Проведение уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.6. Организация и прове- | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| дение спортивно-массовых мероприятий | Проведение уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 3.7. Организация и проведение соревнований по видам спорта | **Содержание** | |
| | Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. | |
| Тема 3. 8. Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий | **Содержание** | |
| | Подбор, эксплуатация и подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря по виду спорта. | |
| Тема 3.9. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |
| Тема 3.10. Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. . | |
| **Раздел 4. Практикум по судейству** | | 14ч |
| Тема 4.1. Классификация спортивных соревнований | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4. 2. Правила соревнований по видам спорта. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базо-вым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4.3. Организация и методика проведения соревнований по различным видам спорта | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4.4. Судейская жестикуляция. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4.5. Техника безопасности | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| при проведении соревнований. | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4.6. Этикет судей и спортсменов. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4.7. Особенности проведения соревнований с разнообразным контингентом. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 4. 8. Необходимый пакет документов для участия и проведения соревнований. | **Содержание** | |
| | Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| **Раздел 5. Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в подготовке спортсменов** | | 14ч |
| Тема 5.1. Цели и задачи спортивной тренировки в физической культуре | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 5.2. Характеристика системы тренировочно- соревновательной подготовки спортсменов | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 5. 3. Средства и методы спортивной тренировки | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом.<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 5.4. Основные стороны спортивной тренировки в физической культуре и спорта | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом<br>Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 5. 5. Основы построения спортивной подготовки в физической культуре и спорта. | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | |
| Тема 5. 6. Построение тренировки в микроциклах для спортсменов | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5. 7. Построение тренировки в мезоциклах | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом | |
| Тема 5.8. Построение тренировки в макроциклах | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5. 9. Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования. | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5.10. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов. | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5.11. Педагогический контроль в системе спортивной подготовки | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5.12. Контроль физической, технической, тактической и психологической подготовленности подготовленности. | **Содержание** | |
| | Проведение тренировок с их последующим анализом. | |
| Тема 5.13. Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. | **Содержание** | |
| | Контроль тренировочных нагрузок<br>Контроль соревновательных нагрузок | |
| Тема 5.14. Спортивный отбор и спортивная ориентация | **Содержание** | |
| | Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации. | |
| Тема 5.15. Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней подготовки для комплектования учебно-тренировочных групп. | **Содержание** | |
| | Проведение спортивного отбора и спортив-ной ориентации. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организа-

ции).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Наименование.

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109218.html (дата обращения: 21.04.2023).

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

3. Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 c. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/124165.html (дата обращения: 17.04.2023).

4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Валеев, А. М. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований в вузе: учебное пособие / А. М. Валеев, Е. В. Занкина, И. М. Ткач. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 82 c. — ISBN 978-5-7765-1459-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122764.html (дата обращения: 21.04.2023).

7. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

8. Жукова, Е. С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде / Е. С. Жукова, И. В. Абраменко, Г. А. Тарасевич. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 156 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/65007.html (дата обра-

щения: 21.04.2023).

9. Иванова, Г.П. Теория и методика тенниса: история, организация, инвентарь, судейство: учебное пособие. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2016. – 132 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 17.04.2023). —

11. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М. Советский спорт, 2004. Теория и методика спорта: учебное пособие для училищ олимпийского резерва – М., 2016.

12. Леднева, В.А. Менеджмент в индустрии спорта: сб. ст. Вып. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Леднева. -М.: МФПУ Синергия, 2012 - 200 с. - RL:http://znanium.com/bookread.php?book=451311

13. Луценко, С. А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебно-методическое пособие / С. А. Луценко. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 52 с. — ISBN 978-5-8179-0122-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29982.html (дата обращения: 21.04.2023).

14. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вызов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2016. – 340с.

15. Матвеев Л. П. основы спортивной тренировки: Учебное пособие для спец. Вузов. – М.: ФИС,.

16. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 125 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/95413.html (дата обращения: 17.04.2023). —

17. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для среднего рофессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448720 (дата обращения: 18.09.2020).

18. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473765

19. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/445294

20. Поливаев, А.Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А.Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456644

21. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст: элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

22. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Починкин А.В. -М.:Спорт, 2016 - 384 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=914112

23. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/511502 (дата обращения: 17.04.2023).

24. Састамойнен, Т.В. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие / Т.В. Састамойнен, Е. Я. Михайлова. - СПб.: [Б. и.], 2013. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

25. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476108

26. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514562 (дата обращения: 17.04.2023).

27. Смолин, Ю. В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий: учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 Менеджер социально-культурной сферы / Ю. В. Смолин. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/56445.html (дата обращения: 21.04.2023).

28. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Моска

29. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473322

30. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: «Академия», 2017.

31. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476678

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. http://www.fizkult-ura.ru/books/theory
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https:// В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и urait.ru гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

6. Электронная библиотечная система «Лань» https:// e.lanbook.com/book В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

**3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.05.01 Физическая культура.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

**3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| | Борзилова Дарья Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Байбакова Анна Генадьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Гудов Артур Хамидбиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Дабахов Рамил Рамизович | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Кузьмина Людмила Владимировна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 50 лет |
| | Михеева Анна Юрьевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 20 лет |
| | Моисеева Надежда Ивановна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 30 лет |
| | Попов Данил Дмитриевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 4 года |
| | Прокопова Анна Алексеевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 3 года |
| . | Пимонова Татьяна Николаевна | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 25 лет |
| . | Третяк Александр Георгиевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 48 лет |
| . | Шкурский Юрий Николаевич | Волгоградский Социально-педагогический колледж | Преподаватель | 40 лет |
| . | Мелихов Сергей Михайлович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 16 лет |
| . | Горохов Егор Романович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 3 года 9 месяцев |
| . | Леднев Роман Владимирович | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 20 лет |
| . | Харитонова Елена Валерьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 33 года |
| . | Коловоротная Наталья Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 7 лет |
| . | Джуненко Екатерина Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 9 лет |
| . | Колышкина Наталья Викторовна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 48 лет |
| . | Скрипкин Алексей Сергеевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| . | Шамьянов Максим Исмаилевич | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 19 лет |
| . | Дикарева Галина Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 24 года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сказкопадателева Ольга Ивановна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 2 года |
| | Гульцова Людмила Афанасьевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 44 года |
| | Полянская Ольга Федоровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 11 лет 6 месяцев |
| | Гудзев Константин Константинович | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 6 лет 6 месяцев |
| | Гончарова Наталья Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 10 лет 5 месяцев |
| | Истомина Людмила Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | 37 лет |
| | Матрос Владимир Владимирович | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель физической культуры | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 05.01 | ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 | -разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;<br>- анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы<br>-разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;<br>- проведение учебно-тренировочных занятий в различных группах по полу, возрасту и спортивной подготовленности занимающихся;<br>-организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);<br>зачет по практике;<br>квалификационный экзамен;<br>оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)<br>Экспертное наблюдение и оценка вы- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;<br>-руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта<br>-проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>- определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;<br>- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; | полнения практических работ на производственной практи ке<br>Зачѐты по соответствующим заданиям производственной практики. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ


**«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 3**

**«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 27**

**«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 46**

**«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 68**

**«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 82**

**«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 103**

**«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 124**

**«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» 140**

**«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» 158**

**«ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» 175**

**ОПЦ.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 203**

**«ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 220**

**«ОПЦ.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ» 232**

**ОПЦ.09 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» 250**

**«ОПЦ. 10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» 268**

**«ОПЦ.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ» 279**

**«ОПЦ.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» 290**

**«ОПЦ.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»308**

**«ОПЦ.14 «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 338**

**«ОПЦ.15 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА» 350**

**«ОПЦ.16 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА» 363**

**«ОПЦ.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 376**

**«ОПЦ.18 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» 388**

**ОПЦ.19 «СПОРТИВНАЯ БИОХИМИИ» 398**

**«ОПЦ.20 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ» 413**

**2026г.**

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 15 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 19 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Физическая культура.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» направлено на достижение следующих целей:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |

| | | |
|---|---|---|
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |

| | | |
|---|---|---|
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |

| | | |
|---|---|---|
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | Умения: |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |

| | | |
|---|---|---|
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |

| | | |
|---|---|---|
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

| Формулировка ПК | Формируемые знания, умения и навыки |
|---|---|
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | Навыки: |
| | изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта |
| | поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| | Умения: |
| | изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта |
| | Знания: |
| | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта |

| | |
|---|---|
| | передовой практический опыт в области физической культуры и спорта |
| | разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение |
| | источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | Навыки: |
| | подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. |
| | оформления портфолио профессиональных достижений |
| | Умения: |
| | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности |
| | представлять результаты собственной профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| | Знания: |
| | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности |
| | процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |

**Целевые ориентиры воспитания:**

| |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

| |
|---|
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |

| |
|---|
| Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах (очная форма)** |
|---|---|
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 76 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | * |
| лабораторные работы | * |
| практические занятия | 66 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль | * |
| курсовая работа (проект) | * |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 4 | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 4<br>2 - СРС | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 4 | |
| **Тема 4. Восстановление** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 4 | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 4 | |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 4 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 4 | |
| **Тема 9. От** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **великих потрясений к Великой Победе** | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 4<br>2 - СРС | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 4 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 4<br>2 - СРС | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США | 4<br>2 - СРС | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 4 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 4 | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Тема 16. Россия сегодня** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 4 | |
| Дифференцированный зачёт | | 4 | |
| **Всего:** | | **76** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.<br>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.<br>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.<br>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.<br>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.<br>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.<br>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.<br>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.<br>– Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.<br>– Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.<br>– Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.<br>– Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.<br>– Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.<br>– Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.<br>– Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики.<br>– Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством | | |

| | | |
|---|---|---|
| Е.И.Пугачева и его значение.<br>− Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.<br>− Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.<br>− Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.<br>− Движение декабристов.<br>− Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.<br>− Общественное движение во второй четверти XIX века.<br>− Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона | | |

| | | |
|---|---|---|
| Севастополя и ее герои.<br>− Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.<br>− Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.<br>− Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.<br>− Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>− Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>− НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная | | |

| | | |
|---|---|---|
| революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>− Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>− СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.<br>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>− Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| отражать понимание России в мировых политических и социально- | Демонстрация умения ориентироваться в современной | Подготовка выступлений с |

| | | |
|---|---|---|
| экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников,<br>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; | экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.<br>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.<br>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.<br>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.<br>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.<br>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.<br>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.<br>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.<br>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.<br>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.<br>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.<br>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей | | |

| | | |
|---|---|---|
| современного общества. | | |

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**49.02.01 «Физическая культура»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**(английский язык)**

**2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....3**

**1. Общая характеристика .....4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....13**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....13

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....15**

## 1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

## «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

### 1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|---|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | направленности (со словарем) |
| | применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика) |
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы | правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке |
| | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |
| | переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем) | |
| | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В том числе в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 92 | 92 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (дифф.зачет)* | 8 | |
| Всего | **106** | **92** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **38/38** | |
| **Тема 1.1.** Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | **Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.** | **7** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **7** | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?» | 1 | |
| **Тема 1.2.** Роль образования в современном мире | **Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.** | **7** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **5** | |
| | Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». | 1 | |
| | Практическое занятие № 6. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 1 | |
| | Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 1 | |
| | Практическое занятие № 8. Контрольная работа | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| **Тема 1.3.** Значение иностранного языка в освоении профессии | **География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **7** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **7** | |
| | Практическое занятие № 9. Введение новых лексических | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие» | 1 | |
| **Тема 1.4.** Основы делового общения | **Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.** | **7** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **7** | |
| | Практическое занятие № 13. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 1 | |
| | Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 2 | |
| **Тема 1.5.** Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **20/20** | |
| **Тема 2.1.** Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | **Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).** | **8** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Контрольная работа | 2 | |
| **Тема 2.2.** Средства массовой информации | **Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).** | **12** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». Выполнение тренировочных лексических и | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 26. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Работа с аутентичными профессиональными текстами. | 3 | |
| | Практическое занятие № 28. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| **Раздел 3. Профессиональное содержание** | | **40/40** | |
| **Тема 3.1.** Люди, профессии, деятельность | **Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в Великобритании». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 31. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 3 | |
| | Практическое занятие № 32. Контрольная работа | 2 | |
| **Тема 3.2.** Выбор профессии | **Выбор профессии. Специалист по Физической культуре. Неличные формы глагола (Infinitive).** | **12** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» | 3 | |
| | Практическое занятие № 34. Просмотровое чтение текстов по теме «Специалист по физической культуре». Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 35. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 | |
| | Практическое занятие № 36. Контрольная работа | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| **Тема 3.3.** Физическая культура | **«Спорт». Неличные формы глагола (Gerund).** | **10** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в нашей жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 38. Просмотр видео по теме «Спортивные соревнования». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 | |
| | Практическое занятие № 39. Поисковое чтение по теме «Здоровые поколения» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 40. Презентация «Моя будущая профессия». | 2 | |
| **Тема 3.4.** Саморазвитие в профессии | **Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **8** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Физическая культура». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 42. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 | |
| | Практическое занятие № 43. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы» | 2 | |
| | Практическое занятие № 44. Контрольная работа | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 8 | |
| **Всего:** | | **106** | |

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен
*оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники**
**Основные электронные издания**

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

**3.2.2. Дополнительныеисточники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | правовой документации, стандартах | на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |

| | | |
|---|---|---|
| - особенности произношения; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |

**Приложение 2.4**
**К ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2025**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 2.16 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) |

| | | |
|---|---|---|
| | воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек). | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и | номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | травмах | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; | психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности |
| ОК 07 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализироват ь занятия с населением различных возрастных групп. | - определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;<br>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения; | - теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий; |
| ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных | - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; | - формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для |

| | | |
|---|---|---|
| групп. | социально-демографических и половозрастных характеристик;<br>- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;<br>- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;<br>- определять и варьировать - мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;<br>- соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;<br>- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы. | восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;<br>- физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;<br>- программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;<br>- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни;<br>- техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[1] | 57ч | 38ч |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 11 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме ( диф.зачет)* | 4 | - |
| Всего | **72ч** | **-** |

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций** | | **21/7** | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала** | **6/0** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. | **2** | |
| | Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. | | |
| | Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. | | |
| | **СРС:**<br>Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.<br>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | 4 | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | **11/5** | ОК 01, 02, 04, 07. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения** | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. | 2 | |
| | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **5** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 3 | |
| | **СРС:**<br>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. | 4 | |
| **Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. | 2 | |
| | Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **47/31** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **47/31** | |
| **Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России** | **Содержание учебного материала** | **4/3** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | **Практическое занятие № 4.** Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе | 3 | |
| **Тема 2.2. Аксиология военной службы** | **Содержание учебного материала** | **5/3** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). | 2 | |
| | Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | **Практическое занятие № 5** Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Праксиология воинской службы** | **Содержание учебного материала** | **5/3** | ОК 01, 02, 04, 07. ПК 3.1, ПК3.2 |
| | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | **Практическое занятие №6**. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 3 | |
| **Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **8/3** | ОК 01, 02, 04, 07. ПК 3.1, ПК3.2 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| | **СРС:**<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 3 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | **Практическое занятие № 7.** Тренинг умений строевой и физической подготовки | 3 | |
| **Тема 2.5. Медико-санитарная** | **Содержание учебного материала** | **5/4** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **подготовка военнослужащих** | Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 8.** Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим | 4 | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **47/31** | |
| **Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию** | **Содержание учебного материала** | **7/5** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний | 2 | |
| | Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики | | |
| | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы | | |
| | **В том числе практических занятий** | **5** | |
| | **Практическое занятие № 9.** Иммунитет и методы иммунопрофилактики | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации | 3 | |
| **Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме** | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| | Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №11.** Тренинг умений оказания первой (доврачебной) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощи при неотложных состояниях | | |
| | **Практическое занятие №12.** Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме | 4 | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | **5/4** | ОК 01, 02, 04, 07. ПК 3.1, ПК3.2 |
| | Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | |
| | Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 13.** Оценка физического состояния. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14.** Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **ВСЕГО** | | **72/38** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045 (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234 (дата обращения: 22.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва:

Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения[2] | Критерии оценки | Методы оценки[3] |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;<br>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).<br>основы медицинских знаний (для девушек) | В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) | Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированны е задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка |
| номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в | | |

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

[3] Преподаватель самостоятельно формирует из перечня предложенных оценочных методов комплекс методов оценки результатов освоения обучающимися содержания учебной дисциплины в ходе осуществления текущего контроля.

| | | |
|---|---|---|
| сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; | помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; | решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений |
| психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности | применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных | |
| порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства | | |

| | | |
|---|---|---|
| | средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины[4] | | |
| распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач | В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и | Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы |

[4] Отработка и демонстрация обучающимися умений, осваиваемых в рамках дисциплины, организуется в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных актов к обеспечению образовательном процессе безопасности жизни, ненанесения вреда физическому, психическому и социальному здоровью обучающихся; с применением обучающих средств и оборудования, имеющих документы об оценке (подтверждении) их соответствия; на основе персонифицированного подхода, предполагающего, в частности, учет индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе по медицинским показателям) обучающихся при разработке индивидуализированных образовательных траекторий освоения ими содержания учебной дисциплины.

| | | |
|---|---|---|
| и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) | техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное | |

| | | |
|---|---|---|
| | программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по создани ю человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при | |

| | | |
|---|---|---|
| | неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим. | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5
2.3. Курсовой проект (работа) 10
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12**
3.1. Материально-техническое обеспечение 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение 12
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 14**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04 «Физическая культура»»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью образовательной подготовки примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

| Коды ОК | Знания | Умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br><br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации<br><br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br><br>программное обеспечение в |

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды<br><br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br><br>-психологические особенности личности |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br><br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br><br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br><br>основы здорового образа жизни<br><br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br><br>средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[6] | 152 | 152 |
| *Курсовая работа (проект)* | нет | нет |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 16 | 16 |
| Всего | **170** | **170** |

[6] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | **Физическая культуры, как часть культуры общества и человека** | **14** | |
| **Тема 1.3** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)* | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание** | | 4 | |
| **Тема 1.5** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | | |
| **Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | |
| | **Самостоятельные работы** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | | |
| **Раздел 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | **50** | |
| **Методико-практические занятия** | | **24** | |
| ***Профессионально ориентированное содержание** | | **24** | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Тема 2.3** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.5** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 12 | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа) | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **90** | |
| **Тема 2.6.** Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[7]развитие основных физических качеств | | |
| | Стретчинг | 2 | |
| | Йога для начинающих | 2 | |
| | Фитбол | 2 | |
| ***Гимнастика*** | | **12** | |
| **Тема 2.7 (1)** Основная гимнастика *(обязательный вид)* | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и | | |

[7] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | смыканий, поворотов на месте. | | |
| | 15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | |
| **Тема 2.7 (2)** Аэробика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | |
| | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | |
| **Тема 2.7 (3)** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| ***Спортивные игры*** | | **26** | |
| **Тема 2.8 (1)** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 12 | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.8 (2)** Волейбол | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 12 | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.8** Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | |
| ***Лёгкая атлетика*** | | **34** | |
| **Тема 2.9** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **34** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | | | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | | |
| | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | | |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | | |
| | 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | | |
| ***Раздел 3.Вариативный модуль по видам спорта*** | | | 2 | |
| **Тема 3.1. Акробатика** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Совершенствование акробатических элементов | | | |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | |
| | **Девушки** | **Юноши** | | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | **16** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| **Всего** | | | **170** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>*- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;*<br>*- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны* | *- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;*<br>*- знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;*<br>*- знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую* | *устный опрос, тестирование* |

| | | |
|---|---|---|
| *риска физического здоровья для специальности;*<br>*- средства профилактики перенапряжения*<br><br>*Умеет:*<br>*- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;*<br>*- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;*<br>*- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности* | *культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности*<br>*- знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;*<br><br>*- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;*<br>*- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;*<br>*- демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);*<br>*- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;*<br>*- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.* | *оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств.*<br>*оценка заданий при проведении текущего контроля;*<br>*промежуточной аттестации* |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1.** Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины 3

**2.** Структура и содержание учебной дисциплины 11

**3.** Условия реализации учебной дисциплины 17

**4.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7, ПК 2.1, ПК 2.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *ОК- 1* | **Уметь:**<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- этапы планирования для решения задач;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| *ОК -2* | **Уметь:**<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | **Знать:**<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |
| *ОК -3* | **Уметь:**<br>- определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; | **Знать:**<br>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок |

| | | |
|---|---|---|
| | -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производить расчеты по валютно- обменным операциям;<br>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;<br>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;<br>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- понятие иностранной валюты и валютного курса;<br>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; |
| *ОК -4* | **Уметь:**<br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | **Знать:**<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| *ОК -5* | **Уметь:**<br>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;<br>- проявлять толерантность в коллективе;<br>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, | **Знать:**<br>- принципы взаимодействия в коллективе;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ |
| *ОК -7* | **Уметь:**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | **Знать:**<br>- правила экологической безопасности;<br>- принципы бережливого производства |
| *ПК 2.1* | **Навыки:**<br>разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области финансовой грамотности<br>**Уметь:**<br>осуществлять разработку методических и дидактических материалов по финансовой грамотности | **Знать:**<br>- содержание курса «Основы финансовой грамотности» |
| *ПК 2.2* | **Навыки:**<br>поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы по финансовой грамотности<br>**Уметь:**<br>изучать и систематизировать | **Знать:**<br>- содержание курса «Основы финансовой грамотности» |

| | | |
|---|---|---|
| | базовые знания по финансовой грамотности | |

**Целевые ориентиры воспитания:**

| **Гражданское воспитание** |
|---|
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |
| Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. |
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. |
| Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
| Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. |
| Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |

| |
|---|
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному |

| |
|---|
| сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 54 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | * |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные работы | * |
| практические занятия | 20 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль | * |
| курсовая работа (проект) | * |
| *Самостоятельная работа* | * |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** | | **12** | |
| **Тема 1.1. Деньги и операции с ними** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 2<br>ОК 03<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | 1.Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество | | |
| | 2.Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег. | | |
| | 3. Самозанятость и предпринимательство. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег | 2 | |
| **Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 2<br>ОК 03<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **1** Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.) | | |
| | **2.** Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета | 2 | |
| **Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Личные сбережения** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 2<br>ОК 03 |
| | **1.** Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2.** Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции | | ОК 4<br>ОК 5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **3.** Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам | 2 | |
| **Тема 2.2. Кредитование** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 2<br>ОК 03<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **1.** Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. | | |
| | **2.** Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). | | |
| | **3.** Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5**. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита | 2 | |
| **Раздел 3. Финансовые институты** | | **24** | |
| **Тема 3.1.** Инвестирование. Риски и финансовая безопасность | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 2<br>ОК 03<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **1.** Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. | | |
| | **2.** Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа. | | |
| | **3.** Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. | | |
| | **4.** Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2.** Страхование | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 2<br>ОК 03<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **1.** Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. | | |
| | **2.** Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. | | |
| | **3.** Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7.** Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая | 2 | |
| **Тема 3.3. Налоги** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 2<br>ОК 03<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **1.** Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка | | |
| | **2.** Налоговая декларация. Налоговый вычет | | |
| | **Практическое занятие 8.** Расчет налогового вычета | **2** | |
| **Тема 3.4. Пенсионное обеспечение** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 2<br>ОК 03<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **1.** Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений. | | |
| | **Практическое занятие 9.** Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора | **2** | |
| | **Итоговая контрольная работа** | **2** | ОК 01<br>ОК 2<br>ОК 03<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 7 |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | **4** | |
| **Всего:** | **54** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 08.07.2022).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: http://finlitpirogovka.tilda.ws/

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: https://vashifinancy.ru/materials/

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: https://fincult.info/

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/methbank

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;<br>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;<br>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | *Оценка результатов устного опроса;*<br>*Оценка результатов практической работы;*<br>*Оценка результатов тестирования;*<br>*Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися*<br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* |

| | | |
|---|---|---|
| - возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br><br>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- понятие иностранной валюты и валютного курса; | способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;<br><br>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании<br>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; | |
| -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br><br>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br><br>- принципы организации проектной деятельности; | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;<br>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br><br>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;<br>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>демонстрирует представление о принципах | |

| | | |
|---|---|---|
| | организации проектной деятельности; | |
| - принципы взаимодействия в коллективе; | демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; | |
| - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; | демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; | |
| - правила экологической безопасности; | демонстрирует знание правил экологической безопасности; | |
| - принципы бережливого производства. | демонстрирует знание принципов бережливого производства. | |
| ***Уметь**:* | | *Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* |
| - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; | |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; | |
| -определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения задачи; | |
| - реализовывать составленный план; | выполняет составленный план; | |
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | оценивает полученный результат; | |
| - определять задачи для сбора информации; | определяет задачи для сбора информации; | |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | | |
| - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно- правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | | |
| - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; | планирует траектории профессионального и личностного развития; | | |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; | | |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | | |
| - производить расчеты по валютно- обменным операциям; | производитрасчеты по валютно- обменным операциям; | | |
| -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; | | |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | | |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; | анализирует бизнес-идею; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;<br>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;<br><br><br>- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; | проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;<br>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;<br>проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; | |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- работать в коллективе и команде;<br><br><br><br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;<br><br><br>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение,<br>обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;<br>- проявлять толерантность в коллективе;<br><br>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;<br>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;<br>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;<br><br><br>демонстрирует толерантное поведение;<br>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; | |

| | | |
|---|---|---|
| - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности,<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;<br>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения. | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**


**1. Общая характеристика** **4**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

## 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

## «ОПЦ.01 Основы педагогики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**ОПЦ.01 Основы педагогики**»: является формирование у студентов системы педагогических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности их профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Дисциплина «**ОПЦ.01 Основы педагогики**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[8]:

| ***Код ОК,*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| **ОК 01** | **применять знания психологии при решении педагогических задач;** | **предмет, задачи и методы психологии;**<br>**развитие психологии как науки;**<br>**психика и ее развитие;**<br>**сознание и самосознание;**<br>**деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;** |

[8] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 02** | **выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.** | **познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;**<br><br>**эмоционально-волевые процессы;**<br><br>**индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности**<br><br>**человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;**<br><br>**структура личности; формирование личности.** |
| **ОК 09** | **Пользоваться профессиональной документацией, регламентирующей деятельность в сфере психологии** | **профессиональная документация, регламентирующая деятельность в сфере психологии** |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 74 | 51 |
| Курсовой проект (работа)[9] | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 8 | - |
| Всего | **74** | **51** |

[9] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 1.1 Педагогика как наука** | **Содержание** | 1 | |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Категории педагогики | 1 | |
| | 2. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | 1 | |
| | 3. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики | 1 | |
| **Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | 4 | |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 1 | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | 1 | |
| | 3. Характеристика педагогической деятельности. | 1 | |
| | 4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | 1 | |
| **Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | 6 | |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.<br>Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | 2 | |
| | 2. Общение и деятельность как факторы развития личности.<br>Роль воспитания и обучения в развитии личности.<br>Педагогическая возрастная периодизация. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.<br>Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.<br>Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | 2 | |
| **Тема 1.4 Педагогическое исследование** | **Содержание** | 4 | |
| | 1. Понятие педагогического исследования<br>Этапы педагогического исследования | 2 | |
| | 2. Методы педагогического исследования | 2 | |
| **Тема 1.5 Целостный педагогический процесс Образовательная среда** | **Содержание** | 4 | |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса<br>Закономерности целостного педагогического процесса<br>Принципы построения целостного педагогического процесса | 2 | |
| | 2. Структура педагогического процесса | 1 | |
| | Этапы педагогического процесса | | |
| | 3. Сущность образовательной среды<br>Функции образовательной среды<br>Компоненты образовательной среды | 1 | |
| **РАЗДЕЛ II. Дидактика (Теория обучения)** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание** | 8 | |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 | |
| | 2. Функции обучения<br>Движущие силы обучения. | 2 | |
| | 3. Закономерности обучения<br>Принципы обучения | 2 | |
| | 4. Современные дидактические концепции | 2 | |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание** | 12 | |
| | 1. Цели обучения | 1 | |
| | 2. Содержание обучения | 1 | |
| | 3. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. | 1 | |
| | 4. Средства обучения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе | 1 | |
| | 6. Методы обучения. . Классификация методов обучения. | 1 | |
| | 7Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения | 1 | |
| | 8. Формы обучения. Классификация форм обучения. | 1 | |
| | 9. Характеристика отдельных форм обучения. | 1 | |
| | 10. Понятие контроля процесса обучения<br>Виды контроля обучения и формы его организации | 1 | |
| | 11. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | 1 | |
| | 12. Виды обучения и их характеристика. | 1 | |
| **РАЗДЕЛ III. Индивидуально – дифференцированный подход в обучении** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 3.1 Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.** | **Содержание** | 4 | |
| | 1. Мотивы - движущие силы учения. Интересы и потребности | 1 | |
| | **2.** Индивидуализация и дифференциация в обучении. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.**<br>Условия организации индивидуализации и дифференциации обучения. | 1 | |
| **Тема 3.2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.** | **Содержание** | 4 | |
| | 1. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление. Основные трудности детей младшего школьного возраста. | 1 | |
| | 2.Факторы риска развития в младшем школьном возрасте.<br>Благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Характеристика школьной и социальной дезадаптации. Трудности детей младшего школьного возраста. | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической деятельности учителя в начальной школе.<br>Факторы риска и благоприятного развития в младшем школьном возрасте | | |
| **Тема 3.3. Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом интеллектуальном и речевом сенсорном развитии ребёнка** | **Содержание** | 4 | |
| | 1. Проблема критериев нормы. Понятия: «предметная норма, социально-возрастная, психологическая норма». | 1 | |
| | **2.** Особенности поведения детей с девиантным поведением. Основные направления профилактики отклонений. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Характеристика девиантного поведения детей | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.**<br>Профилактика отклонений в поведении детей | 1 | |
| **РАЗДЕЛ IV «Теория и методика воспитания»** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.** | **Содержание** | 5 | |
| | 1. Воспитание как социокультурный феномен. | 1 | |
| | 2. Воспитательные системы. Этапы воспитательных систем. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.**<br>Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам. | 1 | |
| **Тема 4.2 Теоретические основы воспитания** | **Содержание** | 8 | |
| | 1. Сущность процесса воспитания | 1 | |
| | 2. Закономерности воспитания | 1 | |
| | 3. Принципы воспитания | 1 | |
| | 4. Структура процесса воспитания | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Педагогическая диагностика и прогнозирование. | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе | | |
| | **Практическое занятие 3.**<br>Принципы и закономерности современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. | 1 | |
| | **Практическое занятие 4.** | 1 | |
| | | | |
| | Компоненты процесса воспитания. | | |
| **Тема 4.3 Содержание и организация воспитания** | **Содержание** | 8 | |
| | 1. Цель и задачи воспитания<br>Содержание воспитания | 1 | |
| | 2. Средства воспитания.<br>Методы воспитания | 1 | |
| | 3. Формы организации воспитания | 1 | |
| | 4. Оценка уровня воспитанности детей | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.**<br>Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.**<br>Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 1 | |
| | **Практическое занятие 4**.<br>Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию<br>Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | 1 | |
| | | | |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | **4** | |
| **Всего** | | **74** | |

## 3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и / или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566.

14. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: https://edu.gov.ru/
15. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
16. Научная электронная библиотека / Журнал «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта» – https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127
17. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/Российское образование. Федеральный портал.
18. Режим доступа: http://www.edu.ruСправочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

19. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш.проф.образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

4. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2005. – 240 с.

6. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.

9. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. – СПб ГУФК им П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2006. – 126 с.

10. Краевский В. В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2006. – 400 с.

11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

12. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.

13. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

14. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 172 с.

15. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

16. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.

17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. – 288 с.

18. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007

19. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А Сластенина . – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

21. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 192 с.

22. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

23. Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практическиз заданий : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

26. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-пед. образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко. -М.: Академия , 2013. - 235 с.

27. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

28. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. – 240 с.

29. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока;<br>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| анализ педагогической деятельности, педагогические факты и явления | Владение технологиями анализа;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| способы находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| *Умеет:*<br>находить взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым |
| определять значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |

| | | |
|---|---|---|
| определять принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| определять формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| создавать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

## 3. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 Основы психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**ОПЦ.02 Основы психологии**»: является формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности их профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Дисциплина «**ОПЦ.02 Основы психологии**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[10]:

| **Код ОК,** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01 | применять знания психологии при решении педагогических задач; | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; |
| ОК 02 | выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>структура личности;<br>формирование личности. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией, регламентирующей деятельность в сфере | профессиональная документация, регламентирующая деятельность в сфере психологии |

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | психологии | |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[11] | 66 | 51 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме ( экзамен)* | 8 | - |
| Всего | **74** | **51** |

[11] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы общей психологии** | | | |
| **Тема 1.1.** Предмет и задачи психологии. | **Содержание** | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Психология как наука. | 1 | |
| | Место психологии в системе научных знаний | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Основные отрасли психологии. | | |
| | Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. | 1 | |
| | **Содержание** | | |
| | Предмет психологической науки: структура психики человека. | 1 | |
| | Сущностные качества психики и деятельности человека. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Психика, нервная система, мозг. | **1** | |
| | Наследственность, среда, психика. | **1** | |
| **Тема 1.2.** Развитие психологии как науки. | **Содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Бихевиоризм как наука о поведении. | 1 | |
| | Необихевиоризм Б. Скиннера. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Психоанализ как учение о бессознательном. | 1 | |
| | Основные положения теории личности З. Фрейда. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Периодизация возрастного развития ребенка А. Фрейд. | 1 | |
| | Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии. | 1 | |
| | Развитие личности по А. Маслоу и К. Роджерсу. | 1 | |
| **Тема 1.3**<br>Методы психологии. | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Методы современной психологии. Их классификация и назначение. | **1** | |
| | Наблюдение. Психологический эксперимент, его виды. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы | **1** | |
| | Различные приемы сбора и анализа психологического материала. | **1** | |
| **Тема 1.4.**<br>Деятельность человека. | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Понятие и строение человеческой деятельности. | 1 | |
| | Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Умения, навыки, привычки. | 1 | |
| | Потребности, мотивы, цели человека. | **1** | |
| **Раздел 2. Человек как личность и индивидуальность.** | | | |
| **Тема 2.1.**<br>Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Потребности – мотивы – цели в структуре личности. | 1 | |
| | Интегративная структура личности | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** | **3** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Направленность личности | Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, мировоззрение, убеждение. Направленность как система: общественная, деловая, личностная. | 1 | ОК 02<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Понятие «уровень притязаний». Фрустрация. | 1 | |
| | Опишите случаи, когда человек не является личностью | 1 | |
| **Раздел 3. Познавательная деятельность.** | | | |
| **Тема 3.1.**<br>Ощущения и восприятие. | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Понятие об ощущениях. Пороги ощущений. Основные характеристики восприятия. Виды и законы восприятия | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Общие свойства и виды ощущений. | **1** | |
| **Тема 3.2.**<br>Внимание. | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Определение внимания. Виды внимания. Функции внимания. Свойства внимания. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Качества внимания: устойчивость, интенсивность, переключение, широта, направленность | **1** | |
| **Тема 3.3.**<br>Память. | **Содержание** | **2** | |
| | Определение и понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. | **1** | |
| **Тема 3.4.**<br>Мышление. | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Понятие и определение мышления Виды мышления Этапы мыслительных действий. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Развитие мышления. | **1** | |
| **Тема 3.5.** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Речь. | функции, свойства речи. | | ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Соотношение мышления и речи | **1** | |
| **Тема 3.6.** Воображение. | **Содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Понятие и определение воображения. Виды воображения Функции воображения. Психологические механизмы воображения. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Этапы творческого воображения: возникновение идеи  вынашивание замысла реализация замысла. | **1** | |
| **Раздел 4. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера.** | | | |
| **Тема 4.1.** Мотив и мотивация. | **Содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив агрессии, альтруизм | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Мотив власти. | **1** | |
| **Тема 4.2.** Эмоции и чувства | **Содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Определение эмоций и чувств. Особенности эмоций. Формы переживания чувств, виды чувств. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Высшие чувства. | **1** | |
| **Тема 4.3.** Воля | **Содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Развитие и воспитание воли у детей. | **1** | |
| **Раздел 5. Индивидуально – типологические особенности человека.** | | | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание** | **2** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Характер человека. | Понятие о характере. Свойства характера. Черты характера. | **1** | ОК 02<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко. | **1** | |
| **Тема 5.2.**<br>Темперамент человека. | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. | **1** | |
| **Тема 5.3.**<br>Задатки и способности, склонности. | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Понятие о задатках и способностях. Виды способностей Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Особенности творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий. | **1** | |
| **Раздел 6. Основные понятия возрастной и педагогической психологии.** | | | |
| **Тема 6.1.**<br>Основные закономерности психического развития. | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средова обусловленность развития. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития. Интериоризация. Госпитализм | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Понятие возраста и возрастных психологических особенностей | 1 | |
| | | | |
| **Тема 6.2.**<br>Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Понятие возрастной периодизации. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения Зона ближайшего развития Понятие кризиса возрастного развития | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Возрастная периодизация З.Фрейда и Ж.Пиаже. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 7 Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.** | | | |
| **Тема 7.1.** Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. | **Содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Психическое развитие дошкольника | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Развитие дошкольника | **1** | |
| **Тема 7.2.** Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. | **Содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников**.** | **1** | |
| **Раздел 8. Психология педагогической деятельности.** | | | |
| **Тема 8.1.** Структура педагогической деятельности. | **Содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Индивидуальные стили и уровни педагогической деятельности | **1** | |
| **Тема 8.2.** Педагогическое общение | **Содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Функциональная уровневая организация общения. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Психология педагогического взаимодействия | **1** | |
| **Раздел 9. Психология обучения и воспитания** | | | |
| **Тема 9.1.** Учебная деятельность и ее структура. | **Содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Структура учебной и педагогической деятельности | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Роль оценки, отметки. Педагогическая оценка как средство стимулирования | **1** | |
| **Тема 9.2.** | **Содержание** | **2** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Психологические аспекты обучения и воспитания. | Возрастные и половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | **1** | ОК 02<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Средства и методы воспитания | **1** | |
| ***Промежуточная аттестация экзамен*** | | ***8*** | |
| **Всего** | | **74** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238649 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Жученко, О. А. Психология: практикум : учебное пособие для спо / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296993 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302561 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

11. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности : учебное пособие для спо / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214730 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>● *предмет, задачи и методы психологии;*<br>● *развитие психологии как науки;*<br>● *психика и ее развитие;* | ● *использование знаний психологии при решении психологических задач;*<br>● *поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной* | ● *оценка результатов выполнения практической работы;*<br>● *экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.* |

| | | |
|---|---|---|
| ● *сознание и самосознание;*<br>● *деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;*<br>● *познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;*<br>● *эмоционально-волевые процессы;*<br>● *индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности*<br>● *человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;*<br>● *структура личности; формирование личности.*<br>● *профессиональная документация, регламентирующая деятельность в сфере психологии*<br>● ***Умеет:***<br>● *применять знания психологии при решении педагогических задач;*<br>● *выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.*<br>● *Пользоваться профессиональной документацией,* | *сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.*<br>● *знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;*<br>● *понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;*<br>● *понимание сознания как формы отражения человеком действительности;*<br>● *знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;*<br>● *анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;*<br>● *знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;*<br>● *понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;*<br>● *сравнение познавательных психических процессов;*<br>● *знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;*<br>● *знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;*<br>● *оценка механизмов психологической защиты личности;*<br>● *понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;* | ● *анализ и оценка решения тестовых заданий;*<br>● *анализ и оценка решения ситуационных задач;*<br>● *анализ и оценка презентации по выбранной теме* |

| | | |
|---|---|---|
| *регламентирующей деятельность в сфере психологии* | ● *знание основных типов темперамента;*<br>● *понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;*<br>● *знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);*<br>● *понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.* | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

## 2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»»
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной профессионального цикла программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[12]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии | социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы |

[12] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | | организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 50 | 24 |
| Курсовой проект (работа)[13] | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | |
| Промежуточная аттестация | 2 | |
| Всего | **56** | **24** |

[13] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

**2.2. Примерное содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание** | **5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | **1** | |
| | **Практическое занятие 2.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание** | **5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | **1** | |
| | **Практическое занятие 4**. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | **1** | |
| **Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | **1** | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | | |
| **Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)** | **Содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 3 | |
| | Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | 3 | |
| | Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 7**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | **1** | |
| | **Практическое занятие 8.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | **1** | |
| **Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение** | **Содержание** | **15** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | | |
| | Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | 3 | |
| | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | 3 | |
| | Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 9.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | **1** | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | **1** | |
| | **Практическое занятие 11.** Решение ситуационных | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | | |
| **Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)** | **Содержание** | **5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 12.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | **1** | |
| | **Практическое занятие 13.** Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | **1** | |
| **Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| **Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инклюзии. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **1.** Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | **1** | |
| ***Промежуточная аттестация*** **(Диф.зачет)** | | ***2*** | |
| **Всего 59** | | | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (1-19), Кабинет самостоятельной и воспитательной работы (1-19а), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Спортивный комплекс, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

10. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

11. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

12. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

13. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

14. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *3.2.2. Дополнительные источники*

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными - возможностями здоровья;<br>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>- этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, | - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>- составляет словарь терминов;<br>- - использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>- определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | | |
| *Умеет:*<br>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; | - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>- работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>- производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | нозологических групп;<br>- проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | |

**Приложение 2.4**

**к ПОП по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **Общая характеристика** | 4 |
| | 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| | 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. | **Структура и содержание дисциплины** | 6 |
| | 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 6 |
| | 2.2. Примерное содержание дисциплины | 7 |
| 3. | **Условия реализации дисциплины** | 13 |
| | 3.1. Материально-техническое обеспечение | 13 |
| | 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 13 |
| 4. | **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** | 15 |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействую и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения учебной дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ● организовывать работу коллектива и команды;<br>● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | ● психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>● основы проектной деятельности. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | ● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>● проявлять | ● особенности социального и культурного контекста;<br>● правила оформления документов;<br>● правила построения устных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| особенностей социального и культурного контекста. | толерантность в рабочем коллективе. | сообщений. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>● особенности произношения;<br>● правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. | ● вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>● разрабатывать план решения | ● признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;<br>● нормы современного русского литературного языка, корректировать устные и письменные высказывания. | ● целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>● понимания, анализа и комментирования основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов<br>● создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. | | воспринимаемых зрительно и (или) на слух.<br>● ценностного отношения к русскому языку. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 | - |
| Всего | **40** | - |

**2.2. Примерное содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **8** | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.<br>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.<br>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 1 | |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности. | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. |
| | 1. Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.<br>2. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.<br>3. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. |
| | 1, 2. Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации.<br>3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).<br>4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 4 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **24** | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. |
| | 1, 2. Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.<br>3. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.<br>4. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | | |
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. |
| | 1, 2, 3. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. 4. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. 5. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. 6. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 6 | |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы. | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. |
| | 1, 2. Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. 3. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании. 4. Согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. 5. Построение некоторых типов сложных предложений. | 5 | |
| Тема 2.4. Орфографические и | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. |
| | 1, 2. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пунктуационные нормы русского языка. | орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.<br>3. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. **Объяснительный диктант.** | | |
| Тема 2.5.<br>Подготовка публичного выступления. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. |
| | 1. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.<br>2. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | |
| Тема 2.6.<br>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. |
| | 1, 2. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.<br>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.<br>Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.<br>Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.<br>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.<br>3. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).<br>4. Официально-деловой стиль. Автобиография. Резюме. | | |
| **Основное содержание учебного материала** | | **32** | |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | | **8** | |
| **Всего:** | | **40** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538050 (дата обращения: 10.04.2025).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162.

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172.

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890 (дата обращения: 20.04.2025).

5. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| ● правила оформления документов;<br>● правила построения устных сообщений;<br>● особенности социального и культурного контекста;<br>● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>● особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>● основ делового общения. | ● знает правила оформления документов;<br>● знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения;<br>● знает правила речевого поведения;<br>● знает этические правила;<br>● знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>● знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>● знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Устные/письменные опросы<br><br>Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ<br><br>Тестирование<br><br>Контрольные письменные работы<br><br>Написание сочинений-рассуждений<br><br>Наблюдение за умением вести дискуссию<br><br>Экзамен |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| ● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>● проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>● строить простые высказывания о себе и о своей | ● ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации;<br>● соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России;<br>● осуществляет речевой самоконтроль;<br>● находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>● анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и | Выполнение практической работы<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br><br>Тестирование<br><br>Публичное выступление по заданной теме<br><br>Презентация самостоятельно оставленного текста |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности;<br>● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>● организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.). | уместности их употребления. | по заданной теме<br><br>Экзамен |
| *Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| ● организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. | ● владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>● владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>● владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. | Выполнение практической работы<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br><br>Экзамен |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* 4

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* 12

*2.2* Тематический план и содержание учебной дисциплины 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 14

*3.1. Материально-техническое обеспечение* 14

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 28

# 1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура Профиль СОО: Гуманитарный (делопроизводитель).

Дисциплина «ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[14]:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>● владеть актуальными | *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>*структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>*основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>*методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>*порядок оценки результатов решения | - результате освоения дисциплины обучающийся должен:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,<br>навыками разрешения проблем. |

[14] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>* выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>* оценивать практическую значимость результатов поиска<br>* применять средства информационных технологий для решения | ● номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>● приемы структурирования информации<br>● формат оформления результатов поиска информации<br>● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональных задач<br>* использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>* использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | *понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>* участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>* строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>* кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>* писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>● особенности произношения<br>● правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.1 | определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и | требований федерального государственного образовательного стандарта и | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. | федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с | методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;<br>специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;<br>способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | |
| ПК 1.2. | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; | правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;<br>современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; | соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| ПК 1.4. | анализировать учебные занятия;<br>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. | требований к учебным занятиям;<br>требований к результатам обучения обучающихся основной школы;<br>путей достижения образовательных результатов;<br>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях. | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;<br>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. |
| ПК 2.1. | проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; | возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; | проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); |
| ПК 2.4. | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; | требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе | разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| ПК 2.6. | анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования | совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения | процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся | |
| ПК 3.1 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы | основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач | современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе | мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 108 | 75 |
| Курсовой проект (работа)[15] | - | - |
| Самостоятельная работа | 18 | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | - |
| Всего | **108** | **72** |

15

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.Основные положения анатомии,Физиологии и гигиены человека** | | | |
| **Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***4*** | |
| | *Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены.*<br>*Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся.*<br>*Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья.*<br>*Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».* | *1* | |
| **Раздел 2. Основные этапы развития человека** | | | |
| **Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***2*** | |
| | *Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 2.2.** ***Возрастная периодизация*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***4*** | |
| | *Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.* | | |
| **Тема 2.3. Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК. 01<br>ПК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***2*** | |
| | *Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.* | | |
| **Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***4*** | |
| | *Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и* ***подростков.*** *Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема2.5 Строение клетки.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***2*** | |
| | Основные процессы жизнедеятельности клетки<br>(питание, дыхание, размножение, деление) Краткие сведения о строении и функциях органоидах. | | |
| **Тема 2.6 Строение тканей.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | |
| | **Теоретическое обучение:** | ***6*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани. | | |
| **Тема 2.7 Строение тканей.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***4*** | |
| | Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий) | | |
| **Тема 2.8 Высшая** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **нервная деятельность детей младшего школьного возраста.** | **Теоретическое обучение:** | ***6*** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | *Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста* | | |
| **Тема 2.9 Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***2*** | |
| | Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей. | | |
| **Тема 2.10 Мышцы и функции.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *4* | |
| | Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе. | | |
| **Тема 2.11.Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья**. | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***4*** | |
| | Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.12. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***4*** | |
| | Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови. | | |
| **Тема 2.13. Группы крови. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.** | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *4* | |
| | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный. | | |
| **Тема 2.14 Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***4*** | |
| | Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.15 Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков**. | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***4*** | |
| | Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков).<br>Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков | | |
| **Тема 2.16 Строение и функции органов дыхания.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК. 09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***4*** | |
| | Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания. | | |
| **Тема 2.17. Гигиена органов дыхания** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК. 09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | ***4*** | |
| | Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония. | | |
| **Тема 2.18 Строение и функция органов** | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов. Питание детей.** | Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. | | ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| **Тема 2.19 Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *4* | |
| | Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи. | | |
| **Тема 2.20 Обмен веществ его значение**. | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *2* | |
| | Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка. | | |
| **Тема 2.21 Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен** | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *4* | |
| | Обмен белков, их значение в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины | | ПК 3.1 |
| **Тема 2.21. Значение и строение органов выделения.** | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *4* | |
| | Строение почки. Состав мочи и механизм **ее** образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков. | | |
| **Тема 2.22 Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК.09<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *4* | |
| | Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов. | | |
| **Тема 2.23 Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система** | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *4* | |
| | Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны | | |
| **Тема 2.22 Репродуктивная система. Половое созревание.** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *2* | |
| | Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины. | | |
| **Тема 2.23 Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.** | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *4* | |
| | Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова. | | |
| **Тема 2.24 Строение, функции и слухового анализатора.** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *2* | |
| | Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Современные представления о физиологии, психологии детей, подростков и молодежи.<br>- З*начение антропометрических исследований* | *18* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы.<br>*- Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме « Виды тканей»*<br>*- Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.*<br>*- Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.*<br>*- Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.*<br>*- Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.*<br>*-Зоны коры больших полушарий.*<br>*- Сон, его значение для детей различного возраста.*<br>*- Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.*<br>*- Подготовить презентацию по теме «Скелет»*<br>*- Анализ результатов практической работы*<br>*- Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.*<br>*- Первая помощь при кровотечениях. Заболевание крови: анемия, гемофилия, их профилактика.*<br>*- Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови»* - Подготовить сообщение: «Значение прививок при инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба сними».<br>- Заболевания ССС<br>- Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков<br>- Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция.<br>- Зубы, профилактика болезни зубов.<br>- Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях.<br>- Подготовить презентацию по теме «Обмен веществ»<br>- «Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза».<br>- Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей.<br>- Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. - «Заболевания мочеполовой системы у детей»<br>- «Анализ результатов практической работы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия.<br>- Заболевания органов зрения их профилактика.<br>- Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. | | |
| | **Практическая работа.**<br>- *«Строение клетки».*<br>- *«Безусловные рефлексы человека».*<br>- *«Строение головного мозга».*<br>- *Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов.* Строение костей. Состав костей».<br>- *«Типы соединение костей»*<br>- *«Выявление нарушений осанки»*<br>- *«Выявление плоскостопия».*<br>- *«Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».*<br>- «*Состав крови. Строение клеток крови». «Исследование и анализ крови. Заболевания крови».* **«**Строение сердца».<br>-«Изучить особенности строение кожи»<br>- **«**Измерение артериального давлен<br>- «Определение пульса до и после дозированной нагрузки».<br>- **«**Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких»<br>- Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.<br>- Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма. Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.»<br>- «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми».<br>- «Изучить особенности строения эндокринной системы<br>- «Изучить особенности строения и функции органа зрения».<br>Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов. Заболевания органов зрения их профилактика. | *17* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -«Определение объема внимания». | | |
| **Раздел 3. Основы гигиены** | | | |
| **Тема 3.1 Гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы** | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК. 01<br>ПК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | *4* | |
| | Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию.<br>«Гигиенические требования к школьному оборудованию» Анализ результатов практической работы | | |
| ***Промежуточная аттестация*** **(6 часов)** | | | |
| **Итого 108 часов** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

*В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.*

Перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы, интернет ресурсов

*Основные источники*


1. Безруких, М.М. Возрастная физиология./ М.М. Безруких, Е.В., Ю.А. Бояринцева, О.А. Заплата и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023.-355 с.
2. Васильева, И. В. Физиология питания / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с.
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология. / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология / А. О. Дробинская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 421 с.
5. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 210 с.
6. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека ( с возрастными особенностями детского организма ). / М.П. Сапин, , В.И. Сивоглазов, - М.,: Издательский центр «Академия» 2022.– 256с.
7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: Инфра-М, 2021. — 256 с.
2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев.— М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 240 с.
3. Колесов Д.В. Биология «Человек». / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.– М.: Дрофа, 2024.– 202с.
4. Маталыгина О. А. Основы педиатрии и гигиены./ О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова– Санкт-Петербург: Питер., 2021.– 368 с.
5. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -373с.
6. Пугач Н.А.. Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье)./ Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2023.– 128 с.
7. Сапин М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2022.– 176с.
8. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. – Р-на-Д: Феникс, 2022. – 224 с.
9. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии. Учебное пособие./ А. А. Щанкин— М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 60 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>-основные закономерности роста и развития организма человека;<br>-строение и функции систем органов здорового человека;<br>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;<br>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>-основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и<br>-правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>-основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы<br>*Умеет:*<br>-определять | − Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>− Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации<br>− выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию,<br>− умеют оформлять результаты поиск,<br>− умеют оценивать практическую значимость результатов поиска<br>− применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,<br>− умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,<br>− умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>− умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>− участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>− строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>− кратко обосновывают и объяснять свои действия | Практикум<br>Тестирование<br>Тестирование<br>Практическая работа<br>Семинар<br>Практическая работа<br>Создание компьютерных презентаций<br>программе Microsoft Power Point<br>Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>-оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;<br>-проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;<br>-обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; | (текущие и планируемые)<br>− умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>− знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>− умеют оформлять результаты поиск,<br>− умеют оценивать практическую значимость результатов поиска<br>− применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,<br>− умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,<br>− умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>− умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>− участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>− строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>− кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>− умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>− знают правила построения простых и сложных предложений на | Выступления и сообщения<br><br>Семинар<br><br>Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональные темы<br>− знают правила чтения текстов профессиональной направленности<br>− знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>− знают приемы структурирования информации<br>− знают формат оформления результатов поиска информации<br>− знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОПЦ.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[16]:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | − анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>− обосновывать актуальность темы исследования;<br>− определять методы для организации собственного исследования;<br>− определять методологический аппарат исследования;<br>− разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>− выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>− работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>− использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>− обобщать и анализировать результаты исследования;<br>− оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>− использовать приемы защиты результатов исследования.<br>− разрабатывать педагогический | − логику исследования,<br>− структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>− способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>− характеристику исследовательских методов;<br>− компоненты методологического аппарата исследования;<br>− основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>− способы фиксации изученного материала;<br>− понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>− способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>− основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>− требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>− порядок и процедуру защиты дипломной работы.<br>− теоретические аспекты педагогического проектирования. |

[16] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | проект.<br>- оформлять педагогический проект. | − структура педагогического проекта.<br>- технологию педагогического проектирования. |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[17] | 57 | 58 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 11 | |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 4 | |
| Всего | **72** | **58** |

[17] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **9** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4 |
| | **1. Наука и научное исследование** Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 3 | |
| | **2. Методология исследования** Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | 3 | |
| | **3. Методика исследования** Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 2 | |
| | **Практическое занятие 2** «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения» * | 1 | |
| | **Практическое занятие 3** «Методика педагогического проектирования» * | 1 | |
| | **Практическое занятие 4** «Характеристика и выбор методов исследования» | 1 | |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4 |
| | **1. Алгоритм исследовательской работы:** определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 3 | |
| | **2. Эксперимент как общенаучный метод исследования**. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | 3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 5 | |
| | **Практическое занятие 5.** «Технология сбора и анализа | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации по актуальной теме исследования» | | |
| | **Практическое занятие 6. «**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 2 | |
| | **Практическое занятие 7**. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 1 | |
| | **Практическое занятие 8. «**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | **1** | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **12** | |
| | 1. **Особенности учебно-исследовательской деятельности.** Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | 2. **Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся**. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | **3** | |
| | 3. **Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе**. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. **Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы.** Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | **3** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 9.** Обоснование актуальности темы исследования.* | **1** | |
| | **Практическое занятие 10.** «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | **1** | |
| | **Практическое занятие 11.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | **1** | |
| | **Практическое занятие 12.** «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями» | **1** | |
| | **Практическое занятие 13.** «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» * | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 14.** «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)» | **1** | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4 |
| | 1. **Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.** Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 3 | |
| | 2. **Виды педагогических проектов.** По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | **3** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 16.** Виды педагогических проектов в | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практике физической культуры и спорта | | |
| | **Практическое занятие 17.** «Всероссийские и международные образовательные проекты» | 2 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4 |
| | **1. Организация проектной деятельности.** Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 7 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие 18.** «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)» * | 1 | |
| | **Практическое занятие 19.** «Практика применения технологических подходов к разработке проекта» * | 1 | |
| | **Практическое занятие 20.** «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта» * | **1** | |
| | **Практическое занятие 21**. «Оформление педагогического | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проекта как документа» * | | |
| | **Практическое занятие 22.** «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | **1** | |
| | **Практическое занятие 23.** «Разработка учебных проектов» | **1** | |
| | **Практическое занятие 24. «**Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | **1** | |
| | **Практическое занятие 25. «**Практика оценки результатов проектной деятельности» | **1** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***4*** | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291158 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| − логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>− способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>− характеристику исследовательских методов;<br>− компоненты методологического аппарата исследования;<br>− основные виды учебно-исследовательской | − перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>− перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>− знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>− правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, | − анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>− анализ и оценка решения устного опроса;<br>− анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности студентов колледжа;<br>− способы фиксации изученного материала;<br>− понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>− способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>− основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>− требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>− порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.<br>− теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>− структура педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования. | верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>− дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;<br>− перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>− правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического экспериментыпри выполнении исследовательской работы;<br>− называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>− знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>− описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>− характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.<br>− обосновывает сущность педагогического проектирования.<br>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| − анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>− обосновывать актуальность темы исследования;<br>− определять методы для организации собственного исследования; | − проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>− обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>− определяет методы для | − оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| − определять методологический аппарат исследования;<br>− разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>− выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>− работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>− использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>− обобщать и анализировать результаты исследования;<br>− оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>− использовать приемы защиты результатов исследования.<br>− разрабатывать педагогический проект.<br>оформлять педагогический проект. | организации исследования<br>− в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>− правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>− правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>− точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>− правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>− составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br>− делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>− оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>− оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>− демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>− демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными | |

| | | |
|---|---|---|
| | целями и задачами.<br>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **2**

**1.** 129

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* *3*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* *3*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* *6*

*2.2. Содержание дисциплины* *7*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

*3.1. Материально-техническое обеспечение* *10*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* *10*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОПЦ. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[18]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |

[18] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[19] | 70 | 33 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | - | - |
| Всего | **72** | **33** |

[19] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Информационные технологии.** | **Содержание** | | |
| | Информация, информационное общество. Свойства информации. Информационные технологии. | **1** | **ОК 02** |
| | Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Единицы измерения количества информации. | **1** | |
| | Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации | **1** | |
| **Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.** | **Содержание** | | |
| | Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. | **1** | **ОК 02** |
| | Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. | **1** | |
| | Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. | **1** | |
| | Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Внешние и внутренние устройства ПК. | **1** | |
| | Операционная система. Организация работы с файлами». | **1** | |
| | Прикладное программное обеспечение». | **1** | |
| | Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»». | **1** | |
| **Тема 3. Основы информационной безопасности.** | **Содержание** | | |
| | Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН) | **1** | **ОК 02** |
| | Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Программные средства защиты информации | **1** | |
| | Семинар на тему «Основы информационной безопасности» | **1** | |
| **Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.** | **Содержание** | | |
| | Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. | **2** | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. | **2** | |
| | Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях | **3** | |
| | Поиск документов в справочно-правовых системах | **3** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Документ как информационный ресурс. | **2** | |
| **Тема 5. Программы обработки текстовой информации.** | **Содержание** | | |
| | Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. | **2** | **ОК 02** |
| | Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. | **2** | |
| | Создание оглавления, ссылок, колонтитулов | **2** | |
| | Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. | **2** | |
| | Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Оформление текста: редактирование, форматирование | **2** | |
| | Оформление таблиц в текстовом редакторе | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с объектами в текстовом редакторе | **2** | |
| | Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе | **2** | |
| | Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач | **2** | |
| **Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.** | **Содержание** | | |
| | Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. | **1** | **ОК 02** |
| | Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. | **1** | |
| | Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. | **1** | |
| | Построение графиков и диаграмм. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Оформление электронных таблиц | **1** | |
| | Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах | **1** | |
| | Графические возможности электронных таблиц | **1** | |
| | Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач | **1** | |
| **Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.** | **Содержание** | | |
| | Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. | **1** | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. | **1** | |
| | Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. | **1** | |
| | Работа с шаблонами презентаций. | **1** | |
| | Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Создание и оформление презентаций | **1** | |
| | Подготовка презентации к демонстрации | **1** | |
| | Аудио- и видеомонтаж | **2** | |
| | Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач | **1** | |
| **Всего 72 ч.** | | | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Электротехники, электроники и схемотехники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;<br>- критически оценивает результаты поиска;<br>- перечисляет приемы структурирования информации;<br>- выбирает формат оформления результатов поиска информации;<br>- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Рефераты (сообщения)<br>Семинарские занятия<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| *Умеет:*<br>- определять задачи для поиска информации;<br>-определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс | - определяет задачи для поиска информации,<br>- подбирает необходимые ресурсы для поиска | Семинарские занятия<br>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| поиска; структурировать получаемую информацию;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информации;<br>- планирует процесс поиска информации;<br>- оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации;<br>оформляет результаты поиска информации;<br>- применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач | выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.08 «Математические методы решения профессиональных задач»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.08. «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.1-4.2 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br><br><br><br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектировать траекторию профессионального роста | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение<br>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | **38** | **18** |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, **диф.зачет**, экзамен)* | **2** | |
| Всего | **40** | **18** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики** | | **10/4** | |
| **Тема 1.1** Основные элементы теории множеств. Операции над множествами | **Содержание учебного материала**: | **6/2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | **1.** Множества. Основные понятия | 4 | |
| | **2.** Отношения между множествами | | |
| | **3.** Операции над множествами | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие №1**<br>Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач | 2 | |
| **Тема 1.2** Логические операции. Законы логики | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | **1.** Простые и сложные высказывания | 2 | |
| | **2.** Основные логические операции | | |
| | **3.** Таблицы истинности | | |
| | **4.** Законы логики | | |
| | **5.** Правила преобразования логических выражений | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие №2**<br>Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности | 2 | |
| **Раздел 2. Приближенные вычисления** | | **10/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1** Величины и их измерения | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | **1.** Понятие положительной скалярной величины | 2 | |
| | **2.** Классификация и основные характеристики измерения величин | | |
| | **3.**Стандартные единицы величин и соотношения между ними | | |
| | **4.** Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие №3**<br>Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Приближенные вычисления | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | **1.**Точные и приближенные значения величин | 2 | |
| | **2.**Точность приближенных значений величин | | |
| | **3.**Абсолютная и относительная погрешности | | |
| | **4.**Округление приближенных значений величин | | |
| | **5.**Правила нахождения процентного соотношения | | |
| | **6.**Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью | | |
| | **7.**Графическое представление результатов измерения величин | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие №4**<br>Решение задач на процентное соотношение величин | 2 | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление | 2 | |
| **Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **18/8** | |
| **Тема 3.1.**<br>Комбинаторика | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | **1**. Основные комбинаторные конфигурации | 4 | |
| | **2.**Формулы комбинаторики | | |
| | **3.**Правила комбинаторики | | |
| | **4.**Типы комбинаторных задач | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие №6**<br>Применение комбинаторики для решения профессиональных задач | 2 | |
| **Тема 3.2.**<br>Элементы теории вероятност | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4 |
| | **1.**Виды событий | 4 | |
| | **2.** Произведение, сумма и разность событий | | |
| | **3.** Случайное событие и его вероятность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ей | **4.** Классическое определение вероятности | | ПК 3.3 |
| | **5.** Статистическое определение вероятности | | |
| | **6.** Теоремы сложения и умножения вероятностей | | |
| | **7.** Формула полной вероятности. Формула Байеса | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **8.**Повторные испытания. Формула Бернулли | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие №7**<br>Решение задач на нахождение вероятности событий | 2 | |
| | **Практическое занятие №8**<br>Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач | 2 | |
| **Тема 3.3.**<br>Элементы математической статистики | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | **1.**Основные понятия математической статистики | 2 | |
| | **2.** Методы описательной статистики | | |
| | **3.**Методы проверки статистических гипотез | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие №9**<br>Применение статистических методов для решения профессиональных задач | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| **Всего:** | | **40/18** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | Ученические парты – мин.-15шт, стулья – мин.-30шт |
| | рабочее место преподавателя | Преподавательский стол - 1шт, стул - 1шт |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Мин. 1шт |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Мин. 1 шт |
| **II Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | 1 шт |
| | учебные пособия | Учебник – мин. 15шт (один на парту) |
| | дидактический и демонстрационный материал практических занятий | Мин. 15шт (один на парту) |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | |

## 3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195439 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230390 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2.Электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

### 1.1.1. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и | владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование | Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектировать траекторию профессионального роста | | |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения | владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, | Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; |

| | | |
|---|---|---|
| задач профессиональной деятельности | вероятностное прогнозирование | дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| номенклатура информационных источников, применяемых в формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного,начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области о обучающихся | | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОПЦ.09 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** 4

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 4

2. **Структура и содержание учебной дисциплины** 5

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6

3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** 14

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 14

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы 14

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** 16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОПЦ.09. Анатомия и физиология человека»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.09. «Анатомия и физиология человека» дисциплиной общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код [20] ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6 | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические |

[20] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

| | | |
|---|---|---|
| | физиологии в профессиональной деятельности;<br>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;<br>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека<br>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;<br>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;<br>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой<br>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>- роль центральной нервной системы в регуляции движений;<br>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;<br>- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 44 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 33 |
| **в том числе практической подготовки** | **20** |
| практические занятия | 33 |
| **в том числе практической подготовки** | **24** |
| Самостоятельная работа[21] | 2 |
| ПаТТ | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | Зачет с оценкой |

21

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.** | | **9/5** | |
| **Тема 1.1.** Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория). Методы исследования в АиФ | **Содержание учебного материала** | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6 |
| | Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов<br>Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. | 1 | |
| **Тема 1.2.** Основы цитологии. Клетка | **Содержание учебного материала** | | |
| | Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки. | 1 | |
| | **Практическая работа №1**. Строение животной клетки | 1 | |
| **Тема 1.3.** Основы гистологии. Виды тканей. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Ткань - определение, классификация, функциональные различия.<br>Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическая работа № 2.** Краткая морфофункциональная характеристика видов тканей. | 1 | |
| | **Практическая работа № 3.** Микроскопическое строение эпителиальной и соединительной ткани. | 1 | |
| | **Практическая работа № 4.** Микроскопическое строение нервной и мышечной ткани. | 1 | |
| **Тема 1.4.** Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови | **Содержание учебного материала** | | |
| | Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическая работа №5.** Кровь. Состав крови | 1 | |
| **Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека** | | **14/12** | |
| **Тема 2.1.** Остеоартросиндесмология | **Содержание учебного материала** | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6 |
| | Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей.<br>Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическая работа № 6.** Соединения костей. Строение суставов. Виды движений в суставах. | 1 | |
| **Тема 2.2.** Кости и топография черепа. Мышцы головы | **Содержание учебного материала** | | |
| | Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическая работа № 7.** Кости и мышцы черепа | 1 | |
| **Тема 2.3.** Скелет туловища. Мышцы туловища | **Содержание учебного материала** | | |
| | Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 8**. Кости туловища. Движение позвоночного столба и грудной клетки. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 9**. Мышцы туловища, спины и груди. Мышцы живота | 1 | |
| **Тема 2.4.** Скелет верхних и нижних конечностей | **Содержание учебного материала** | | |
| | Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.<br>Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 10.** Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете | 1 | |
| **Тема 2.5.**<br>Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 11.** Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 12.** Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения | 1 | |
| **Раздел 3. Общая характеристика нервной системы** | | **18/11** | |
| **Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6 |
| | Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 13**. Рефлексы спинного мозга. Исследование сухожильных рефлексов (мышечных) рефлексов. Исследование рефлексов органов брюшной полости и таза | 2 | |
| **Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.<br>Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.<br>Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.<br>Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 14.** Исследование состояний функций мозжечка. Высшая нервная деятельность человека. Типы нервной системы I и II сигнальной системы. | 2 | |
| | ***СРС.*** Мотивации и эмоции. Структурно-функциональная организация | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лимбической системы. | | |
| **Тема 3.3. Органы чувств** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.<br>Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.<br>Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.<br>Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 15.** Определение остроты зрения. Определение цветового зрения. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 16**. Определение остроты слуха. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 17**. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка | 1 | |
| | **Практическое занятие №18.** Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. | 2 | |
| **Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы** | | **7/5** | |
| **Тема 4.1. Строение** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **сердечно-сосудистой системы** | Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения**.** | 3 | ОК 08<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 19.** Движение крови по сосудам. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 20.** Ортостатическая проба. Гарвардский степ-тест. | 2 | |
| | *СРС Собственные сосуды сердца* | 1 | |
| **Раздел 5. Пищеварительная система** | | **7/6** | |
| **Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01,<br>ОК 08<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6 |
| | Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа.<br>Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 21.** Физиология обмена белков, жиров и углеводов. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 22.** Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 23.** Расчет основного обмена и суточного количества калорий. | 1 | |
| **Раздел 6. Дыхательная система** | | **4/3** | |
| **Тема 6.1 Анатомия и** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **физиология органов дыхания** | Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 24.** Определение жизненной емкости органов дыхания. | 2 | |
| | **СРС** Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. | | |
| **Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека** | | **2/0** | |
| **Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01,<br>ОК 08<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6 |
| | Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. | 2 | |
| **Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы** | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 2 | |
| **Раздел 8 Эндокринная система человека** | | **3\1** | |
| **Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01,<br>ОК 08<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6 |
| | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 25**. Влияние гипофиза на ЖВС. Влияние стресса на ЖВС | 1 | |
| **Итоговая аттестация** | | **Зачет с оценкой** | |
| **Всего:** | | **66/44+** *2 СРС* | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с.

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2022. — 624 с.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с.

8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2012 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2021. - 120 с.

4.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;<br>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;<br>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>- роль центральной нервной системы в регуляции движений<br>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей | - владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;<br><br>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;<br><br>-аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;<br>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br>- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам<br>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;<br>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br>- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;<br>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;<br>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;<br>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;<br>-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Решение ситуационных задач;<br>Тестирование<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| организма;<br>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; | - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;<br><br>-перечисление методов определения двигательной активности;<br>описание механизмов восстановления; | |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий<br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- определять возрастные особенности строения организма;<br>-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;<br>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;<br>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;<br>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;<br>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;<br>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой | - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- определяет возрастные особенности строения организма человека;<br>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;<br>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;<br>- применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.<br>- применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;<br>- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;<br>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**педагог по физической культуре и спорту**
**49.02.01**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ. 10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиенические основы физической культуры и спорта»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»: заключается в изучении основных принципов гигиены, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасной занятости спортом и физической активности.

Дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[22]:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.07 | *См. табл. Раздела 4 данной программы* | *См. табл. Раздела 4 данной программы* | - |
| ОК.08 | *См. табл. Раздела 4 данной программы* | *См. табл. Раздела 4 данной программы* | - |
| ОК.09 | *См. табл. Раздела 4 данной программы* | *См. табл. Раздела 4 данной программы* | - |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[23] | 44 | 34 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 4 | - |
| Всего | **48** | **34** |

22

23

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений** | | **18ч** | |
| **Тема 1.1.** Гигиена окружающей среды | **Содержание** | **10ч** | **ОК 07, ОК 08, ОК 09** |
| | **1.Эколого-гигиенические свойства воздуха** Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. | 2ч | |
| | **2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы** Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. | 2ч | |
| | **3.Эколого-гигиенические свойства почвы** Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений. | 2ч | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Укажите основные механические примеси воздуха и сформулируйте их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом. | 1ч | |
| | **Практическое занятие 2.** Описать органолептические свойства воды | 1ч | |
| | **Практическое занятие 3.** Описать в таблице какие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гигиенические требования предъявляются к почве при планировании и строительстве спортивных сооружений? | 1ч | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся:** 1.Укажите основные гигиенические показатели, характеризующие качество воздуха,почвы,воды. | 1ч | |
| **Тема 1.2.** Гигиена спортивных сооружений | **Содержание** | **8ч** | **ОК 07, ОК 08, ОК 09** |
| | **1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий** Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. | 2ч | |
| | **2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов** Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений. | 2ч | |
| | **3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы** Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ. | 2ч | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 4.** Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. | 1ч | |
| | **Практическое занятие 5.** Расчет размеров вспомогательных | 1ч | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помещений спортивного зала. | | |
| **Раздел 2. Закаливание и личная гигиена** | | **11ч** | |
| **Тема 2.1.** Принципы и средства закаливания | **Содержание** | **6ч** | **ОК 07, ОК 08, ОК 09** |
| | **1.Гигиенические основы закаливания** Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция | 2ч | |
| | **2.Закаливание воздухом, водой, солнцем** Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ. | 2ч | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 6.** Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур. | 1ч | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся:** 3.Что такое закаливание? | 1ч | |
| **Тема 2.2.** Основы личной гигиены | **Содержание** | **5ч** | **ОК 07, ОК 08, ОК 09** |
| | **1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом** Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви. | 2ч | |
| | **2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании** Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 2ч | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 7.** Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек. | 1ч | |
| **Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой** | | **7ч** | |
| **Тема 3.1.** Гигиена детей и подростков | **Содержание** | **4ч** | **ОК 09, ОК 07, ОК 08,** |
| | **1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.** Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков | 2ч | |
| | **2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза** Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов. | 2ч | |
| **Тема 3.2.** Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи | **Содержание** | **3ч** | **ОК 09, ОК 07, ОК 08,** |
| | **1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.** Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков. | 2ч | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся:** 4.Перечислите основные гигиенические принципы физической культуры и спорта. | 1ч | |
| **Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания** | | **8ч** | |
| **Тема 4.1.** | **Содержание** | **8ч** | **ОК 09,** |
| | **1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Гигиенические основы учебно- тренировочного процесса | Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. | 2ч | **ОК 07,**<br>**ОК 08,** |
| | **2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях** Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях. | 2ч | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 8.** Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов. | 1ч | |
| | **Практическое занятие 9.** Составление дневника «Самоконтроля». | 1ч | |
| | **Практическое занятие 10.** Составление меню спортсмена. | 1ч | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Назовите основные функции питания при занятиях физкультурой и спортом. | 1ч | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***4ч*** | |
| **Всего** | | **48ч** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой.
— Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой.
— Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.
3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С.
Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224
6. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
7. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов.
— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538
8. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования /
А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
9. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для

СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

10. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>1. Правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;<br>2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>3. Нормативную документацию;<br>4. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>5. Понятие медицинской группы;<br>6. Вспомогательные гигиенические<br>7. Средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики предотвращения травматизма;<br>8. Основы гигиены питания детей, | 1. Перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>2. Перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;<br>3. Перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;<br>4. Перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>5. Описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков<br>6. Определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и | Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. Зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| подростков и молодежи;<br>9. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;<br>10. Гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;<br>11. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;<br>12. Гигиенические основы закаливания;<br>13. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. | поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;<br>7. Определение понятия «медицинская группа»;<br>8. Перечисление средств восстановления работоспособности;<br>9. Характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;<br>10. Перечисление способов предотвращения травматизма;<br>11. Определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты;<br>12. Определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;<br>13. Перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.<br>14. Характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;<br>15. Определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;<br>16. Описание гигиенических основ закаливания; | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……...3**

**1. Общая характеристика…….……..4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….……4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……..4*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ……...…….4**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……..…4*

*2.2. Содержание дисциплины……5*

*2.3. Курсовой проект (работа)……..6*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…….…..……7**

*3.1. Материально-техническое обеспечение……..7*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ……7*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ……..…….7**

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ.11 Основы биомеханики

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы биомеханики»: заключается в изучении принципов и законов механики, применяемых к анализу движений человека в контексте физической активности и спорта.
Дисциплина «Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 1.5. ПК 3.1 ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01., ОК 02., ОК 08. | - выявлять визуально биомеханические нарушения;<br>- определять длины частей тела и их центры масс;<br>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;<br>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;<br>- определять положение общего центра масс тела спортсмена;<br>- оценивать развитие двигательных качеств;<br>- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой | - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>- биомеханику двигательных действий;<br>- биомеханику двигательных качеств человека;<br>- половозрастные особенности моторики человека;<br>- биомеханические основы физических упражнений. | - анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивномассовых мероприятий и занятий;<br>-планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;<br>- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;<br>- отбора наиболее эффективных средств и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[24] | 30 | 20 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **-** |

[24] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений** | **Содержание** | | |
| | 1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы. | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5. |
| | 2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики. | 2 | |
| **Тема 2. Строение и функции биомеханической системы** | **Содержание** | | |
| | 1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.3. ПК 3.5. |
| | 2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений». | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 3. Биомеханика двигательных действий** | **Содержание** | | |
| | 1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5. |
| | 2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях» | 3 | |
| | Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы» | 3 | |
| | Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела» | 3 | |
| **Тема 4. Биомеханика двигательных качеств** | **Содержание** | | |
| | 1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств». | 2 | |
| | Практическое занятие 7. «Равновесие тела, показатели устойчивости биомеханической системы. Сохранение и восстановление положения тела.» | 2 | |
| **Тема 5.** | **Содержание учебного материала** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Дифференциальная биодинамика** | 1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов. | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.5. |
| | 2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями». | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов». | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация - зачет*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **43 36** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

3. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

6. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>- биомеханику двигательных действий;<br>- биомеханику двигательных качеств человека;<br>- половозрастные особенности моторики человека;<br>- биомеханические основы физических упражнений. | - поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>- поясняет биомеханику двигательных действий;<br>- поясняет биомеханику двигательных качеств человека;<br>- поясняет половозрастные особенности моторики человека;<br>- поясняет биомеханические основы физических упражнений. | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование |
| *Умеет:*<br>- выявлять визуально биомеханические нарушения;<br>- определять длины частей тела и их центры масс;<br>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;<br>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;<br>- определять положение общего центра масс тела спортсмена;<br>- оценивать развитие личных двигательных качеств;<br>- применять знания по биомеханике для | - выявляет визуально биомеханические нарушения;<br>- определяет длины частей тела и их центры масс;<br>- определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях;<br>- исследует и оценивает статическую позу спортсмена;<br>- определяет положение общего центра масс тела спортсмена;<br>- оценивает развитие личных двигательных качеств;<br>- применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| составления программы занятий физической культурой; | | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01. Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

2.3. Курсовой проект (работа) 11

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

## 1. *Общая характеристика* *РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.12 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.12 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»: заключается в формировании у студентов теоретических знаний о развитии физической культуры и спорта; вооружение студентов историческими знаниями, позволяющими использовать их педагогической практике своей будущей специальности.

Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5 | -определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;<br>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;<br>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для | - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;<br>- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;<br>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;<br>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;<br>- основы воспитания физических качеств и способностей;<br>- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;<br>- основные составляющие спортивной тренировки. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решения профессиональных задач. | | |
| ПК 3.1 | - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры<br>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой<br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий<br>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; | - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании<br>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.<br>- требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре<br>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; | - определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой<br>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами<br>- планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году<br>- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры<br>- разработки документов планирования физического воспитания |
| ПК 3.2 | - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, | - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста<br>- классификация, направленность и педагогические | проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья<br>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы<br>- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»<br>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам<br>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся<br>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых | возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой<br>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста<br>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста<br>- приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий<br>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упражнений<br>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса<br>- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями<br>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях<br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- использовать в воспитании обучающихся возможности урока | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физической культуры<br>- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;<br>- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры | | |
| ПК 3.3 | - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»<br>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом<br>- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся<br>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному | - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся<br>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре<br>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)<br>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре<br>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного | - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля<br>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности<br>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предмету «Физическая культура» | предмета «Физическая культура»<br>- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | |
| ПК 3.4 | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| ПК 3.5 | - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности<br>- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности<br>- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий<br>- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом<br>- организовывать деятельность школьного | - цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников<br>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий<br>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач<br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного | - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника<br>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спортивного клуба<br>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач<br>- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. | возраста<br>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности<br>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности<br>- критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;<br>- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 66 | 10 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет, экзамен)* | 10 | - |
| Всего | **76** | **10** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта** | | **18** | |
| **Тема 1.1** | **Содержание** | **2** | ПК 3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Понятие о теории и истории физической культуры и спорта** | 1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта | 1 | |
| | 2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа | 1 | |
| **Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры** | **Содержание** | **3** | ПК 3.2 |
| | 1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе | 1 | |
| | 2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока | 1 | |
| | 3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры | 3 | |
| **Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры** | **Содержание** | **4** | ПК 3.2; |
| | 1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма | 1 | |
| | 2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года | 1 | |
| | 3. Становление и развитие советской системы физической культуры | 1 | |
| | 4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры | 4 | |
| **Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания** | | **40** | ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| **Тема 2.1. Средства физического воспитания** | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Классификация средств физического воспитания | 1 | |
| | 2. Физические упражнения как основное | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения | 2 | |
| **Тема 2.2. Методы физического воспитания** | **Содержание** | **5** | ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| | 1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. | 2 | |
| | 2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания | 1 | |
| | 3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания | 5 | |
| **Тема 2.3. Принципы физического воспитания** | **Содержание** | **1** | ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ |
| | 1. Система принципов физического воспитания и их характеристика | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания | 1 | |
| **Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании** | **Содержание** | **4** | ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| | 1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки | 2 | |
| | 2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий. | 2 | |
| **Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам** | **Содержание** | **4** | ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| | 1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании | 2 | |
| | 2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию | 4 | |
| **Тема 2.6 Воспитание физических качеств** | **Содержание** | **6** | ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| | 1. Понятие о физических качествах и способностях | 1 | |
| | 2. Силовые способности и методика их | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитания. | | |
| | 3. Скоростные способности и методика их воспитания. | 1 | |
| | 4. Координационные способности и методика их воспитания. | 1 | |
| | 5. Выносливость и методика её воспитания. | 1 | |
| | 6. Гибкость и методика её воспитания. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие Понятие о физических качествах и способностях | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания скоростных способностей | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания выносливости | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости | 1 | |
| **Раздел 3. Понятие о спорте** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность** | **Содержание** | **2** | ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| | 1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта, | 1 | |
| | 2. Социальные функции спорта | 1 | |
| **Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности** | **Содержание** | **3** | |
| | 1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки | 1 | |
| | 2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте | 1 | |
| | 3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки | 2 | |
| | Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **10** | |
| **Всего:** | | ***76*** | |

**2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрено**

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии образовательной программы по данной специальности

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | регулируемые по высоте | ПК 3.1-3.5 |
| 2 | рабочее место преподавателя | **Мебель** | основное | на усмотрение ОО | |
| 3 | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | **ТС** | основное | на усмотрение ОО | ПК 3.1-3.5 |
| 4 | экран (доска) | **ТС** | основное | на усмотрение ОО | |
| 5 | мультимедиапроектор | **ТС** | основное | на усмотрение ОО | |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

4. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.

6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

10. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

11. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

16. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

17. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;<br>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;<br>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;<br>- основы теории обучения двигательным действиям;<br>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;<br>- основы воспитания физических качеств и способностей;<br>- нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;<br>- основные составляющие спортивной тренировки. | - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;<br>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;<br>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;<br>-перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;<br>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;<br>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;<br>-описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;<br>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;<br>-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;<br>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;<br>-перечисляет этапы обучение двигательному действию;<br>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;<br>- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;<br>-перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;<br>- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; | Устный опрос, проверочные работы, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | - определяет понятия «нагрузка» «отдых»;<br>- перечисляет функции спорта;<br>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;<br>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;<br>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;<br>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;<br>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;<br>-перечисляет признаки соревновательной | |
| *Умеет:*<br>- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;<br>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;<br>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической | - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;<br>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;<br>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи | Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»»
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06,ОК 08;

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен[25]:

[25] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 | выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;<br>проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[26] | 259 | 259 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 2 | 2 |
| Всего | **297** | **297** |

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

[26] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел N. 1 Гимнастика** | | **59** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| **Тема 1.1.** Гимнастическая терминология | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней | 1 | |
| | 2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов) | 1 | |
| | 3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений) | 1 | |
| | 4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами) | 1 | |
| **Тема 1.2.** Методические особенности проведения строевых упражнений | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы | 1 | |
| | 2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий | **6** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 1.3.** Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих Упражнений | 1 | |
| | 2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 2.** Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям | **2** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 3.** Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.) | **2** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 4.** Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, | **2** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.) | | |
| **Тема 1.4.** Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе | 1 | |
| | 2. Статические и динамические упражнения. | 1 | |
| | 3. Характеристика, классификация акробатических упражнений | 1 | |
| | 4. Цели и задачи обучения в гимнастике | 1 | |
| | 5. Методика обучения гимнастическим упражнениям | 1 | |
| | 6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям | 1 | |
| | 7. Методика исправления ошибок | 1 | |
| | 8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования | 1 | |
| | 9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 5.**. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.) | **1** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 1.5.** Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС | **Содержание** | **5** | |
| | 1. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики | 1 | |
| | 2. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 6.** Освоение методики развития двигательных способностей посредствам гимнастики | **3** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 1.6.**Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики | **Содержание** | **8** | |
| | Формы организации занятий по гимнастике | 1 | |
| | Методика проведения занятий по гимнастике | 1 | |
| | 3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 7.** Освоение методики проведения занятий по гимнастике | **5** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 1.7.** Методика проведения прикладных | **Содержание** | **8** | |
| | 1.Характеристика прикладных упражнений | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| упражнений | 2. Техника и методика обучения основным упражнениям | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 8.** Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и | **5** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переноске груза | | |
| **Тема 1.8.** Основы судейства соревнований по гимнастике | **Содержание учебного материала:** | **8** | |
| | 1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике | 1 | |
| | 2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 9.** Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений | **5** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 2. Спортивные и подвижные игры** | | **80** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| **Тема 2.1.** Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Возникновение и развитие спортивных игр. | 2 | |
| | 2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. | 3 | |
| | 3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. | 2 | |
| | 4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр. | 3 | |
| **Тема 2.2.** Основы техники спортивных игр | **Содержание** | **11** | |
| | 1. Классификация техники игры | 1 | |
| | 2. Техника нападения | 1 | |
| | 3. Техника защиты | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 10.** Освоение техники нападения | **4** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 11.** Освоение техники защиты | **4** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 2.3.** Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Методика обучения технике нападения | 1 | |
| | 2. Методика обучения технике защиты | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 12.** Освоение методики обучения технике нападения | **4** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 13.** Освоение методики обучения технике защиты | **4** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 2.4.** Основы тактики в спортивных играх | **Содержание** | **11** | |
| | 1. Классификация тактики игры | 1 | |
| | 2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 14.** Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения | **4** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 15.** Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты | **4** | |
| **Тема 2.5.** Методика развития физических качеств посредствам спортивных игр в ИВС | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр | | |
| | 2. Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 18.** Освоение методики развития двигательных способностей посредствам спортивных игр | **6** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 2.6.** Организация и методика проведения занятий посредствам спортивных игр | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Формы организации занятий по спортивным играм | 1 | |
| | 2. Методика проведения занятий по спортивным играм | 1 | |
| | 3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 19.** Освоение методики проведения занятий по спортивным играм | **7** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 2.7.** Основы судейства по спортивным играм | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм | 1 | |
| | 2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша) | 1 | |
| | 3. Правила игры. Основы судейства. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 20.** Применение правил судейства в игре | **7** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 2.8.** Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся | **Содержание** | **10** | |
| | Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся | 1 | |
| | 2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 21.** Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. | **8** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 3. Легкая атлетика** | | **58** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| **Тема 3.1.** Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов | 1 | |
| | 2. Термины используемые в легкой атлетике | 1 | |
| **Тема 3.2.** Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе | 1 | |
| | 2. Методика обучения спортивной ходьбе | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 22.**. Освоение техники спортивной ходьбы | **2** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 23.** Освоение методики обучения спортивной ходьбе | **2** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 3.3.** Основы техники и методики обучения бегу | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) | 1 | |
| | 2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции | 1 | |
| | 3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту) | 1 | |
| | 4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты | 1 | |
| | 5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции | 1 | |
| | 6. Методика обучения технике бега (4х100) | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие 24.** Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) | **2** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 25.** Освоение методики | **2** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучения бегу на средние и длинные дистанции | | ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 26.** Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100) | **3** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 27.** Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100) | **3** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 3.4.** Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам | **Содержание** | **12** | |
| | 1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег | 1 | |
| | 2. Методика обучения технике прыжка в высоту | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с разбега | | |
| | 3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» | 1 | |
| | 4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 28.** Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» | 1 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 29.** Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега | 1 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 30.** Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» | 3 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 31.** Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега | 3 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 3.5.** Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС | **Содержание** | **3** | |
| | 1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений | 1 | |
| | 2. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 32.** Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики | 1 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 3.6.** Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике | 1 | |
| | 2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности | 1 | |
| | 3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта | 1 | |
| | 4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 33.** Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике | **2** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.7.** Основы судейства по лёгкой атлетике | **Содержание** | **7** | |
| | 1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике | 1 | |
| | 2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 34.** Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике | 5 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **РАЗДЕЛ 4. Плавание** | | **20** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| **Тема 4.1.** Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Спортивное плавание | 1 | |
| | 2. Прикладное и оздоровительное плавание | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 4.2.** Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Техника плавания кролем на груди | 1 | |
| | Техника плавания кролем на спине | 1 | |
| | 3. Техника плавания брассом | 1 | |
| | 4. Техника плавания баттерфляем | 1 | |
| | 5. Техника поворотов в спортивном плавании | 1 | |
| | 6. Техника стартов в спортивном плавании | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 35.** Освоение техники спортивных способов плавания | 1 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 36.** Освоение техники стартов и поворотов | 1 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 4.3.** Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Подготовительные упражнения по освоению с водой | 1 | |
| | 2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди | 1 | |
| | 3. Упражнения для изучения техники плавания брассом | 1 | |
| | 4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем | 1 | |
| | 5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов | 1 | |
| | 6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 37.** Освоение методики обучение спортивным способам плавания | 1 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие 38.** Освоение методики обучения стартам и поворотам | 1 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 4.4.** Методика обучения детей плаванию | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Упражнения для обучения плаванию детей, Последовательность обучения детей плаванию | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 39.** Освоение методики обучения детей плаванию | 1 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел5: БНВФСД с методикой преподавания** | | **60** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| **Тема 5.1. История возникновения и разновидности новых видов физкультурно-спортивной деятельности** | 1. История возникновения, цель и задачи аэробики;<br>2. Разновидности фитнес-программ;<br>3. Влияние фитнеса на системы организма | **4** | |
| | **Практические занятия**<br>1. Основы аэробики;<br>2. Упражнения разминки, заминки | **4** | ПК 1.1.- ПК 1.3.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 2.1 |
| **Тема 5.2. Аэробика, степ- аэробика, терминология и техника движений.** | 1. Техника базовых движений в аэробике;<br>2. Основы методики составления аэробных связок. | **4** | |
| | **Практические занятия**<br>1. Техника выполнения основных базовых движений аэробики и степ-аэробики;<br>2. Модификация шагов аэробики и степ-аэробики;<br>3. Основные базовые шаги аэробики и степ-аэробики. Движения руками. | **4** | ПК 1.1.- ПК 1.3.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 2.1 |
| **Тема 5.3. Методика обучения, проведения и составления аэробн ых связок.** | 1. Структура фитнес-тренировки;<br>2. Основы методики проведения занятий | **4** | |
| | **Практические занятия**<br>1. Составление связок на 32 счета;<br>2. Методика обучения и проведения занятия аэробики с использованием различных видов коммуникации;<br>3. Методика обучения и проведения занятия степ- аэробика с использованием различных видов коммуникации. | **4** | ПК 1.1.- ПК 1.3.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 2.1 |
| **Тема 5.4. Виды силовой и функциональной аэробики, техника движений.** | 1. Силовая аэробика и её виды.<br>2. Функциональная аэробика. | **4** | |
| | **Практические занятия**<br>1. Силовые упражнения с собственным весом;<br>2. Силовые упражнения с использованием различного оборудования;<br>3. Круговая тренировка;<br>4. Интервальная тренировка;<br>5. Функциональная тренировка с использованием различного оборудования. | **4** | ПК 1.1.- ПК 1.3.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 2.1 |
| **Тема 5.5. Методика обучения движениям и проведения силовых и функциональных занятий.** | 1. Основы методики проведения занятий. | **3** | |
| | **Практические занятия**<br>1. Составление комплексов силовых и функциональных упражнений на различные группы мышц;<br>2. Методика обучения занятия силовой аэробики; | **5** | ПК 1.1.- ПК 1.3.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Методика обучения занятия функциональной аэробики. | | |
| **Тема 5.6. Стрейчинг, методика обучения упражнениям и проведения занятий** | 1. Основы стрейчинга, виды, средства и методы. | **3** | |
| | **Практические занятия**<br>1. Упражнения стрейчинга;<br>2. Комплексы упражнения стрейчинга на различные группы мышц; | **5** | ПК 1.1.- ПК 1.3.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Методика обучения занятия стрейчинга. | | |
| **Тема 5.7. Особенности и методика** | 1. Физические качества и их развитие. | **3** | |
| | **Практические занятия**<br>1. Методика развития физических качеств.<br>2. Упражнения для развития физических качеств.<br>3. Проведение тестирования общей и специальной физической подготовки. | **4** | ПК 1.1.- ПК 1.3.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 2.1 |
| **Тема 5.8.** | 1. Требования к месту проведения занятий;<br>2. Необходимое оборудование и снаряды для проведения занятий;<br>3. Методы предупреждения травм на занятиях.<br>4. Общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм на основе требований Профессионал | **4** | |
| | **Практические занятия**<br>1. Требования к месту проведения занятий аэробикой;<br>2. Необходимые снаряды для проведения занятий аэробикой;<br>3. Методы предупреждения травм в аэробике.<br>4. Организация и проведения РГТЗ с учетом техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических норм на основе требований Профессионал | **4** | ПК 1.1.- ПК 1.3.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 2.1 |
| **Раздел 7: Туризм** | | **20** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| **Тема 7.1.** Основные понятия, типы, виды и формы туризма. | Лекция. Содержание учебного материала: Место и роль учебной дисциплины «Туризм» в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Виды туризма и их характеристика. Значение туристическо-краеведческой деятельности в развитии и воспитании личности. | **1** | |
| История развития туризма | Лекция. Содержание учебного материала: История и этапы развития туризма в России и его организации. Место и роль учебной дисциплины «Туризм» | | |
| | Практическое занятие. История и этапы развития туризма в России . | **1** | ПК 1.1.- ПК 1.3.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.2.1.** Топографическая и спортивная карта. Топографические знаки.<br><br>Компас, работа с ним. Измерение расстояний | Лекция. Содержание учебного материала: Определение топографии и топографических карт. Масштаб, виды масштабов. Свойства карт. Определение точек координат на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Чтение карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Условные знаки. Типичные формы рельефа и изображение на карте. | **1** | |
| | Лекция. Содержание учебного материала: Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Использование нитки. Таблица перевода шага в метры. Определение расстояния по времени движения. Компас, его | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | типы, устройство. Ориентирование. Движение по азимуту, его применение. Действия с компасом. Глазомерный способ измерения расстояния. | | |
| | Практические занятия. Определение точек координат на карте. Назна¬чение спортивной карты, ее отличие от топографической. Действия с компасом. Глазомерный способ измерения расстояния. | **1** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 7.2.2.** Ориентирование на местности | Лекция. Содержание учебного материала: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Чтение карты. Способы определения точек, стоящих на карте (привязки). Оценка скорости движения. Движение по легенде. Протокол движения.. | **1** | |
| | Практические занятия. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, составление графика. | **1** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 7.3.** Личное и групповое снаряжение Организация и проведение похода и путешествия | Лекция. Содержание учебного материала: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для различных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке, подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Хозяйственный набор. Ремонтный набор. Специальное снаряжение. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лекция. Содержание учебного материала:<br>Определение цели и района похода. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана - графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление сметы похода. Оформление документов, подведение итогов похода.<br>Привалы и ночлеги в походе.<br>Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Выбор места для бивака. Основные требования к нему, организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря, планирование лагеря (выбор места для палаток и костра).. Режим дня туристов в походе.<br>Типы костров. Правила разведения костра, меры безопасности при обращении с огнем. Установка палаток. Правила поведения в палатке. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия. Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения. Развертывание и свертывание лагеря (бивака), разжигание костра. Уход за одеждой | **1** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 7.3.1** Питание в туристическом походе | Лекция. Содержание учебного материала: Значение правильного питания. Организация питания в походах выходного дня **и** много-дневных. Составление меню, списки продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. | **1** | |
| Техника и тактика движения в походе | Лекция. Содержание учебного материала: Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп, обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной мест-ности, по травянистым склонам. Преодоление препятствий. | | |
| | Практические занятия. Составление меню, списки продуктов. | **1** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 7.4.** Массовые туристские соревнования школьников. | Лекция. Содержание учебного материала: Задачи туристических слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники, условия проведения и выбор места проведения. Положение о слете и соревнованиях. Размещение участников и судей, оборудование места соревнований. Виды туристического соревнования и особенности их проведения. Понятие о дистанции и этапах. Подготовка инвентаря и снаряжения для соревнований. Меры безопасности при прове-дении соревнований, слетов. | **1** | |
| | Практические занятия. Разработка положений о школьном туристском слёте, соревновании. | **1** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 7.4.1.** Правила туристических соревнований | Лекция. Содержание учебного материала: Правила организации и проведения туристических соревнований с учащимися Российской Федерации. Основные разделы правил. Классификация соревнований. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Судейство туристских соревнований школьников. | Лекция. Содержание учебного материала: Судейская коллегия и ее состав, в зависимости от масштаба соревнований. Меры обеспечения безопасности при проведении туристических слетов и соревнований. Методика судейства. | | |
| | Практические занятия. На основании положения о турслёте разработать состав 3судейской коллегии. Разработать таблицу штрафов для проведения школьного турслёта. Участвовать в туристических соревнованиях и | **1** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | слетах в качестве участника, судьи. | | |
| **Тема 7.5.** Морские узлы , применяемые в туризме | Лекция. Содержание учебного материала: Узлы для связывания верёвок одинакового диаметра. Узлы для связывания верёвок разного диаметра. Узлы для крепления верёвок к опоре. Узлы для организации страховки. Вспомогательные узлы. | **1** | |
| | Практические занятия. Вязка узлов. | **1** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 7.5.1.** Техника преодоления водных препятствий<br>Техника преодоления сложных участков горной местности<br>Переправы через сухой овраг, расщелину | Лекция. Содержание учебного материала: Переправы: брод, навесная, по параллельным перилам, по бревну, по кочкам, по жердям. | **1** | |
| | Лекция. Содержание учебного материала: Переправы: навесная, по параллельным перилам, по бревну. | | |
| | Практические занятия. Наведение переправ через водную преграду. Спуск, подъём, траверс склона. Наведение переправ через сухой овраг. | | |
| | | **1** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Тема 7.6.** Основы гигиены туриста, профилактика заболеваний | Лекция. Содержание учебного материала: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Личная гигиена туриста: гигиена тела, значение водных процедур. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировочных походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом. | **1** | |
| | Практические занятия. Гигиена обуви и одежды. Личная гигиена туриста | **1** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.6.1.** Походная медицинская аптечка, использование лекарственных трав<br><br>Оказание первой доврачебной помощи | Лекция. Содержание учебного материала: Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов, ампулы, таблетки, порошки, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для похода выходного дня и многодневных походов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. | **1** | |
| | Лекция. Содержание учебного материала: Соблюдение гигиенических требований в походе. Травмы, заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний в походе. Помощь при различных травмах. Непрямой массаж сердца. Простудные заболевания. Укусы насекомых. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, повязки, обработка ран, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | промывание желудка. Способы транспортировки пострадавшего. Транспортировка на руках с помощью подручных средств | | |
| | Практические занятия. Формирование походной медицинской аптечки, наложение повязок, жгута, шины. Знакомство с лекарственными растениями. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего: в рюкзаке, на веревке, носилках, на шестах вдвоем, на штормовках, изготовление носилок из шестов. | **2** | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| **Всего:** | | **297** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

17. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

18. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

19. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

20. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

21. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

22. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *3.2.2. Дополнительные источники*

11. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

12. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

14. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

15. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br><br>*Умеет:*<br>- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>- использовать оборудование и инвентарь | -использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br><br>- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности | Оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации<br><br>оценка результатов выполнения практических заданий;<br>тестирование;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | выполняемого упражнения и | |

| | | |
|---|---|---|
| для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;<br>- проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПЦ.14 «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.14 «Олимпийское образование»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Олимпийское образование»: создать в сознании учащегося образ олимпийского движения, олимпизма и олимпийских игр, яркую модель современного общества.

Дисциплина «Олимпийское образование» включена в программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы:

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | приемы структурирования информации | - |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции | - |
| ОК.07 | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципов бережливого производства | | |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | - |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| ПК 1.1 | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы | требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы |
| ПК 1.2 | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи | средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи | проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| ПК 1.5 | определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью | порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) | участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| ПК 2.4 | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и | основы планирования и методику выполнения педагогического | планирования, выполнения и представления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проектную деятельность | исследования и проектирования в области физической культуры и спорта | исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |
| ПК 3.5 | мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом | средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий | разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[27] | 30 | 30 |
| *Курсовая работа (проект)* | нет | нет |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 2 | 2 |
| Всего | **36** | **36** |

[27] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Олимпийские игры древности** | **6** | |
| **Тема 1.1** Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| | Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции | | |
| **Тема 1.2** Кризис Игр и гибель Олимпии | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | История происхождения и эволюции Олимпийских игр Древней Греции | | |
| **Раздел 2** | **Возрождение Олимпийских игр** | **6** | |
| **Тема 2.1** Пьер де Кубертен - основоположник современного олимпизма. Атлетический конгресс 1894 г. в Париже. | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| | Подвиг Пьера де Кубертена в возрождении олимпийской традиции и создании современного олимпийского движения. Атлетический конгресс 1894 г. в Париже | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Провозглашение возрождения Олимпийских игр | | | |
| **Тема 2.2** Зарождение олимпийского движения в России. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | История возрождения олимпийской традиции в Российском государстве с древнейших времён до XX века. Олимпийские традиции в произведениях российских просветителей В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина, В.П. Тихановича, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, А.Д. Бутовского и др. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции | | |
| **Раздел 3** | **Становление Олимпийских игр современности** | **6** | |
| **Тема 3.1** Игры I, II, III, IV, V Олимпиады | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| | История проведения I – V Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои | | |
| **Тема 3.2** Игры VII, VIII, IX, X, XI, XIV Олимпиады | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | История проведения VII – XIV Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои | | |
| **Раздел 4** | **Олимпийские игры современности - феномен второй половины XX столетия** | **4** | |
| **Тема 4.1** Игры XV, XVI, XVII, XVIII, XIX Олимпиады | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| | История проведения XV, XVI, XVII, XVIII, XIX Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои | | |
| **Тема 4.2** Игры XX, XXI, XXII, | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | История проведения XX, XXI, XXII, XXIII, XXIV | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| XXIII, XXIV Олимпиады | Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои | | |
| **Тема 4.3**<br>Игры XXV, XXVI , XXVII, XXVIII, XXIX Олимпиады | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | История проведения XXV, XXVI, XXVII, XXVIII, XXIX Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои | | |
| **Раздел 5** | **Зимние Олимпийские игры** | **4** | |
| **Тема 5.1**<br>I, II, III, IV, V, VI зимние Олимпийские игры | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| | История проведения I, II, III, IV, V, VI зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои | | |
| **Тема 5.2**<br>VII, VIII, IX, X, XI, XII зимние Олимпийские игры | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | История проведения VII, VIII, IX, X, XI, XII зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои | | |
| **Тема 5.3**<br>XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX зимние Олимпийские игры | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | История проведения XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои | | |
| **Раздел 6** | **Олимпийское движение** | **4** | |
| **Тема 6.1**<br>Президенты МОК и их вклад в становление и развитие олимпийского движения | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| | Президенты МОК, Олимпийские конгрессы и их роль в совершенствовании олимпийского движения. Континентальные, региональные и другие игры. Параолимпийские игры | | |
| **Тема 6.2**<br>Континентальные, региональные и другие игры | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Континентальные, региональные и другие игры. Параолимпийские игры | | |
| **Тема 6.3**<br>Олимпийская хартия | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Структура и деятельность Международного олимпийского | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комитета. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности. Генеральная ассоциация международных спортивных федераций (АГФИСОрганизация и проведение Олимпийских игр | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | История проведения XXV - XXIX Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **2** | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Олимпийское образование» или «История ФК и спорта»;

Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, интерактивная доска.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения / авт.-сост. О.В. Горбатых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2017. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01667-2. – Текст : электронный.

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Сучилин,А.А. Олимпийское образование: учебник / А. А. Сучилин, Н. В. Печерский. - Волгоград: ООО"Принт", 2001. - 428 с.: ил. - Рекомендовано РФ. - ISBN5-94424-003-2:100-00.

2. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для системы олимпийского образования в высш. учеб. заведениях / В.С.Родиченко, С.А.Иванов, А.Т.Контанистов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт, 2007. - 128 с.: ил. - (Быстрее! Выше! Сильнее!). - Рекомендовано РФ. - ISBN 978-5-9718-0287-7 : 50-00.4.

## Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>*- краткая история развития олимпийского движения;*<br>*- просветители возрождения игр;* | *- демонстрация интереса к будущей профессии;*<br>*- своевременность выполнения заданий по СР;*<br>*- проявление инициативности на учебных занятиях:* | *- опрос, выполнение заданий во время занятия;*<br>*- подготовка индивидуальных и групповых заданий по темам занятий;* |

| | | |
|---|---|---|
| *- первые чемпионы олимпийских игр;*<br>*- когда и где впервые приняли участие в ОИ сборная команда СССР и Новой России;*<br>*- основные положения олимпийской хартии;*<br>*- что такое МОК И НОК, их цели и задачи;*<br>*- чемпионы ОИ России и Волгограда по видам спорта;*<br><br>*Умеет:*<br>*- создать в сознании учащегося образ олимпийского движения, олимпизма и олимпийских игр, яркую модель современного общества.* | *дополнения, вопросы;*<br>*- умение излагать свои мысли;*<br>*- умение извлекать информацию из различных источников;*<br>*- умение работать с различными источниками информации;*<br>*- умение проводить само- и взаимооценку;*<br>*- умение планировать и проводить учебные занятия по истории олимпийского движения;*<br>*- умение планировать внеурочные мероприятия, посвящённые Олимпийскому Движению;*<br>*- во время практики в школе провести внеурочное мероприятие на тему «История Олимпийских игр»;*<br>*- умение систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения истории Олимпийского движения* | *- подготовка заданий по СР;*<br>*- реферат;*<br>*- урок, внеурочное мероприятие.* |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.15 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.15 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.15 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»: заключается в изучении основных принципов врачебного контроля, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасной занятости спортом и физической активности.

Дисциплина «ОПЦ.15 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности*<br><br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;<br><br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br><br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br><br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br><br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br><br>основы здорового образа жизни; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[28] | 40 | 27 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 2 | |
| Всего | **46** | **27** |

[28] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Врачебный контроль. | | | |
| **Тема 1.1. Организация врачебного контроля** | **Содержание** | **16/12/1** | ОК 1,ОК 2 ПК 2.1., ПК2.2 |
| | 1. История развития ЛФК, Врачебного контроля. | 2 | |
| | 2. Организация служб врачебного контроля. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Методика сбора анамнеза | 3 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Спортивная медицина. Теоретико-методические основы врачебного контроля. | **1** | |
| **Тема 1.2. Методы определения и оценки физического развития** | **Содержание** | | ОК 8 , ПК2.1 |
| | 1.Наружный осмотр (соматоскопия). | 2 | |
| | 2. Антропометрия (соматометрия). | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Исследование физического развития, особенностей телосложения и состояния ОДА | 3 | |
| **Тема 1.3. Исследование и оценка функционального состояния спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом** | **Содержание** | | ОК 8, ПК 2.4., ПК 3.4 |
| | 1. Исследование сердечно-сосудистой системы (ССС) и оценка физической работоспособности | 2 | |
| | 2. Исследование аппарата внешнего дыхания и оценка физической работоспособности | 1 | |
| | 3. Исследование нервно-мышечного аппарата и оценка физической работоспособности | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Исследование функционального состояния ССС и физической работоспособности | 3 | |
| **Тема 1.4. Врачебный контроль за школьниками** | **Содержание** | | ОК 4, ПК 2.3 |
| | 1. Морфофункциональные характеристики возрастных особенностей школьников. | 2 | |
| | 2. Врачебный контроль за школьниками, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1.Врачебный контроль систем организма (согласно тематического планирования). | 2 | |
| | 2.Исследование и оценка функционального состояния своего организма | 1 | |
| **Раздел 2. Лечебная физическая культура** | | **14/11/3** | |
| **Тема 2.1. Общие основы ЛФК** | **Содержание** | | ОК 8, ОК 9, ПК2.3.,ПК 3.1 |
| | 1. Определение здоровья. | 2 | |
| | 2. Характеристика физических упражнений в ЛФК. | **2** | |
| | 3. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности в системе реабилитации физической работоспособности больных. | | |
| | 4. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья | 3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 5 | |
| | Анализ рабочей программы СМГ для 10-11 классов | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Анализ рабочей программы СМГ для 10-11 классов | **1** | |
| | 2. Правила построения уроков физической культуры для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинской группе. | | |
| **Тема 2.2. ЛФК при различных заболеваниях** | **Содержание** | | ОК 8,ОК 7, ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | 1.ЛФК в травматологии и ортопедии. | **1** | |
| | 2.ЛФК при травмах и заболеваниях периферической и центральной нервных систем. | **1** | |
| | 3.ЛФК при заболеваниях ЖКТ. | **1** | |
| | 4.ЛФК при заболеваниях органов мочевыделения | **1** | |
| | 5.ЛФК при заболеваниях органов дыхания. | **1** | |
| | 6.ЛФК при заболеваниях ССС. | **1** | |
| | 7.ЛФК в хирургии. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1.Составление комплексов ЛГ при различных отклонениях в здоровье. | **6** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** 2.Разработка комплексов ЛГ при различных заболеваниях | **1** | |
| **Раздел 3. Теоретические, организационные и методические аспекты массажа** | | | |
| **Тема 3.1. Физиологическое влияние массажа на системы организма человека** | **Содержание** | | ОК 8, ПК 2.2ПК 2.3. ПК.2.4 |
| | 1. Влияние массажа на нервную систему (НС). | 1 | |
| | 2. Влияние массажа на кожу. | **1** | |
| | 3. Влияние массажа на сосудистую систему. | 1 | |
| | 4. Влияние массажа на обмен веществ и работу внутренних органов. | 1 | |
| | 5. Влияние массажа на нервную систему (НС). | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | 1. Выполнение практических приемов массажа и самомассажа | | |
| | 2. Выполнение приемов массажа на студентах учебной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | группы, массаж отдельных частей тела. | | |
| **Тема 3.2. Гигиенические основы массажа и виды массажа** | **Содержание** | | ОК 8, ПК 1.3 |
| | 1. Гигиенические требования к помещению и оборудованию. Требования к массажисту и массируемому. | **2** | |
| | 2. Противопоказания к массажу. | **1** | |
| | 3. Формы и виды массажа. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1. Выполнение практических приемов массажа и самомассажа | **2** | |
| | 2. Выполнение приемов массажа на студентах учебной группы, массаж отдельных частей тела. | **1** | |
| **Тема 3.3. Основные приемы массажа** | **Содержание** | | ОК 2. ОК 9, ПК 2.2 |
| | 1. Техника выполнения приемов поглаживания. | **1** | |
| | 2. Техника выполнения приемов выжимания. | **1** | |
| | 3. Техника выполнения приемов разминания. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 1. Выполнение практических приемов массажа и самомассажа | | |
| | 2. Выполнение приемов массажа на студентах учебной группы, массаж отдельных частей тела. | | |
| **Тема 3.4. Самомассаж** | **Содержание** | | ОК 6, ПК 1.1. ПК 1.5. |
| | 1. Общие противопоказания. | **1** | |
| | 2. Общий и частный самомассаж. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1. Выполнение практических приемов массажа и самомассажа | **2** | |
| | 2. Выполнение приемов массажа на студентах учебной группы, массаж отдельных частей тела. | **2** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего** | **46** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

**Учебный кабинет:**
методики физического воспитания;
**Лаборатории:**
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
физической и функциональной диагностики.
**Спортивный комплекс:**
универсальный спортивный зал;
зал ритмики и фитнеса;
тренажерный зал;
**Залы:**
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
**Оборудование учебного кабинета:**
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры».

**Технические средства обучения:**
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**
тонометр, секундомер, спирометр, весы, спирометр, кистевой динамометр, метроном, ростомер

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – Ч. 1. Общие ос-новы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболе-ваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – Режим доступа: по под-писке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288. – Текст : электронный.

2. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372. – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст : электронный.

3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст : электронный.

4. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418. – Библиогр.: с. 319-321. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст : электронный …

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : [12+] / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688. – Библиогр.: с. 292-293. – ISBN 978-985-503-531-3. – Текст : электронный.

3. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : [16+] / сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467410. – Текст : электронный.

### *3.2.3. Дополнительные источники*

1. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебник для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Дубровский. - 2-е изд., стереотип. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 608 с.: ил. - (Учебник для ВУЗов). - Рекомендовано РФ. - ISBN 5-691-00769-6 : 57-00; 97-30.

2. Дубровский, В.И. Массаж: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений / В. И. Дубровский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 496 с.: ил. - (Учебник для ВУЗОВ). - Библиогр.: с.492-493. - Рекомендовано РФ.-ISBN5-691-00343-775-62.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>*- содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой*<br>*- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений*<br>*- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК*<br>*- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК* | *- оценка на практических занятиях*<br>*- разбор конкретных ситуаций*<br>*- оценка решения тестовых заданий* | *Устный опрос* |
| ***Умеет:***<br>*- проводить простейшие функциональные пробы;*<br>*- разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);*<br>*- использовать основные приемы массажа и самомассажа.* | - оценка на практических занятиях,<br>- наблюдение в процессе теоретических и практических занятий | *Оценка результатов выполнения практических работ* |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПЦ.16 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА»**

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **3**

**1. Общая характеристика** **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.16 «Основы педагогического мастерства тренера»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства тренера» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[29]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | приемы структурирования информации | - |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции | - |
| ОК.07 | организовывать | основные ресурсы, | - |

[29] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | задействованные в профессиональной деятельности | |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | - |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| ПК 1.1 | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы | требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы |
| ПК 1.2 | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи | средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи | проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| ПК 1.5 | определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью | порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) | участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.4 | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность | основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |
| ПК 3.5 | мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом | средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий | разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[30] | 30 | 30 |
| *Курсовая работа (проект)* | нет | нет |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 2 | 2 |
| Всего | **36** | **36** |

[30] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| ***Наименование разделов и тем*** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | **2** | **3** | **4** |
| ***Тема 1.1***<br>*Профессиональная роль тренера, позиция, стиль и направленность личности тренера* | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | *Профессиональная роль педагога (тренера)*<br>*Позиция личности тренера*<br>*Профессионально значимые личные качества педагога (тренера)* | *4* | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| | ***Самостоятельные работы*** | *1* | |
| | *Стиль и направленность личности тренера*<br>*Профессия - тренер*<br>*Тренер спортивной команды как субъект управления* | | |
| **Тема 1.2**<br>Социальная ценность труда тренера | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Понятие «педагогическое мастерство»<br>Структурные компоненты педагогического мастерства<br>Спортивный коллектив: понятие, признаки | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| | **Самостоятельные работы** | 1 | |
| | Этапы формирования спортивного коллектива и роль тренера на разных этапах формирования спортивного коллектива | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**<br>Общие требования к специалисту - тренеру | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Понятие «педагогическая компетентность» тренера<br>Виды профессиональной компетентности<br>Теоретическая подготовка тренера | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| **Тема 2.2**<br>Педагогические способности тренера | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Понятие о педагогических способностях тренера<br>Виды педагогических способностей<br>Академические способности, коммуникативные способности, гностические способности, психомоторные способности, способность завоевать авторитет | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| **Тема 2.3**<br>Творческая лаборатория тренера | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| | Понятие «педагогическое творчества тренера»<br>Творческая лаборатория (подбор материала о работе тренера) | 2 | |
| **Тема 2.4**<br>Условия и характер труда тренера | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Цель и задачи труда тренера<br>Рационализация форм и методов труда тренера | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| **Тема 2.5**<br>Культура общения тренера | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Особенности общения в спорте<br>Культура общения в спорте | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| | **Самостоятельные работы** | 1 | |
| | Технология установления личного контакта<br>Технология этической защиты в конфликтной ситуации в спорте | | |
| **Тема 2.6** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Культура речи тренера | Особенности культуры речи тренера<br>Этикет тренера в общении и поведении (решение проблемной ситуации) | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| **Тема 2.7**<br>Самовоспитание и самообразование как средство профессиональной подготовки | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Самовоспитание и самообразование тренера<br>Взаимосвязь самовоспитания – саморазвития и самообразования | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5 |
| | **Самостоятельные работы** | 1 | |
| | Деловые игры как средство повышение мастерства тренера | | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***2*** | |
| ***Всего:*** | | ***36*** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Методика физического воспитания».

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий, физической и функциональной диагностики.

Оборудование учебного кабинета: магнитофон, видеомагнитофон, мультимедийные методики, видеокассеты с записью различных тренировочных программ, методические пособия и методические разработки по пройденным темам.

Технических средств обучения нет.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с.

2. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки: Пособие / Иссурин В.Б. - М.:Спорт, 2016. - 464 с.

3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

4. Михальская А.К. Лекторское мастерство : учеб. пособие / А.К. Михальская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 172 с.

5. Терехина Р.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики: Учебное пособие / Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. - М.:Спорт, 2016. - 160 с.

6. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

7. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с. 4.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>*- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства тренера»;*<br>*- цели, задачи учебной дисциплины;*<br>*- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;*<br>*- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;*<br>*- основные понятия: «педагогическое мастерство», «педагогические способности», «педагогическая технология», «педагогическая техника», «пантомимика», «педагогическое общение», «педагогическая оценка», «педагогическое требование (способности к саморегуляции поведения)», «тренинг»; «авторитет».*<br><br>*Умеет:*<br>*- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;*<br>*- переносить знания в* | *- демонстрация интереса к будущей профессии;*<br>*- своевременность выполнения заданий по СР;*<br>*- проявление инициативности на учебных занятиях: дополнения, вопросы;*<br>*- умение излагать свои мысли;*<br>*- умение извлекать информацию из различных источников;*<br>*- умение работать с различными источниками информации;*<br>*- умение проводить само- и взаимооценку;*<br>*- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой* | *практические занятия, конспекты занятий*<br>*практические занятия, выполнение комплексных программ по видам деятельности тренера*<br>*практические занятия, выполнение индивидуальных заданий*<br>*анализ программ самовоспитания выдающихся тренеров*<br>*практические занятия, выполнение индивидуальных заданий*<br>*практические занятия, подготовка программы самовоспитания по оптимизации педагогического мастерства.*<br>*тестирование*<br>*практическое выполнение упражнений*<br>*тестирование*<br>*педагогическое моделирование «Я - тренер»*<br>*Самодиагностика «Основные понятия мастерства тренера»* |

| | | |
|---|---|---|
| *новые условия своей деятельности;*<br>*- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;*<br>*- анализировать различные подходы мастерства современного тренера и пути его формирование;*<br>*- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;*<br>*- находить пути самообразования и самосовершенствования.* | | |

**Приложение 2.17**
**к ПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*

*2.2. Примерное содержание дисциплины*

*2.3. Курсовой проект (работа)*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*3.1. Материально-техническое обеспечение*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.17 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |

| | | |
|---|---|---|
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать |

| | | |
|---|---|---|
| | выполнения задач профессиональной деятельности | необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 30 | 10 |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 | XX |
| Всего | **36** | **14** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК -9 |
| | **1.** Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя. | **2** | |
| **Раздел 1. Образовательное право** | | **16** | |
| **Тема 1.1. Образовательное право** | **Содержание учебного материала** | **5 (1 - СРС)** | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК -9, |
| | **1.** Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. | | |
| | **2.**Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. | | |
| **Тема 1.2. Государственная политика в области образования** | **Содержание учебного материала** | **5 (1 - СРС)** | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК -9, |
| | **1.** Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. | | |
| | **2.** Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. | | |
| | **3.** Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. | | |
| | **4.** Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | | |
| **Раздел 2. Педагогические правоотношения** | | **16** | |
| **Тема 2.1.** Участники образовательных правоотношений | **Содержание учебного материала** | **4 (1 - СР)** | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК -9, |
| | **1.**Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | | |
| | **2.** Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. | | |
| | **3.** Правовой статус педагогических | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работников. | | |
| | **4.** Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. | | |
| | **5.** Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров. | | |
| | **6.**Аттестация педагогических работников. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 3.** Составление трудового договора с образовательным учреждением. | | |
| | **Практическое занятие 4.** Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | | |
| Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ. | **Содержание учебного материала** | **4 (1 - СРС)** | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК -9, |
| | **1.**Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. | | |
| | **2.**Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. | | |
| | **Практическое занятие 6.** Семейный кодекс РФ о защите прав детей | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** Диф зачет | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517189
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191


1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; | Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | | тестирования;<br>Зачет |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; | Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; | Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - основные положения Конституции Российской Федерации; | Знать основные положения Конституции РФ | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | Знать права и свободы человека и гражданина | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков |

| | | |
|---|---|---|
| | | получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования; | Знать основные понятия правового регулирования в области образования | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; | Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - социально-правовой статус учителя; | Знать социально-правовой статус учителя | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; | Знать порядок заключения трудового договора | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - правила оплаты труда педагогических работников; | Знать правила оплаты труда педагогических работников | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - виды административных правонарушений и административной | Знать виды административных правонарушений и | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; |

| | | |
|---|---|---|
| ответственности; | административную ответственность | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | Знать нормативно-правовые основы | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |

**Приложение 2.18**
**к ПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.18 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*

*2.2. Примерное содержание дисциплины*

*2.3. Курсовой проект (работа)*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*3.1. Материально-техническое обеспечение*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.18 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Основы экономики и менеджмента в области физической культуры» - ознакомить студентов с особенностями менеджмента в физической культуре и спорте, сформировать управленческо-экономический образ мышления в сфере физической культуры и спорта.

Учебная дисциплина ОПЦ. 18 «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 30 | 10 |
| Самостоятельная работа | - | XX |
| Промежуточная аттестация | 6 | XX |
| Всего | **36** | **10** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы менеджмента** | | | |
| **Тема 1.1.** Понятие менеджмент, его содержание | **Содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | Школы научного управления (1885—1920 гг.). Современные подходы к определению понятий «управление» и «менеджмент». Основные понятия менеджмента. Менеджер — ключевая фигура менеджмента. Системный подход в менеджменте. Общая характеристика управления в сфере физической культуры и спорта. Принципы менеджмента. Функции менеджмента. Методы менеджмента. Методы научного исследования проблем менеджмента. | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 1.** Основные направления и подходы в менеджменте. | *1* | |
| **Тема 1.2.** Спортивный менеджмент. Принципы, функции, методы управления | **Содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | Управление физической культурой и спортом на федеральном и региональном уровнях. Органы государственного управления физической культурой в министерствах и ведомствах. Управление в общественных организациях физкультурно-спортивной направленности. Олимпийский комитет России. Управление в отдельных подсистемах сферы физической культуры и спорта. Управленческие функции в деятельности тренера, преподавателя, педагога физической культуры и спорта. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | | |
| **Тема 1.3** Система | **Содержание учебного материала** | ***4*** | |
| | Спортивная организация как система. | *2* | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| менеджмента организации. | Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Особенности менеджмента в спортивном клубе. Технология создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно-спортивной направленности. Формирование имиджа первичной физкультурно-спортивной организации.<br>Система спортивных школ. Особенности менеджмента в различных видах спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ). Организационная структура управления спортивной школой. Персонал спортивной школы, его подбор и аттестация. Формирование контингента спортивной школы. Эффективность деятельности спортивных школ. | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 2.** Технология создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно- спортивной направленности. Формирование имиджа первичной физкультурно-спортивной организации. | 1 | |
| **Раздел 2. Управление производством** | | | |
| **Тема 2.1** Организационные формы управления предприятием в рыночной экономике. | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Классификация труда в организации. Системная характеристика физкультурно-спортивной организации. Виды физкультурно-спортивных организаций. Организационные структуры физкультурно-спортивных организаций. Виды и характеристика. Нормативно-правовое обеспечение менеджмента физкультурно- | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спортивных организаций. | | |
| | **Практическое занятие 3.** Организационно-правовые формы спортивных организаций | *1* | |
| **Тема 2.2** Функции управления | **Содержание учебного материала** | ***1*** | |
| | Функции управления, их классификация. Анализ основных функций. Сущность и необходимость определения структуры управления Виды управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях. Подготовка и принятие управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях. Основные принципы построения организационных структур. Достоинства и недостатки различных структур. | *1* | |
| **Тема 2.3** Планирование как функция менеджмента. | **Содержание учебного материала** | ***4*** | |
| | Сущность и классификация методов управления. Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Принципы и методы планирования. Формы и виды внутрифирменного планирования в физкультурно-спортивных организациях. Информационное обеспечение системы менеджмента. | *2* | |
| | **Практическое занятие 4.** Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. | *2* | |
| **Тема 2.4** Система методов управления | **Содержание учебного материала** | ***3*** | |
| | Сущность организации как функции менеджмента. Делегирование полномочий и ответственность в физкультурных организациях. Виды организационных структур. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы. Организационно- | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Спортивное соревнование как комплексный метод управления. | | |
| | **Практическое занятие 5.** Выбор менеджером эффективных методов управления в конкретной ситуации. | *1* | |
| **Тема 2.5** Контроль как функция менеджмента. | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Понятие контроля. Три этапа контроля. Понятие контроля и его виды в менеджменте. Правила контроля. Виды контроля | *1* | |
| | **Практическое занятие 6.** Организация контроля в физкультурно-спортивных организациях. | *1* | |
| **Тема 2.6** Мотивация как функция менеджмента. | **Содержание учебного материала** | ***1*** | |
| | Сущность и основные понятия мотивации. Теории мотивации, их использование в менеджменте. Современные теории мотивации труда. | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | | |
| **Тема 2.7** Информационное обеспечение менеджмента сферы физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | Сущность информации, ее основные виды. Информация в менеджменте физкультурно-спортивной организации. Коммуникации в менеджменте физкультурно-спортивной организации: сущность, содержание. | *2* | |
| **Раздел 3 Методологические основы управления** | | | |
| **Тема 3.1** Стратегический менеджмент физкультурно-спортивных организаций | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Методы трудовой деятельности в процессе управления Сущность стратегического менеджмента. Определение миссии и цели физкультурно-спортивной организации. Стратегический анализ | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации. Выбор стратегии деятельности физкультурно-спортивной организации. Реализация стратегии физкультурно-спортивной организации. Этапы принятия управленческих решений | | |
| | **Практическое занятие 7.** Стратегия деятельности физкультурно-спортивной организации. Определение миссии и цели ФСО. | *2* | |
| **Тема 3.2**<br><br>Мотивация труда сотрудников | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Особенности мотивации труда в России<br>Значение социально-психологических знаний в управлении физкультурно-спортивной организацией. Группы в физкультурно-спортивных организациях. Лидерство: сущность, основные требования, предъявляемые к лидеру. | *1* | |
| | **Практическое занятие 8.** Стиль управления. | *1* | |
| **Тема 3.3**<br><br>Формы и методы, применяемые с целью соблюдения этических норм в спорте | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Этика поведения как необходимое условие честного ведения спортивного поединка. Роль и значение рейтингов Фейр плей. Роль и значение публичного поведения известных спортсменов. | *1* | |
| | **Практическое занятие** | | |
| **Экзамен** | | *6* | |
| ***Всего:*** | | *36* | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518240.


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Акмаева Р.И. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент [Текст] / Р.И. Акмаева. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 208 с.
2. Антикризисное управление [Текст] : учебник / ред. Э. М. Коротков. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 620 с.
3. Армстронг, М. рактика управления человеческими ресурсами [Текст] / М. Армстронг ; пер. И. Малкова. - СПб. : Питер, 2009. - 848 с. : ил.
4. Афоничкин, А. И. Управленческие решения в экономических системах [Текст] : учебник / А. И. Афоничкин, Д. Г. Михаленко. - СПб. : Питер, 2009. - 480 с. : ил. - (Учебник для вузов).
5. Аширов, Д. А. Управление персоналом [Текст] : учебное пособие / Д. А. Аширов. - М. : Проспект, 2009. - 432 с.
6. Багиев, Г. Л. Маркетинг [Текст] : учебник / Г. Л. Багиев, В. М. Тарасевич. - СПб. : Питер, 2010. - 576 с. : ил. - (Учебник для вузов).
7. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Текст] : учебное пособие / Г. Х. Бакирова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 439 с.
8. Балашов, В. Г. Технологии повышения финансового результата: практика и методы [Текст] / В. Г. Балашов, В. А. Ириков. - М. : МЦФЭР, 2009. - 672 с.
9. Басовский Л. Менеджмент [Текст] / Л. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 216 с.
10. Белолипецкий В.Г. Финансовый менеджмент [Текст] / В.Г.Белолипецкий. – М.: КНОРУС, 2006. – 448 с.
11. Белорусов А.С. Международный менеджмент [Текст] / А.С. Белорусов. – М.: Юристъ, 2000. – 224 с.
12. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент.- М.: ОИЦ «Академия», 2016 – 440 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| - специальные термины и понятия;<br>- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;<br>- основные этапы развития менеджмента;<br>- основные школы управления;<br>- сущность управленческой деятельности;<br>- уровни управления;<br>- объект и субъект управления;<br>- структура и формы организации;<br>- типы организационных структур;<br>- экономические методы управления;<br>- содержание и виды управленческих решений;<br>- процесс принятия решения. | - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;<br>- анализировать законодательство, регулирующее определенные правоотношения;<br>- использовать на практике методы планирования;<br>- анализировать организационную структуру управления;<br>- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;<br>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;<br>- применять управленческое решение;<br>- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. | Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Оценка результатов словарной работы;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОПЦ.19 «СПОРТИВНАЯ БИОХИМИИ»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| | 1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| | 1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | **Структура и содержание учебной дисциплины** | 5 |
| | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 11 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 11 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 11 |
| 4. | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 13 |

## 2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## ОПЦ 19. СПОРТИНАЯ БИОХИМИИ

### 2.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Спортивная биохимии» является профессиональной дисциплиной общепрофессионального цикла ОПЦ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.4.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 8 | - оценивать биохимические показатели организма человека;<br>- определять биохимические особенности работоспособности в разных видах спорта;<br>- решать вопросы рационального питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом; | - знать физиологические и биохимические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br>- химический состав мышечной ткани и механизм мышечного сокращения;<br>- энергетические источники и процессы при мышечной работе различной интенсивности;<br>- биохимические показатели жизнедеятельности организма и их изменения при мышечной работе;<br>- биохимические закономерности утомления и восстановления после мышечной работы;<br>- биохимические закономерности адаптации к мышечной работе;<br>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>- особенности физиологии и биохимии детей, подростков и молодежи; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма |
| ПК 1.6. | - умение проводить работу по предотвращению допинга;<br>- подбирать фармакологические средства и обосновывать их применение при занятиях спортом | - запрещенные в спорте вещества и методы, ответственность за их применение;<br>- методы биохимического контроля в спорте. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.1.<br>ПК 3.4. | - использовать знания биохимии спорта для определения объема нагрузок на занятиях физической культурой и спортом;<br>- подбирать наиболее эффективные средства и методы тренировки; | - биохимические принципы спортивной тренировки;<br>- биохимические основы спортивной работоспособности;<br>- биохимические основы развития двигательных качеств;<br>- биохимические показатели тренированности организма при занятиях различными видами спорта;<br>- методы биохимического контроля в спорте |

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

| *Код* | **Наименование компетенций** |
|---|---|
| ОК. 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК.2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ПК 1.6. | Проводить работу по предотвращению допинга. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре |
| ПК 3.4. | Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок |

## 3. Структура и содержание учебной дисциплины

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| **в том числе практической подготовки** | **20** |
| практические занятия | 20 |
| **в том числе практической подготовки** | **10** |
| Самостоятельная работа[31] | 2 |
| ПаТТ | 6 |

31

| | |
|---|---|
| **Итоговая аттестация** | Экзамен |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (*очная форма обучения*)

| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Биохимические основы жизнедеятельности человека 19/4** | | | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи спортивной биохимии. Химический состав организма. Общие закономерности обмена веществ** | Химический состав организма человека: химические элементы, ионы, молекулы. Понятие о макро-, микро-, ультра- микроэлементах. Важнейшие классы органических молекул: связь химического строения с биологическими функциями.<br>Уровни структурной организации химических соединений живых организмов. Обмен веществ между организмом и внешней средой. Общие представления о главных путях метаболизма углеводов, липидов, белков и нуклеиновых кислот. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к внешним условиям. | 2 | ОК1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 8<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.4 |
| | **Практическое занятие.** Химический состав организма. | 1 | |
| **Тема 1.2. Аминокислоты. Химический строение. Биологическое значение. Белки: структура и функции** | Аминокислоты- структурные мономеры белков. Строение и классификация. Химические свойства аминокислот. Биологическое значение аминокислот.<br>Роль белков в организме человека .Строение и уровни структурной организации белков .Первичная ,вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Денатурация и ренатурация белков. Классификация белков и их характерные свойства. Простые и сложные белки | 1 | ОК1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 8<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.4 |
| **Тема 1.3. Ферменты. Биокатализ. Витамины. Гормоны** | Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. Химическая природа, общие и особые свойства ферментов как биокатализаторов. Классификация ферментов.<br>Витамины определение понятия. Классификация витаминов. Важнейшие представители водо — и жирорастворимых витаминов . Общие представления | 2 | ОК1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 8<br>ПК 3.1, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | об их химическом строении. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. | | ПК 3.4 |
| | **Практическое занятие**. Гормоны | 1 | |
| **Тема 1.4. Биологическое окисление. Основы биоэнергетики** | Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Организм как открытая термодинамическая система. Источники энергии организма человека, их характеристика.<br>Энергетический обмен: блочная структура энергетического аппарата клетки. Фазы освобождения энергии из питательных веществ. Биологическое окисление —основной путь освобождения энергии в живых организмах. Цикл АТФ. Понятие об аэробном и анаэробном окислении. | 3 | ОК1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 8<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.4 |
| | **Практическое занятие**. Составление схемы обмена веществ и энергии в организме человека. | 1 | |
| | **Практическое занятие.** Возрастные особенности обмена веществ и биоэнергетики у детей и подростков» | 1 | ОК1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 8,<br>ПК 3.1, ПК 3.4 |
| | **Практическое занятие.** Возрастные особенности протекания обменных процессов при занятиях физической культурой | 1 | |
| **Тема 1.5. Биохимия углеводов** | Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Ферменты, ускоряющие пищеварение углеводов, условия их действия. Транспорт углеводов через клеточные мембраны, пути использования углеводов в организме. Биосинтез и мобилизация гликогена в печени и других тканях, регуляция этих процессов. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Энергетический эффект гликолиза. Образование и устранение молочной кислоты. Аэробное превращение углеводов. Образование ацетилкофермента А (ацетил КоА). Превращение ацетил КоА в цикле трикарбоновых кислот. (цикле Кребса). | 3 | ОК1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 8<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.4 |
| **Тема 1.6. Биохимия липидов** | Превращения липидов в процессе пищеварения. Ступенчатый гидролиз липидов, ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия, конечные продукты пищеварения липидов. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. Транспорт липидов по организму, депонирование липидов. Образоваие липопротеидов и их роль в организме. Роль печени в обмене липидов. Использование жиров в качестве источника энергии. Мобилизация резервного жира. Липолиз и его регуляция. Использование кетоновых тел в качестве источника энергии. Энергетический эффект окисления жиров. | 3 | ОК1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 8<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Биохимические основы мышечной деятельности 9/3** | | | |
| **Тема 2.1. Строение и химический состав мышц. Биохимия мышечного сокращения.** | Строение и химический состав мышечной ткани. Молекулярные механизмы мышечного сокращения и расслабления. | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 |
| **Тема 2.2. Биоэнергетика мышечной деятельности** | Источники энергии для мышечной работы. Аэробный и анаэробный пути ресинтеза АТФ. Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности. Потребление кислорода при мышечной деятельности. | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 |
| | **Практическое занятие**. Моделирование процесса мышечного сокращения. | 1 | |
| **Тема 2.3. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе** | Основные механизмы регуляции мышечной деятельности. Биохимические изменения в скелетных мышцах. Биохимические изменения в головном мозге. Биохимические изменения в миокарде и печени. Биохимические изменения в крови. Биохимические изменения в моче. | 3 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4 |
| | **Практическое занятие.** Изучение клинических и биохимических показателей крови. | 1 | |
| **Раздел 3. Биохимические основы и принципы спортивной тренировки 32/23** | | | |
| **Тема 3.1. Молекулярные механизмы утомления** | Развитие охранительного торможения. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем организма. Энергетический резерв и его истощение. Образование и накопление в организме лактата. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением. | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 |
| **Тема 3.2. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы** | Срочное восстановление. Отставленное восстановление. Биохимические процессы в период отдыха после мышечной работы. Методы ускорения восстановления. | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4 |
| | **Практическое занятие.** Сравнение параметров срочного и отставленного восстановления. | 1 | |
| | **Практическое занятие.** Определение биохимической взаимосвязи процессов утомления и восстановления. | 1 | |
| **Тема 3.3. Биохимические закономерности адаптации к** | Биохимические изменения в организме при занятиях различными видами спорта. Срочная (экстренная) адаптация. Долговременная (хроническая) адаптация. Гормоны и их роль в адаптации к мышечной работе. Тренировочный эффект, его виды. | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **мышечной работе** | **Практическое занятие**. Анализ биохимических факторов, определяющих скоростно-силовые качества | 1 | |
| **Тема 3.4. Биохимические принципы спортивной тренировки** | Принципы: сверотягощения, обратимости (повторности), специфичности, последовательности, цикличности. | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4 |
| | *СРС*: «Планирование тренировочных циклов в разные тренировочные периоды» - составить план микроцикла. | *2* | |
| **Тема 3.5. Биохимические основы спортивной работоспособности** | Общая характеристика спортивной работоспособности. Компоненты спортивной работоспособности. Алактатная работоспособность. Лактатная работоспособность. Аэробная работоспособность. Возрастные особенности работоспособности. Биохимическое обоснование развития компонентов работоспособности. | 3 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4 |
| | **Практическое занятие.** Выявление специфичности спортивной работоспособности в разных видах спорта. | 2 | |
| **Тема 3.6. Биохимическое обоснование применения фармакологических средств в спорте** | Общая характеристика фармакологических средств повышения работоспособности. Аминокислоты. Витамины. Антиоксиданты. Адаптогены. Анаболизаторы. Энергизаторы. Гепатопротекторы. | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6 |
| | **Практическое занятие.** Подбор разрешенных средств и составление рекомендаций для их применения в спорте. | 2 | |
| **Тема 3.7. Допинги и допинговый контроль** | Основные классы запрещенных лекарственных средств. Запрещенные методы повышения спортивной работоспособности. Допинговый контроль. Ответственность за использование в спорте запрещенных веществ и методов. | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6 |
| | **Практическое занятие.** Анаболические стероиды. Допинги, их действие на организм» | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Сравнительный анализ основных классов запрещенных лекарственных средств | 1 | |
| **Тема 3.8. Биохимические основы питания спортсменов** | Биологическая роль питания. Калорийность и сбалансированность пищевого рациона. Особенности организации питания спортсменов. Спортивное питание и его использование в подготовке спортсменов. | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4 |
| | **Практическое занятие.** Составление рациона питания спортсмена в зависимости от вида спорта и тренировочного этапа. | 2 | |
| **Тема 3.9. Биохимический** | Основные задачи и методы биохимического контроля. Биохимические показатели тренированности организма. Основы биохимического контроля. | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **контроль в спорте** | **Практическое занятие.** Сравнение биохимических показателей тренированности в разных видах спорта. | 1 | ПК 3.1<br>ПК 3.4 |
| | *СРС:* «Значение биохимического контроля в спорте» - составить конспект.<br>«Особенности допингового контроля в разных видах спорта» - реферат. | *2* | |
| **Итоговая аттестация (экзамен)** | | | |
| **Всего:** | | **60/30+ 2 ч СРС** | |

## 4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии и биохимии».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | Посадочные места по количеству обучающихся |
| 2 | рабочее место преподавателя | Рабочее место преподавателя (стол, стул) |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 3 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций |
| 4 | лицензионное программное обеспечение | - |
| 5 | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 6 | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | - |
| 7 | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | - |
| 8 | муляжи, модели, рельефные таблицы | - |
| | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | - |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 9 | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК «Основы биохимии (*базовый уровень*)» |
| 10 | учебные пособия | 1. Кулиненков, О. С. Биохимия в практике спорта : руководство / О. С.Кулиненков, И. А. Лапшин. — Москва : Спорт-Человек, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-907601-01-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256421. — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>2. Лиходеева, В. А. Биохимия мышечной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности : учебное пособие /В. А. Лиходеева. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 125 с. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158232. — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>3. Михайлов С.С. Спортивная биохимия [Электронный ресурс]: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 348 с. — http://www.iprbookshop.ru/40811.html |
| 11 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Презентации по отдельным темам дисциплины |
| 12 | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины;<br>Методические разработки по выполнению практических работ по дисциплине |
| | | |

## 4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 4.2.1. Основные печатные издания

1. Кулиненков, О. С. Биохимия в практике спорта: руководство / О. С.Кулиненков, И. А. Лапшин. — Москва : Спорт-Человек, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-907601-01-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256421. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лиходеева, В. А. Биохимия мышечной деятельности : учебное пособие /В. А. Лиходеева. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 125 с. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158232. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Михайлов С.С. Спортивная биохимия [Электронный ресурс]: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 348 с. —http://www.iprbookshop.ru/40811.html

### 4.2.2. Дополнительные источники

1. Джалилов, П.Б. Словарь терминов по биохимии спорта (глоссарий)[Электронный ресурс] : словарь / П.Б. Джалилов, С.С. Михайлов. — Электрон.дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 40 с. — Режим доступа:https://e.lanbook.com/book/51779. — Загл. С экрана.

2.Михайлов, С.С. Биохимия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Михайлов ; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл). – Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 110 с. –

Электрон. Дан. (1 файл) : ил. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. – Загл. С титула экрана. – Электрон. Копия печ. Версии. – Библиогр.: с. 109.

3.Никулин, Б.А. Биохимический контроль в спорте [Электронный ресурс] /Б.А. Никулин, И.И. Родионова. — Электрон. Дан. — Москва : Советский спорт,2011. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4102.

### 3.2.3. Основные электронные издания

1. Библиотека международной спортивной информации. – Режим доступа: http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d
1. Журнал «Вестник спортивной науки». - Режим доступа: http://vniifk.ru/journal_vsn.php
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Перспективы науки и образования. Режим доступа: http://psyjournals.ru/science_and_education/index.shtml

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| Оценивать биохимические показатели организма человека | 90-100 % правильных ответов – «5»;<br>70- 89% правильных ответов – «4»;<br>30-69 % правильных ответов – «3»;<br>менее 30 % - «2» | Оценка работы на практическом занятии |
| Использовать знания биохимии спорта для определения объема нагрузок на занятиях физической культурой и спортом | | Оценка работы на практическом занятии, тестирование |
| Подбирать наиболее эффективные средства и методы тренировки | | Оценка составленного плана микроциклов в разные тренировочные периоды |
| Определять биохимические особенности работоспособности в разных видах спорта | | Оценка работы на практическом занятии, оценка выполнения и защита презентаций, сообщений, рефератов, докладов |
| Решать вопросы рационального питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом | | Оценка работы на практическом занятии, оценка выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения и защиты презентаций, рефератов, докладов, тестирование |
| Подбирать фармакологические средства и обосновывать их применение при занятиях спортом | | Оценка работы на практическом занятии, устный и письменный опрос |
| **Знать:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Химический состав мышечной ткани и механизм мышечного сокращения | 90-100 % правильных ответов – «5»;<br>70- 89% правильных ответов – «4»;<br>30-69 % правильных ответов – «3»;<br>менее 30 % - «2» | Устный опрос, оценка работы на практическом занятии |
| Энергетические источники и процессы при мышечной работе различной интенсивности | | Проверочная работа, устный и письменный опрос, оценка работы на практическом занятии |
| Биохимические показатели жизнедеятельности организма и их изменения при мышечной работе | | Устный опрос, оценка работы на практическом занятии |
| Биохимические закономерности утомления и восстановления после мышечной работы | | Проверочная работа, оценка работы на практическом занятии |
| Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе | | Проверочная работа, оценка работы на практическом занятии |
| Биохимические принципы спортивной тренировки | | Оценка составления плана тренировочного цикла, проверочная работа |
| Биохимические основы спортивной работоспособности | | Проверочная работа, оценка работы на практическом занятии |
| Биохимические показатели тренированности организма при занятиях различными видами спорта | | Оценка работы на практическом занятии |
| Запрещенные для применения в спорте вещества и методы, ответственность за их применение | | Устный опрос, тестирование, оценка работы на практическом занятии |
| Методы биохимического контроля в спорте | | Оценка работы на практическом занятии, оценка выполнения самостоятельной работы |

**Приложение Х.Х**
**к ПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПЦ.20 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.** 137

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* *3*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* *3*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* *4*

*2.2. Содержание дисциплины* *5*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

*3.1. Материально-техническое обеспечение* *9*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* *9*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.20 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ. 20 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей»: формирование у будущих педагогов и специалистов в области физической культуры компетенций по эффективному использованию цифровых технологий для: повышения мотивации детей к физкультурно-оздоровительной деятельности; совершенствования методик обучения двигательным навыкам с применением инновационных инструментов; организации мониторинга физического развития и здоровья детей с помощью цифровых решений.

Дисциплина «ОПЦ. 20 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3. | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;<br>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;<br>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;<br>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. | формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;<br>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;<br>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 30 | 10 |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 | |
| Всего | **36** | **14** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Практическое применение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту** | | **15** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3 |
| **Тема 1.1.** Современные этапы развития цифровых технологий в области физической культуры и спорта | **Содержание** | | |
| | Цифровые технологии: понятие, виды и классификация. Обучение цифровым навыкам. Концепция цифровой грамотности. Модели цифровых компетенций. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как требование времени. История развития цифровых технологий в области физической культуры и спорта. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Сравнительный анализ моделей цифровых компетенций для педагогов физической культуре. | **1** | |
| **Тема 1.2.** Современное обеспечение образовательного процесса. Применение гаджетов и функционального оборудования для оценки функциональных показателей. | **Содержание** | | |
| | Программное обеспечение и мобильные приложения для мониторинга функционального состояния участника образовательного процесса. Специфическое и не специфическое тестирование функциональной подготовленности с помощью различных приборов. Оценка и интерпретация полученных данных о функциональном состоянии. Применение и использование функционального оборудования для оценки текущего состояния. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 2.** Измерения малых промежутков времени при выполнении легкоатлетических упражнений. Определение погрешности измерения. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.** Цифровая обработка и представление информации | **Содержание** | | |
| | Фитнес-браслеты (фитнес -трекеры): многофункциональные и узкоспециализированные. Устройство, функции, характеристики и преимущества фитнес-браслета. Методы самоконтроля<br>При занятиях физической культурой и спортом. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 3.** Пульсометрия на уроках физической культуры. Измерение пульса в состоянии покоя ($ЧСС_п$), после ходьбы ($ЧСС_х$), после разновидностей бега ($ЧСС_б$); после комплекса силовых упражнений (ЧССсу), после элементов медитации под релакс музыку с помощью браслета. Ведение записи после каждого блока упражнений. | **1** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Анализ и графическое изображение динамики показателей пульса. Оценка пульсовых данных и пульсовой кривой. | **2** | |
| **Тема 1.4.** Использование цифровой техники в обучающем процессе | **Содержание** | | |
| | Технические виды обучения: сущность, виды и функциональная роль в образовательном процессе. Условия эффективного использования технических средств обучения. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 4.** Электронные интерактивные доски в учебном процессе. Возможности интерактивных досок, принципы работы. Изменение рабочих параметров. Создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши и возможностью сохранения их в Галерее. Использование групповых форм работы: совместная работа над документами, таблицами или изображениями. | **1** | |
| **Тема 1.5.** Видеосъемка. Элементы видеоанализа в спорте | **Содержание** | | |
| | Основы видеоанализа. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте. Программные продукты для видеоанализа. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 5.** Использование видеоанализа в тренировочном и соревновательном процессах. Видеоанализ в программе Kinovea. Исследование биомеханических моделей на основе видеоанализа. | **1** | |
| **Раздел 2. Цифровые технологии и сервисы в профессиональной деятельности** | | **15** | |
| **Тема 2.1.** Цифровые образовательные платформы в образовательной деятельности | **Содержание** | | |
| | Применение цифровых образовательных платформ для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 6.** Использование конструктора интерактивных заданий LearningApps в профессиональной деятельности.<br>Возможности использования платформы Online Test Pad. | **1** | |
| **Тема 2.2.** Возможности использования программного обеспечения Smart Notebook 17.1 | **Содержание** | | |
| | Программа Smart Notebook 17.1. Панель инструментов. Работа в различных режимах экрана. Средства Smart Notebook 17.1 | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 7.** Составление инструкции по мерам безопасности на уроках физической культуры с использованием программы Smart Notebook 17.1 | **1** | |
| **Тема 2.3.** Облачные технологии и сервисы | **Содержание** | | |
| | Использование возможностей облачных сервисов в профессиональной деятельности. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 8.** Разработка и проведение опросов с помощью облачных сервисов. Создание схем и графиков в облачном сервисе. Создание графических материалов в облачных сервисах. | **1** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Создание текстовых документов в облачных сервисах, особенности работы. Использование облачных электронных таблиц. Совместная | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа над документами: создание совместной презентации в облачном сервисе. | | |
| **Тема 2.4.** Информационные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся | **Содержание** | | |
| | Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 9.** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий и контролирующих материалов в форме интерактивных тестов. | **1** | |
| **Тема 2.5.** Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение | **Содержание** | | |
| | Модели дистанционного и электронного обучения. Смешанное обучение. Дидактические основы разработки дистанционных учебных курсов. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ и выбор наиболее подходящей модели дистанционного обучения, разработка модели дистанционного обучения для изучения конкретного курса в конкретной образовательной организации. | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологии», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. образовательной программы по специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М. М. Ниматулаев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 250 с.

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 352 с.

4. Лубышева Л.И., Загревская А.И. Цифровая трансформация физической культуры и спорта – М.: Спорт, 2022.

5. Губа В.П., Шамардин А.А. Современные технологии в физическом воспитании – М.: Физическая культура, 2021.

6. Петров П.К. Информационные технологии в спорте – СПб.: Олимпия, 2020.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1 : учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова ; под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с.

2. Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с.

3. Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 212 с.

4. Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;<br>- методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;<br>- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и | - Формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.<br>- Технология и методика организации и проведения таких мероприятий.<br>- Методика разработки программы и плана ресурсного обеспечения мероприятий.<br>- Организация и проведение спортивно-оздоровительных соревнований.<br>- Техника безопасности и профилактика травматизма при мероприятиях.<br>- Особенности эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и инвентаря.<br>- Требования к безопасности физкультурно-спортивных объектов и инвентаря.<br><br>- Использование методов: применение различных форм и методов организации мероприятий с учетом возраста и подготовки участников.<br>- Разработка программы: создание программы и плана ресурсного обеспечения мероприятия согласно целям и задачам.<br>- Оценка соответствия: проверка мест проведения, оборудования и инвентаря на соответствие требованиям | Оценка результатов выполнения практических заданий;<br>тестирование;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| инвентаря, особенности их эксплуатации;<br>- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.<br>*Умеет:*<br>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;<br>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;<br>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;<br>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. | безопасности.<br>- Организация церемоний: проведение торжественных церемоний физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.<br>- Проведение и анализ: организация и последующий анализ проведенных мероприятий. | |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

## 1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин (1-7)

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол для индивидуальных и групповых работ (для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер стола: 827х450 мм<br>Форма поверхности - трапеция<br>Материал: ЛДСП | ОПЦ 12<br>ОПЦ 14<br>ОПЦ 16 |
| 2. | Стул (для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер стула: 116–130 см – 30 см<br>Материал: металл, дерево | ОПЦ 12<br>ОПЦ 14<br>ОПЦ 16 |
| 3. | Стол (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер - 1400х800х745 мм<br>Материал: металлокаркас, ЛДСП | ОПЦ 12<br>ОПЦ 14<br>ОПЦ 16 |
| 4. | Стул (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер стула: 116–130 см – 30 см<br>Материал: металл, дерево | ОПЦ 12<br>ОПЦ 14<br>ОПЦ 16 |
| 5. | Шкаф закрытый со стеклом | Мебель | Основное | Размер: ширина - 700 мм, глубина - 350 мм, высота - 1830 мм<br>Количество полок - 4<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | ОПЦ 12<br>ОПЦ 14<br>ОПЦ 16 |
| 6. | Шкаф закрытый | Мебель | Основное | Размер: ширина - 350 мм, глубина - 350 мм, высота - 1830 мм<br>Количество полок - 4<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | ОПЦ 12<br>ОПЦ 14<br>ОПЦ 16 |
| 7. | Настенная меловая доска | Мебель | Основное | Размер: ширина 800 мм, высота 900 | ОПЦ 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мм<br>Материал: дерево | ОПЦ 14<br>ОПЦ 16 |
| 8. | Методические пособия | УМК | Специализированное | | ОПЦ 12<br>ОПЦ 14<br>ОПЦ 16 |

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (1-19)

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стол для индивидуальных и групповых работ<br>(для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер стола: 827х450 мм<br>Форма поверхности - трапеция<br>Материал: ЛДСП | ОПЦ 13<br>ОПЦ 15 |
| 2. | Стул (для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер стула: 116–130 см – 30 см<br>Материал: металл, дерево | ОПЦ 13<br>ОПЦ 15 |
| 3. | Стол (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер - 1400х800х745 мм<br>Материал: металлокаркас, ЛДСП | ОПЦ 13<br>ОПЦ 15 |
| 4. | Стул (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер стула: 116–130 см – 30 см<br>Материал: металл, дерево | ОПЦ 13<br>ОПЦ 15 |
| 5. | Шкаф закрытый со стеклом | Мебель | Основное | Размер: ширина - 700 мм, глубина - 350 мм, высота - 1830 мм<br>Количество полок - не менее 4<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | ОПЦ 13<br>ОПЦ 15 |
| 6. | Шкаф закрытый | Мебель | Основное | Размер: ширина - 350 мм, глубина - 350 мм, высота - 1830 мм<br>Количество полок - 4<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | ОПЦ 13<br>ОПЦ 15 |
| 7. | Настенная меловая доска | Мебель | Основное | Размер: ширина 800 мм, высота 900 мм<br>Материал: дерево | ОПЦ 13<br>ОПЦ 15 |
| 8. | Методические пособия | УМК | Специализированное | | ОПЦ 13<br>ОПЦ 15 |

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы (1-19а)

| № | Наименование | Тип | Основное/ | Краткая (рамочная) | Код |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | специализированное | характеристика | профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стол для индивидуальных и групповых работ<br>(для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер стола: 827х450 мм<br>Форма поверхности - трапеция<br>Материал: ЛДСП | ОПЦ 10<br>ОПЦ 03 |
| 2. | Стул (для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер стула: 116–130 см – 30 см<br>Материал: металл, дерево | ОПЦ 10<br>ОПЦ 03 |
| 3. | Стол (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер - 1400х800х745 мм<br>Материал: металлокаркас, ЛДСП | ОПЦ 10<br>ОПЦ 03 |
| 4. | Стул (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер стула: 116–130 см – 30 см<br>Материал: металл, дерево | ОПЦ 10<br>ОПЦ 03 |
| 5. | Настенная меловая доска | Мебель | Основное | Размер: ширина 800 мм, высота 900 мм<br>Материал: дерево | ОПЦ 10<br>ОПЦ 03 |
| 6. | Методические пособия | УМК | Специализированное | Материал: бумага | ОПЦ 10<br>ОПЦ 03 |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» (1-13)

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол компьютерный (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер стола: 827х450 мм<br>Форма поверхности - трапеция<br>Материал: ЛДСП | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 2. | Стул компьютерный (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер - не менее 52х9х58 см<br>Материал: металл, сетка | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 3. | Персональный компьютер (для преподавателя) | ТС | Основное | Системный блок i5\i7, монитор, клавиатура, компьютерная мышь, колонки | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 4. | Персональный компьютер (для обучающихся) | ТС | Основное | Системный блок i5\i7, монитор, клавиатура, компьютерная мышь | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Парта двухместная (для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер стола: 827х450 мм<br>Форма поверхности - трапеция<br>Материал: ЛДСП | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 6. | Стул компьютерный (для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер - не менее 52х9х58 см<br>Материал: металл, сетка | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 7. | Бескаркасное кресло | Мебель | Основное | Размер: 1350х950 мм<br>Материал: полиэстер | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 8. | Пуф | Мебель | Основное | Размер: 410х400мм<br>Материал: кожзам, дерево | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 9. | Диван | Мебель | Основное | Размер: 1300х870х820 мм<br>Материал: кожзам, дерево | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 10. | Магнитно- маркерная доска | Мебель | Специализированное | Размер: 700х1000мм | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 11. | Интерактивная доска SBM680 | ТС | Специализированное | Размер - 75 дюймов<br>Память ОЗУ - 8 ГБ<br>Разрешение - 3840х2160 | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 12. | МФУ | ТС | Специализированное | А4, лазерный, цветной, черно-белый | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 13. | Стеллаж для документов | Мебель | Основное | Размер - 1350х260х975 мм<br>Материал: дерево | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 14. | Шкаф закрытый | Мебель | Основное | Размер: ширина - 350 мм, глубина - 350 мм, высота - 1830 мм<br>Количество полок - 4<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 15. | Весы напольные | Оборудование | Специализированное | Размер: 260х260мм, максимальный вес 160кг | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |
| 16. | Ростомер | Оборудование | Специализированное | Размер: 2150х400х400 мм<br>Материал: металл, пластик | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 |

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес" (1-12)

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) характеристика | Код профессионального |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **модуля, дисциплины** |
| 1. | Стол (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер - 1400х800х745 мм<br>Материал: металлокаркас, ЛДСП | ОПЦ 13 |
| 2. | Стул (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер стула: 116–130 см – 30 см<br>Материал: металл, дерево | ОПЦ 13 |
| 3. | Стеллаж | Мебель | Основное | Размер - 1540х400х1930 мм<br>Материал: дерево | ОПЦ 13 |
| 4. | Фишки для футбола | Оборудование | Специализированное | Материал: пластик, d = 19 см, h = 5см | ОПЦ 13 |
| 5. | Мат гимнастический | Оборудование | Специализированное | Размер: 1м * 2м * 0,1м | ОПЦ 13 |
| 6. | Обруч | Оборудование | Специализированное | Диаметр - 90 см<br>Материал: пластик | ОПЦ 13 |
| 7. | Гимнастическая палка | Оборудование | Специализированное | Минимальная длина - 90 см<br>Материал: пластик | ОПЦ 13 |
| 8. | Скакалка | Оборудование | Специализированное | Размер: до 3 м (275 см) | ОПЦ 13 |
| 9. | Гимнастический коврик | Оборудование | Специализированное | Размер: 180 х 60 х 0,6 см | ОПЦ 13 |
| 10. | Гимнастическая скамейка | Оборудование | Специализированное | Размер: 4м.<br>Материал: металл, дерево | ОПЦ 13 |
| 11. | Гантели | Оборудование | Специализированное | Вес: 1 кг<br>Литые, неразборные | ОПЦ 13 |
| 12. | Степ-платформа | Оборудование | Специализированное | Регулировка высоты 10-15-20-25 см, размер 102 х 38.5 х 25 см.<br>Максимальный вес 110 кг | ОПЦ 13 |
| 13. | Гимнастический мяч (фитбол) | Оборудование | Специализированное | Диаметр 65-75 см<br>Материал: резина | ОПЦ 13 |
| 14. | Ринги (изотонические кольца) | Оборудование | Специализированное | d = 38 см | ОПЦ 13 |
| 15. | Роллы (цилиндры) | Оборудование | Специализированное | Размер 15*90 см | ОПЦ 13 |
| 16. | Теннисный мяч | Оборудование | Специализированное | d = 6 см | ОПЦ 13 |
| 17. | Ремень для йоги | Оборудование | Специализированное | Размеры: 180(175)*3,8 см | ОПЦ 13 |
| 18. | Блок для йоги | Оборудование | Специализированное | Габариты, см (Д*Ш*Т): 22,5 х 15 х 7,8 (23 х 12 х 8) | ОПЦ 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Болстер | Оборудование | Специализированное | Размер: длина - 50 см., диаметр - 20 см. | ОПЦ 13 |
| 20. | Полусфера гимнастическая bosu | Оборудование | Специализированное | Диаметр от 24 до 63 см, max вес от 100 до 130 кг | ОПЦ 13 |
| 21. | Плиометрическая тумба | Оборудование | Специализированное | Размер: 75*60*50 см<br>Материал: дерево/металл/фанера | ОПЦ 13 |
| 22. | Бодибар | Оборудование | Специализированное | Вес: 4 и 6 кг<br>Длина: 120 см, неразборный; 3,8 см диаметр;<br>Материал: сталь, на краях пластиковые наконечники | ОПЦ 13 |
| 23. | Амортизатор с ручками | Оборудование | Специализированное | Уровень сопротивления: слабый<br>Длина: 130 см | ОПЦ 13 |
| 24. | Координационная лестница | Оборудование | Специализированное | Длина 6 м<br>Материал перекладины: ABS пластик; Материал соединяющей ленты: синтетическая ткань | ОПЦ 13 |
| 25. | Эстафетные палочки | Оборудование | Специализированное | Материал: пластик/ алюминий/ дерево<br>Размеры: длина - 310 мм, диаметр 300-350 мм | ОПЦ 13 |
| 26. | TRX-петля | Оборудование | Специализированное | Петли TRX со встроенным анкерным креплением; прочный карабин, выдерживающий нагрузку до 250 кг. Длина от 60 до 170 см | ОПЦ 13 |
| 27. | Кольцевой амортизатор | Оборудование | Специализированное | Резиновый амортизатор. Нагрузка 14-45 кг. Длина – 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина – 4,5 мм. Ширина – 3 см. Бесшовное соединение<br>Материал – 100% латекс | ОПЦ 13 |
| 28. | Беговая дорожка | Оборудование | Специализированное | Модель: X4-T LCD<br>Максимальный вес: 150 кг | ОПЦ 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29. | Велотренажер | Оборудование | Специализированное | Модель: Life Cycle GX<br>Максимальный вес: 158 кг | ОПЦ 13 |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс

Зона по виду работ «Организация воспитательной деятельности, в том числе классное руководство»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол эргономичный с приставной тумбой (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размеры - не менее 1200х650/850х750 мм, 602х480х750 мм<br>Стол угловой, на металлическом каркасе, с приставным столом-тумбой | ПМ02 |
| 2. | Кресло офисное (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер - не менее 52х9х58 см<br>Материал: металл, сетка | |
| 3. | Стол для индивидуальных и групповых работ (для обучающихся) | Мебель | Основное | Стол на колесах<br>Размер - не менее 812х428 мм | |
| 4. | Стул эргономичный (для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер - не более 45х40х85 см<br>Каркас металлический | |
| 5. | Пуф-трансформер для групповых занятий | Мебель | Специализированное | Размер - не более 1800х1800х450 мм<br>Модель представляет собой четыре автономных пуфа | |
| 6. | Мягкий модуль | Мебель | Специализированное | Треугольной формы<br>Размер - не менее 127х66х77 см<br>Высота сиденья - не менее 40 см | |
| 7. | Стеллаж | Мебель | Основное | Размер - не более 1540х400х1930 мм<br>Комплектация: не менее 1 шт. полка, ящик, куб<br>Металлокаркас | |
| 8. | Стеллаж | Мебель | Основное | Размер - не более 1350х260х975 мм | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Не менее 2 полок<br>Металлокаркас | |
| 9. | Настольная видеодоска | Мебель | Специализированное | Размер - не менее 80х120 см<br>Материал: металлическая рама, стекло | |
| 10. | Стол прямой | Мебель | Основное | Размер - не менее 1400х800х745 мм<br>Материал: металлокаркас, ЛДСП | |
| 11. | Доска-флипчарт | Оборудование | Основное | Размер доски - не менее 70х100 см<br>С дополнительными держателями для бумаги<br>Магнитно-маркерная | |
| 12. | Софт-бокс | Оборудование | Специализированное | Комплект с сотами<br>Размер - не менее 45х40х22 см<br>Материал: ткань | |
| 13. | Хромакей | Оборудование | Специализированное | Габариты:<br>Высота предмета - не менее 300 см<br>Ширина предмета - не менее 300 см<br>Материал: ткань | |
| 14. | Панели для стен пробковые | Оборудование | Специализированное | Пластины по размеру - не менее 600х300 мм | |
| 15. | Ноутбук | ТС | Основное | Экран - не менее 16 "; не менее 1920х1200; IPS<br>Оперативная память - не менее 8 ГБ<br>Диск - не ниже SSD 512 ГБ<br>Мышь<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных | |
| 16. | Тележка для хранения ноутбуков | ТС | Основное | Размеры - не менее 973х1200х536 мм | |
| 17. | Многофункциональное устройство | ТС | Основное | Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4 | |
| 18. | Многофункциональное устройство | ТС | Основное | Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4 | |
| 19. | Светодиодная панель | ТС | Специализированное | Освещенность 5060 люкс<br>Регулировка светового потока от 100% до 0%<br>Диапазон цветовой температуры - не менее 3200K и не более 5600K | |
| 20. | Интерактивный комплекс с рельсовой системой | ТС | Специализированное | Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000х1500 мм | |
| 21. | Интерактивная панель для патриотического воспитания детей | ТС | Специализированное | Настенная интерактивная панель с сенсорным монитором<br>Габариты - не более 1730×720 мм | |
| 22. | Микрофон петличный | ТС | Специализированное | Тип подключения: беспроводное<br>Тип микрофона: конденсаторный<br>Диаграмма направленности: всенаправленный | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Чувствительность: не менее 40 дБ | |
| 23. | Комплект студийного света | ТС | Специализированное | Моноблок (размер - не менее 26х14х19 см, время перезарядки - не более 0,35-1,2 сек)<br>Система радиосинхронизации<br>Зонт с рассеивателем (количество спиц - 16, размер - 165 см)<br>Стойка легкая (максимальная высота - не более 186 см, с телескопическими ножками) | |
| 24. | Наушники | ТС | Специализированное | Тип конструкции - накладные<br>Акустический тип - закрытые<br>Тип соединения - беспроводные<br>Микрофон встроенный | |

Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол с подкатной тумбой (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размеры - не менее 1200х650х750 мм, 404х480х589 мм<br>Стол на металлическом каркасе, с подкатной тумбой<br>Столешница изготовлена из ЛДСП | ПМ01, ПМ05 |
| 2. | Кресло офисное (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер - не менее 52х91х58 см<br>Материал: металл, сетка | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Стол для индивидуальных и групповых работ (для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер стола - не менее 827х450 мм<br>Форма поверхности - трапеция<br>Материал: ЛДСП | |
| 4. | Стул для специализированных помещений на колесах (для обучающихся) | Мебель | Основное | Стул складной<br>Металлический каркас стула изготовлен из стальной трубы плоскоовального сечения<br>Спинка стула представляет собой пластиковую раму, обтянутую сеткой<br>Основание сидения - фанера, наполнитель - полиуретан, материал обивки - ткань | |
| 5. | Стол для групповых занятий с выдвижными сиденьями (для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер - не менее 1320х930х750 мм<br>Столешница изготовлена из ЛДСП, опора металлическая, сиденья - пластик | |
| 6. | Система хранения | Мебель | Основное | Размер - не менее 1197х530х935 мм<br>Материал: металлокаркас, ЛДСП, пластик | |
| 7. | Фитнес батут | Оборудование | Основное | Диаметр цельносварной конструкции - не менее 135 см<br>Диаметр прыгательного полотна - не менее 105 см<br>Высота ножек - не менее 25 см | |
| 8. | Стойка для фитболов | Оборудование | Основное | Стойка для фитболов - не менее 540х1123х1760 мм<br>Материал: профильная труба | |
| 9. | Гантельный ряд | Оборудование | Основное | Гантельный ряд - от 2 до 16 кг<br>Количество снарядов - 12 пар<br>Материал: сталь | |
| 10. | Мат гимнастический | Оборудование | Основное | Мат гимнастический 100х50х10 см<br>Особенности - съемный чехол<br>Материал мата - искусственная кожа<br>Наполнитель - поролон | |
| 11. | Утяжелители универсальные | Оборудование | Основное | Утяжелители универсальные не менее 0,25 кг | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Держатель настенный | Оборудование | Основное | Длина - не менее 25 см<br>Ширина - не менее 70 см<br>Высота - не менее 24 см<br>Материал: сталь | |
| 13. | Фитбол | Оборудование | Основное | Мяч гимнастический, спортивный, диаметр - не менее 45 см | |
| 14. | Ноутбук<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080, IPS Оперативная память - не ниже 16 ГБ<br>Диск - SSD не ниже 256 ГБ<br>Мышь<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Ноутбук<br>(для обучающихся) | ТС | Основное | Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200, IPS Оперативная память - не менее 8 ГБ<br>Диск - не ниже SSD 512 ГБ<br>Мышь<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных; Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных | |
| 16. | Многофункциональное устройство | ТС | Основное | Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4 | |

Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол на металлокаркасе<br>(для преподавателя) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 1200 мм<br>Глубина - не менее 520 мм<br>Высота - не менее 1200 мм<br>Количество полок - не менее 2 шт.<br>Материал столешницы: МДФ<br>Материал каркаса: металл | ПМ03 |
| 2. | Кресло офисное<br>(для преподавателя) | Мебель | Основное | Минимальная высота - не менее 1210 мм<br>Максимальная высота - не менее 1290 мм<br>Ширина - не менее 610 мм | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сетчатая спинка<br>Подлокотники: хром с накладками | |
| 3. | Тумба для оргтехники (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер - не менее 900×430×620 мм<br>2 двери<br>Материал крышки тумбы, каркаса, фасадов: ЛДСП | |
| 4. | Стол офисный (для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер - не менее 1200×600×760 мм<br>Стол на металлокаркасе<br>Материал крышки: ЛДСП | |
| 5. | Кресло на колесиках (для обучающихся) | Мебель | Основное | Минимальная высота - 950 мм<br>Максимальная высота - 1050 мм<br>Ширина - не менее 600 мм<br>Материал обивки: ткань/сетка | |
| 6. | Шкаф закрытый со стеклом | Мебель | Основное | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Количество полок - не менее 2<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | |
| 7. | Шкаф закрытый | Мебель | Основное | Размер: ширина - не менее 350 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Количество полок - не менее 2<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | |
| 8. | Пуф-трансформер для групповых занятий | Мебель | Основное | Размер: не более 1800х1800х450 мм<br>Модель представляет собой четыре автономных пуфа | |
| 9. | Стул детский | Мебель | Основное | Размеры: не менее 330х364хН560/600/640 мм<br>Материалы: металл, фанера | |
| 10. | Стеллаж книжный | Мебель | Основное | Имеет не менее 1 дверцы и 2 выдвижных ящиков<br>Размеры - не менее 770х390х1470 мм | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Материалы: ЛДСП | |
| 11. | Шкаф для одежды | Мебель | Основное | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | |
| 12. | Доска-флипчарт | Оборудование | Основное | Высота рабочей поверхности - не менее 100 см<br>Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см<br>С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная | |
| 13. | Игровая развивающая среда по профориентации | Оборудование | Основное | Отраслевая карта: не менее 30 отраслей экономики<br>Размер карты - не менее 2000х3000 мм, не менее 35 элементов | |
| 14. | Шахматы напольные | Оборудование | Основное | Диаметр основания - не менее 36 см, высота - не более 91 см (черные, белые)<br>В набор входит 32 фигуры:<br>король - не менее 91 см, ферзь - не менее 85 см, конь - не менее 73 см, слон - не менее 80 см, ладья - не менее 71 см, пешка - не менее 68 см высотой<br>Материалы: влагостойкая фанера не менее 2880х2880х15 мм, пластик | |
| 15. | Стойка для цифровой лаборатории | Оборудование | Специализированное | Имеет форму полочного стеллажа<br>На не менее 8 лотков<br>Литая конструкция из пластмассы с роликовыми колесами | |
| 16. | Комплект малой развивающей среды | Оборудование | Специализированное | Ковролиновая основа для крепления на стене (состоит из «неба», «дороги», «полянки», | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «лужайки», переносных модульных элементов разного цвета)<br>Размер - не менее 150х1040х150 мм | |
| 17. | Коврограф ларчик | Оборудование | Специализированное | Комплектация:<br>игровое поле (не менее 1250х1250 мм), развивающие комплекты и наборы, персонажи,<br>Методические рекомендации | |
| 18. | Детское напольное покрытие | Оборудование | Специализированное | Размеры - не менее 1000х1000 мм<br>Толщина - не менее 25 мм<br>Жесткость - не менее 45 шор<br>Цвета: красный, синий, желтый, зеленый | |
| 19. | Мат сенсорный | Оборудование | Специализированное | Размеры - не менее 1300х1300х50 мм<br>В комплекте: мат и не менее 11 вкладышей<br>Материал: поролон, ВИК | |
| 20. | Компьютер в сборе (для преподавателя) | ТС | Основное | Оперативная память - не ниже 16 ГБ<br>Накопители: SSD - не менее 512 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором | |
| 21. | Монитор<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не менее 1920x1080 | |
| 22. | Веб-камера<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Разрешение видео - не менее 1280 x 720 пикселей<br>Особенности: встроенный микрофон | |
| 23. | Многофункциональное устройство<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4 | |
| 24. | Документ-камера<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Разрешение - не менее 1200x1200<br>Подключение: USB, Wi-Fi | |
| 25. | Компьютер в сборе<br>(для обучающихся) | ТС | Основное | Оперативная память: не менее 8 ГБ<br>Накопители: SSD не менее 256 ГБ<br>Графический контроллер: интегрированный<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором | |
| 26. | Монитор<br>(для обучающихся) | ТС | Основное | Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не менее 1920x1080 | |
| 27. | Наушники<br>(для обучающихся) | ТС | Основное | Тип конструкции: мониторные<br>Акустический тип: закрытые<br>Тип соединения: беспроводные<br>Микрофон: встроенный | |
| 28. | Интерактивная трибуна | ТС | Основное | Диагональ экрана - не менее 23,8",<br>разрешение - FullHD<br>Микрофон конденсаторный на «гусиной шее» | |
| 29. | Интерактивная парта | ТС | Основное | Разрешение экрана - не менее 1024x768<br>Управление: сенсорное<br>Объем памяти - не менее 8 Мб<br>Интерактивная парта представляет собой сенсорную панель в удобном и компактном корпусе<br>Интерактивная парта содержит более 4 000 заданий, направленных на всестороннее развитие ребенка в следующих направлениях: окружающий мир, природоведение, экология, обучение грамоте, арифметика, моторика и логика, мышление и память, внимание и реакция, цвета и формы, творческая студия<br>Возможность подключения к интерактивной | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | доске и проведения занятий с группой<br>Габариты - не менее 45х55х58/69 см | |
| 30. | Интерактивный комплекс с рельсовой системой | ТС | Основное | Диагональ экрана - не менее 75"<br>Размеры - не менее 4000х1500 мм | |
| 31. | Проектор | ТС | Основное | Тип: DLP, не менее 1024 х 768<br>Входы: HDMI, VGA, S-Video, композитный (RCA), аудио (MiniJack), USB Type A, USB mini-B<br>Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |
| 32. | Интерактивный стол | ТС | Специализированное | Размер диагонали - на выбор (не менее 55")<br>Размер: не менее 1100х700х660 мм | |
| 33. | Мобильный интерактивный пол | ТС | Специализированное | Размеры - не менее 638х500х1656 мм<br>В комплекте: проектор, сенсор движений, компьютер, планшет для управления, коробка с ключами и болтами, техническая документация | |
| 34. | Цифровая лаборатория для начальной школы | ТС | Специализированное | Набор цифровых датчиков в системе хранения в составе:<br>цифровой датчик магнитного поля (диапазон измерений от -40 до +40 мТл) - 1 шт.,<br>цифровой датчик напряжения (диапазон измерений от -5 до +5 В) - 1 шт.,<br>цифровой датчик освещенности (диапазон измерений от 0 до 1000 лк) - 1 шт.,<br>цифровой датчик пульса (диапазон измерений от 30 до 150 удар/мин) - 1 шт.,<br>цифровой датчик pH (диапазон измерений от 0 до 14 ед. pH) - 1 шт., | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | цифровой датчик температуры химический (диапазон измерений от - 40 до +180 градусов Цельсия) - 1 шт.,<br>цифровой датчик температуры с функцией подключения к мобильному телефону - 6 шт.<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Мыльные пузыри» в системе хранения<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Оптика» в системе хранения<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Плавание тел» в системе хранения<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Химия» в системе хранения<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Электричество и магнетизм» в системе хранения<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Движение» в системе хранения<br>Набор лабораторного оборудования для учителя в системе хранения<br>Соединительные кабели<br>Методическое обеспечение<br>Программное обеспечение, позволяющее выводить показания цифровых датчиков на компьютер с операционной системой и на мобильный телефон (планшет) с операционной системой<br>Шаблоны отчетов, которые ученики | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заполняют с использованием цветных фломастеров (или карандашей), обучаясь преобразовывать информацию одного вида в другой | |
| 35. | Робототехнический набор базовый | ТС | Специализированное | В комплекте:<br>управляющая башня - 1 шт.,<br>панель управления - 1 шт.,<br>робот MatataBot - 1 шт.,<br>блоки движения - 16 шт.,<br>блоки функций - 4 шт.,<br>блоки циклов - 4 шт.,<br>числовые блоки - 8 шт.,<br>блоки случайного числа - 2 шт.,<br>игровое поле - 1 шт.,<br>пластмассовые препятствия - 8 шт.,<br>цветные пластиковые флаги - 3 шт.,<br>обучающие буклеты - 3 шт.,<br>руководство пользователя - 1 шт.,<br>кабель USB-C - 1 шт. | |
| 36. | Образовательный комплекс для дошкольников | ТС | Специализированное | Тип устройства: Цифровые лаборатории<br>Комплектация:<br>Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО (3 шт.);<br>Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами (3 шт.);<br>Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО (3 шт.); | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Методические руководства и ПО;<br>стойка для лаборатории | |
| 37. | Развивающий аппаратно-программный комплекс для начальной школы | ТС | Специализированное | Разрешение экрана не менее 1024 X 768<br>В комплекте:<br>программное обеспечение (12 модулей с 1 по 4 классы по русскому языку, окружающему миру, математике и уникальное методическое пособие);<br>набор дидактических материалов (карточки, дидактика, "коврики");<br>интерактивный аппаратный модуль ввода (подходит для работы с детьми с ОВЗ)<br>Габариты - не менее 1100x700x660мм | |
| 38. | Интерактивный глобус | ТС | Специализированное | Диаметр - не менее мм 260<br>Тип карты - политическая, карта созвездий<br>Звук: встроенные динамики<br>Подсветка: есть<br>Дополнительно: обновляемая ручка<br>Материал подставки: пластик | |
| 39. | Мультстудия | ТС | Специализированное | Габариты: не менее 870x700x560 мм<br>Комплектация:<br>анимационный стол,<br>мультстудия для перекладной и песочной анимации,<br>3D ручка,<br>световой планшет для рисования,<br>лампа,<br>web-камера,<br>микрофон, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3 фоновых заставки + зеленый фон,<br>комплект тематический «Сказки»,<br>крепление для ноутбука,<br>программное обеспечение,<br>методическое пособие<br>(использование детьми с ОВЗ) | |

Зона по виду работ «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе по адаптированным образовательным программам»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол на металлокаркасе (для преподавателя) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 1200 мм<br>Глубина - не менее 520 мм<br>Высота - не менее 1200 мм<br>Количество полок - не менее 2 шт.<br>Материал столешницы: МДФ<br>Материал каркаса: металл | ОПЦ.15, ОПЦ.03 |
| 2. | Кресло офисное (для преподавателя) | Мебель | Основное | Минимальная высота - не менее 1210 мм<br>Максимальная высота - не менее 1290 мм<br>Ширина - не менее 610 мм<br>Сетчатая спинка<br>Материал подлокотников: хром с накладками | |
| 3. | Тумба для оргтехники (для преподавателя) | Мебель | Основное | Размер - не менее 900×430×620 мм<br>2 двери<br>Материал крышки тумбы, каркаса, фасадов: ЛДСП | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Стол офисный (для обучающихся) | Мебель | Основное | Размер - не менее 1200×600×760 мм<br>Стол на металлокаркасе<br>Материал крышки: ЛДСП | |
| 5. | Кресло на колесиках (для обучающихся) | Мебель | Основное | Минимальная высота - 950 мм<br>Максимальная высота - 1050 мм<br>Ширина - не менее 600 мм<br>Материал обивки: ткань/сетка | |
| 6. | Стол компьютерный (для обучающихся) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 800 мм<br>Глубина - не менее 440 мм<br>Высота - не менее 740 мм<br>Материал столешницы: МДФ<br>Материал каркаса: металл | |
| 7. | Шкаф для одежды | Мебель | Основное | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | |
| 8. | Шкаф закрытый со стеклом | Мебель | Основное | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Полки - не менее 2 шт.<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | |
| 9. | Стол Трапеция на металлокаркасе | Мебель | Основное | Размеры столешницы - не менее 1280/700х544 мм<br>Высота - не менее 760 мм<br>Материал: ЛДСП, металл | |
| 10. | Шкаф закрытый | Мебель | Основное | Размер: ширина - не менее 350 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Полки - не менее 2 шт.<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | |
| 11. | Стол ученический | Мебель | Основное | Размер - не менее 1200×600×760 мм<br>Траверса и опоры - труба прямоугольного | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сечения<br>Материал крышки: ЛДСП | |
| 12. | Стул ученический | Мебель | Основное | Размеры: ширина - 460 мм, глубина - 500 мм<br>Регулировка по высоте: да<br>Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик | |
| 13. | Стеллаж книжный | Мебель | Основное | Размеры: 740х390х1470 мм<br>Ячейки - не менее 4<br>Дверцы - не менее 2<br>Материал: ЛДСП | |
| 14. | Стул для посетителей | Мебель | Основное | Размеры: не менее 490х500х860 мм<br>Материалы: сталь, фанера, ППУ | |
| 15. | Доска-флипчарт | Оборудование | Основное | Максимальная высота - не менее 210 см<br>Минимальная высота - не менее 170 см<br>С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная | |
| 16. | Мобильная стойка для интерактивной панели | Оборудование | Основное | Габариты основания - не менее 860 х 660 мм<br>Полка - наличие<br>Материал стойки: сталь | |
| 17. | Развивающий коррекционный комплекс ОВЗ | Оборудование | Специализированное | Размеры: не менее 1000х1000х600 мм<br>В комплекте: стол, тренажеры, стенд<br>Стол оснащен выдвигающейся столешницей на шариковых направляющих полного выдвижения и дверцами, которые закрываются на замок<br>На торцах есть складные полки с фиксаторами | |
| 18. | Игровой многофункциональный | Оборудование | Специализированное | Стартовый комплект<br>Количество деталей - не менее 100 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | стол | | | Размеры в собранном виде - не менее 135х135х69 см<br>Материал корпуса стола: фанера<br>Материал игрушек: пластик | |
| 19. | Настенная магнитная игра | Оборудование | Специализированное | Размеры - не менее 65х65 см<br>Фурнитура для крепления в комплекте<br>Материалы: массив дерева, фанера, акриловые лак и краски, полимерная пленка, магнит | |
| 20. | Настенная панель | Оборудование | Специализированное | Размеры - не менее 2400х2200 мм<br>В комплекте: перфорированные панели, 2 меловые доски, магнитно-маркерная доска, декоративные элементы | |
| 21. | Компьютер в сборе (для преподавателя) | ТС | Основное | Оперативная память - не ниже 8 ГБ<br>Накопители - SSD не менее 256 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Клавиатура | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мышь<br>Совместимость с монитором | |
| 22. | Монитор<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не менее 1920x1080, не ниже 90 Гц | |
| 23. | Веб-камера<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Разрешение видео - не менее 1280x720 пикселей<br>Интерфейс - USB2.0;<br>Особенности: встроенный микрофон | |
| 24. | Многофункциональное устройство<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4 | |
| 25. | Документ-камера<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Разрешение - не менее 1200x1200<br>Подключение: USB, Wi-Fi | |
| 26. | Ноутбук<br>(для обучающихся) | ТС | Основное | Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200, IPS<br>Оперативная память - не менее 8 ГБ<br>Диск - не ниже SSD 512 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | данных<br>Мышь | |
| 27. | Наушники<br>(для обучающихся) | ТС | Основное | Диапазон частот: от 20 Гц до 20 кГц<br>Тип конструкции: накладные<br>Акустический тип: закрытые<br>Тип соединения: беспроводные<br>Микрофон: встроенный | |
| 28. | Компьютер в сборе<br>(для обучающихся) | ТС | Основное | Оперативная память - не ниже 8 ГБ<br>Накопители: SSD не менее 256 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором | |
| 29. | Монитор<br>(для обучающихся) | ТС | Основное | Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не менее 1920x1080, не ниже 90 Гц | |
| 30. | Интерактивный комплекс с рельсовой | ТС | Основное | Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000x1500 мм | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | системой | | | | |
| 31. | Интерактивная панель | ТС | Основное | Размер - не менее 75 дюймов<br>Память ОЗУ - не менее 8 ГБ<br>Разрешение - не менее 3840x2160 | |
| 32. | Wi-Fi роутер | ТС | Основное | Стандарт беспроводной связи: 802.11a/b/g/n/ac | |
| 33. | Тележка для ноутбуков | ТС | Основное | Размер - не менее 973x1200x536 мм<br>Количество мест для ноутбуков - не менее 20 шт. | |
| 34. | Профессиональный логопедический комплекс | ТС | Специализированное | В форме теремка<br>Размер - не менее 850 × 510 × 50 мм<br>Интерактивный планшет<br>Диагональ общая - 25" формат - 16:9<br>Тип матрицы - IPS<br>Разрешение экрана - 1920x1080 px<br>Материал декоративного корпуса: ЛДСП, 16 мм<br>Материал кромки: ПВХ, 2x16 мм | |
| 35. | Сенсорное зеркало | ТС | Специализированное | Габаритный размер - не менее 865x576x116 мм<br>Сенсорный зеркальный планшет<br>Диагональ общая - не менее 32" | |
| 36. | Методический комплект для профилактики и коррекции четырех видов дисграфии | ТС | Специализированное | Программное обеспечение «Море словесности»<br>Клавиатура<br>Наклейки на клавиатуру<br>Ручка шариковая цифровая<br>Набор тактильных букв<br>Конструктор букв | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Руководство пользователя<br>Практикум<br>Методическое пособие<br>Касса букв<br>Сумка | |
| 37. | Стенд тактильно-звуковой (с индукционной системой) | ТС | Специализированное | Размеры - не менее 650х860х65 мм<br>В комплекте: стенд, индукционная петля<br>На стенде изображены плоские геометрические формы, объемные фигуры и предметы быта, которые им соответствуют | |
| 38. | Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС | ТС | Специализированное | Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС<br>Габаритный размер - не менее 980-1165х2372х580 мм (группа роста - не менее 2-5)<br>Интерактивный планшет<br>В оборудовании большое количество игр, упражнений и заданий для улучшения визуального восприятия, мелкой моторики, артикуляции речи, логики, мышления, концентрации внимания, усидчивости, внимания, памяти | |
| 39. | Профессиональный интерактивный логопедический стол | ТС | Специализированное | Размеры в собранном виде - не менее 204х103,2х115 см<br>Материал: ЛДСП, ПВХ | |
| 40. | Профессиональный интерактивный стол психолога-дефектолога | ТС | Специализированное | Возраст - 3-10 лет<br>Габаритный размер - не менее 1100х1450х1070 мм<br>Стол преподавателя - не менее 750х1450х520 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мм<br>Стол ученика - не менее 650х1450х550 мм<br>Интерактивный планшет<br>Материал декоративного корпуса: ЛДСП | |
| 41. | Интерактивный стол | ТС | Специализированное | Длина - не менее 136 см<br>Ширина - не менее 83 см<br>Высота - не менее 65 см<br>Диагональ экрана - не менее 55 " | |

Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол на металлическом каркасе угловой с тумбой для оргтехники (для преподавателя) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 1300 мм<br>Глубина - не менее 600 мм<br>Высота - не менее 750 мм<br>Материал: ЛДСП | ПМ03 |
| 2. | Кресло офисное (для преподавателя) | Мебель | Основное | Минимальная высота - не менее 1210 мм<br>Максимальная высота кресла - не менее 1290 мм<br>Ширина кресла - не менее 610 мм<br>Сетчатая спинка<br>Материал подлокотников: хром с накладками | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Стол ученический (для обучающихся) | Мебель | Основное | Ширина не менее - 700 мм<br>Глубина не менее - 500 мм<br>Высота максимальная - 700-820 мм<br>Регулировка столешницы - по высоте, по наклону<br>Количество мест - одноместные<br>Материал: ЛДСП | |
| 4. | Стул ученический (для обучающихся) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 460 мм<br>Глубина - не менее 500 мм<br>Материал сиденья и спинки: пластик | |
| 5. | Шкаф закрытый со стеклом для документов | Мебель | Основное | Ширина - не менее 870 мм<br>Глубина - не менее 370 мм<br>Высота - не менее 2000 мм<br>Материал: ЛДСП | |
| 6. | Стол модульный | Мебель | Основное | Количество мест - 16<br>Ширина - не менее 4400 мм<br>Высота - не менее 700 мм<br>Глубина - не менее 1200 мм<br>Материал корпуса: ЛДСП | |
| 7. | Кресло | Мебель | Основное | Высота не менее - 910 мм<br>Ширина не менее - 600 мм<br>Глубина не менее - 620 мм<br>Материал обивки: кожзаменитель | |
| 8. | Шкаф для одежды | Мебель | Основное | Ширина - не менее 1310 мм и не более 1330 мм<br>Глубина - не менее 370 мм<br>Высота - не менее 2005 мм<br>Материал: ЛДСП | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Стол офисный | Мебель | Основное | Размер - 1200×600×760 мм<br>Материал крышки: ЛДСП | |
| 10. | Доска-флипчарт | Оборудование | Основное | Высота рабочей поверхности - не менее 100 см<br>Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см<br>С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная | |
| 11. | Тележка для хранения ноутбуков | Оборудование | Основное | Размер - не менее 973x1200x536 мм<br>Количество мест для ноутбуков - не менее 20 шт. | |
| 12. | Ноутбук<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Экран: не менее 16 ", не менее 1920x1200<br>Оперативная память: не менее 8 ГБ<br>Диск: не ниже SSD 512 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Мышь | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Многофункциональное устройство<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4 | |
| 14. | Презентер<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Тип соединения: Bluetooth/радио, радиус действия не менее 20 м<br>Интерфейс: USB<br>Количество кнопок - не менее 3<br>Функции: лазерная указка<br>Элементы питания: ААА | |
| 15. | Ноутбук<br>(для обучающихся) | ТС | Основное | Экран: не менее 16 "; не менее 1920x1200<br>Оперативная память: не менее 8 ГБ<br>Диск: не ниже SSD 512 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Мышь | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Наушники<br>(для обучающихся) | ТС | Основное | Тип конструкции: накладные<br>Акустический тип: закрытые<br>Тип соединения: беспроводные bluetooth<br>Микрофон: встроенный | |
| 17. | Интерактивный комплекс с рельсовой системой | ТС | Основное | Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000х1500 мм | |
| 18. | Wi-Fi роутер | ТС | Основное | Стандарт беспроводной связи: 802.11a/b/g/n/ac | |
| 19. | Документ-камера | ТС | Основное | Разрешение - не менее 1200х1200<br>Подключение: USB, Wi-Fi | |
| 20. | LED-экран | ТС | Основное | Размер экрана - не менее 3200х1600 мм<br>Разрешение экрана - не менее 2080х1040 | |
| 21. | Микрофонная система | ТС | Специализированное | На 16 участников<br>Тип микрофона: конденсаторный с направленной кардиоидой<br>Высота - не менее 483 мм<br>Глубина - не менее 88 мм<br>Длина - не менее 275 мм | |
| 22. | Комплект акустической системы | ТС | Специализированное | Акустические системы - 2<br>Комплект из 2-х стоек для колонок<br>Микшерный пульт<br>Вокальные микрофоны - 2<br>Микрофонная радиосистема<br>Инструментальные кабели - 2<br>Микрофонный кабель - 1 | |
| 23. | Интерактивная трибуна | ТС | Специализированное | Диагональ экрана - не менее 21.5 дюймов<br>Микрофон: конденсаторный на «гусиной шее» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Система для видеоконференцсвязи: камера, всенаправленный спикерфон, коммутационный хаб | ТС | Специализированное | HD PTZ-камера с 12х зумом<br>Всенаправленный спикерфон с охватом не менее 6 метров<br>Коммутационный хаб с USB-подключением | |

Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол на металлокаркасе (офисный) (для преподавателя) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 1200 мм<br>Глубина - не менее 520 мм<br>Высота - не менее 1200 мм<br>Количество полок - не менее 3 шт.<br>Материал столешницы: МДФ | ОПЦ.20 |
| 2. | Кресло офисное (для преподавателя) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 600 мм<br>Минимальная высота до сиденья - 420 мм<br>Максимальная высота до сиденья - 520 мм<br>Ширина сиденья - не менее 470 мм<br>Глубина сиденья - не менее 490 мм<br>Ширина спинки - не менее 430 мм<br>Высота спинки - не менее 500 мм<br>Крестовина (пятилучие)<br>Материал обивки: ткань/сетка<br>Материал крестовины: хромированный металл<br>Материал подлокотников: пластик | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тумба для оргтехники (для преподавателя) | Мебель | Основное | Двери - не менее 2<br>Размер - не менее 900×430×620 мм<br>Материал крышки тумбы, каркаса, фасадов: ЛДСП | |
| 4. | Стол компьютерный (для обучающихся) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 800 мм<br>Глубина - не менее 440 мм<br>Высота - не менее 740 мм<br>Подставка под системный блок<br>Материал столешницы: МДФ<br>Материал каркаса: металл | |
| 5. | Кресло на колесиках (для обучающихся) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 600 мм<br>Минимальная высота до сиденья - 420 мм<br>Максимальная высота до сиденья - 520 мм<br>Ширина сиденья - не менее 470 мм<br>Глубина сиденья - не менее 490 мм<br>Ширина спинки - не менее 430 мм<br>Высота спинки - не менее 500 мм<br>Крестовина (пятилучие)<br>Материал обивки: ткань/сетка<br>Материал крестовины: хромированный металл<br>Материал подлокотников: пластик | |
| 6. | Стол ученический (для обучающихся) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 1200мм<br>Глубина - не менее 600 мм<br>Высота - не менее 760 мм<br>Материал крышки: ЛДСП | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Стул ученический (для обучающихся) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 460 мм<br>Глубина - не менее 500 мм<br>Регулировка по высоте: да<br>Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик | |
| 8. | Шкаф закрытый со стеклом | Мебель | Основное | Ширина - не менее 700 мм<br>Глубина - не менее 350 мм<br>Высота - не менее 1830 мм<br>Регулируемые опоры<br>Количество полок - не менее 4 шт.<br>Цвет - по согласованию<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | |
| 9. | Шкаф закрытый | Мебель | Основное | Ширина - не менее 350 мм<br>Глубина - не менее 350 мм<br>Высота - не менее 1830 мм<br>Цвет - по согласованию<br>Количество полок - не менее 4 шт.<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | |
| 10. | Шкаф для одежды | Мебель | Основное | Ширина - не менее 700 мм<br>Глубина - не менее 350 мм<br>Высота - не менее 1830 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | |
| 11. | Доска-флипчарт | Оборудование | Основное | Высота рабочей поверхности - не менее 100 см<br>Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см<br>С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная.<br>Тип опоры - пятилучие | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Компьютер в сборе<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Оперативная память - не ниже 32 ГБ<br>Жесткий диск - не ниже SSD 1024 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором | |
| 13. | Монитор<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Диагональ - не ниже 27 ", разрешение - не ниже 1920x1080 | |
| 14. | Веб-камера<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Разрешение видео - не менее 1280 x 720 пикселей<br>Интерфейс: USB2.0<br>Особенности: встроенный микрофон | |
| 15. | Планшет<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Экран - не ниже 11 "<br>Разрешение - не ниже 2560 x 1600<br>Память - не ниже 12 ГБ/ 256 ГБ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Многофункциональное устройство (для преподавателя) | ТС | Основное | Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4 | |
| 17. | Документ-камера (для преподавателя) | ТС | Основное | Разрешение - не менее 1200x1200<br>Подключение - USB, Wi-Fi | |
| 18. | Многофункциональное устройство (для преподавателя) | ТС | Основное | Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4 | |
| 19. | Компьютер в сборе (для обучающихся) | ТС | Основное | Оперативная память - не ниже 32 ГБ<br>Жесткий диск - не ниже SSD 1024 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором | |
| 20. | Монитор (для обучающихся) | ТС | Основное | Диагональ - не ниже 27 ", разрешение - не ниже 1920x1080 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21. | Планшет<br>(для обучающихся) | ТС | Основное | Экран - не ниже 11 ", разрешение - не ниже 2560 x 1600<br>Память - не ниже 12 ГБ/ 256 ГБ | |
| 22. | Интерактивный комплекс с рельсовой системой | ТС | Основное | Диагональ экрана - не менее 75"<br>Разрешение - 4K UltraHD<br>Предустановленная операционная система<br>Настенное крепление<br>Режим «белой доски»<br>Поверхность досок - маркерная<br>Размеры - не менее 4000x1500 мм | |
| 23. | Цифровая фотокамера | ТС | Специализированное | Матрица - не менее 18 Мп (эффективных), не менее 18.7 Мп (общих), CMOS, кроп-фактор 1.6<br>Чувствительность ISO: не менее 100-6400 | |
| 24. | Бионический робот | ТС | Специализированное | Масса - 15 кг<br>Сложенное состояние - не более 530x273x130 мм<br>Развернутый - не более 530x273x230 мм<br>Максимальная скорость движения - до 4.2 м/с<br>Дальность хода на одном заряде - до 10 км<br>Время автономной работы - до 2-3 часов | |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала

Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Мат гимнастический | Оборудование | Специализированное | Размер: 1м * 2м * 0,1м | СГЦ.04, ОПЦ.13 |
| 2. | Мяч баскетбольный | Оборудование | Специализированное | d = 7", вес - 500 г. | СГЦ.04, ОПЦ.13 |
| 3. | Мяч волейбольный | Оборудование | Специализированное | Размер 5, длина окружности 65-67 см, вес | СГЦ.04, ОПЦ.13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 260-280 г. | |
| 4. | Мяч футзальный | Оборудование | Специализированное | Окружность от 57,5 до 59,5 см. | СГЦ.04, ОПЦ.13 |
| 5. | Барьер | Оборудование | Специализированное | Плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм | СГЦ.04, ОПЦ.13 |
| 6. | Манишка зеленая | Оборудование | Специализированное | Цвет: зеленый, материал - 100 % полиэстр | СГЦ.04, ОПЦ.13 |
| 7. | Манишка оранжевая | Оборудование | Специализированное | Цвет: оранжевый, материал - 100 % полиэстр | СГЦ.04, ОПЦ.13 |
| 8. | Эстафетные палочки | Оборудование | Специализированное | Материал: пластик/ алюминий/ дерево. Размеры: длина - 310 мм, диаметр 300-350 мм | СГЦ.04, ОПЦ.13 |
| 9. | Сетка для переноски и хранения мячей | Оборудование | Специализированное | Сетка для переноса мячей, размер - вместимость 10 мячей | СГЦ.04, ОПЦ.13 |
| 10. | Баскетбольное кольцо | Оборудование | Специализированное | Размер щита: 183см*107см<br>Диаметр кольца: 46 см<br>Высота: 305 см | СГЦ.04, ОПЦ.13 |
| 11. | Шведская стенка | Оборудование | Специализированное | Высота: 2800мм<br>Ширина: 1000мм<br>Материал: дерево | СГЦ.04, ОПЦ.13 |
| 12. | Гимнастическая скамейка | Оборудование | Специализированное | Длина: 4м<br>Материал: металл, дерево | СГЦ.04, ОПЦ.13 |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал / библиотека / актовый зал*[1]

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | библиотека / актовый зал | Мебель | | | ПМ 02, МДК 02.01 |
| 2. | библиотека / актовый зал | Оборудование | | | ПМ 02, МДК 02.01 |
| 3. | библиотека / актовый зал | ТС | | | ПМ 02, МДК 02.01 |
| 4. | библиотека / актовый зал | УМК | | | ПМ 02, МДК 02.01 |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|

[1] *Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Зона по виду работ «Организация воспитательной деятельности, в том числе классное руководство»** | | | |
| 1. | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 13 | ПМ02 |
| 2. | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 13 | ПМ02 |
| 3. | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 13 | ПМ02 |
| 4. | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 13 | ПМ02 |
| 5. | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций, распространяется по свободной лицензии GPL | 13 | ПМ02 |
| **Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»** | | | |
| 1. | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ПМ01, ПМ05 |
| 2. | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ПМ01, ПМ05 |
| 3. | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ПМ01, ПМ05 |
| 4. | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ПМ01, ПМ05 |
| 5. | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций, распространяется по свободной лицензии GPL | 11 | ПМ01, ПМ05 |
| **Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам** | | | |
| 1. | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 25 | ПМ03 |
| 2. | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 25 | ПМ03 |
| 3. | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 25 | ПМ03 |
| 4. | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных | 25 | ПМ03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (распространяется по свободной лицензии GPL) | | |
| 5. | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций (распространяется по свободной лицензии GPL) | 25 | ПМ03 |
| **Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе по адаптированным образовательным программам** | | | |
| 1. | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL) | 32 | ОПЦ.15, ОПЦ.03 |
| 2. | Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL) | 32 | ОПЦ.15, ОПЦ.03 |
| 3. | Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL) | 32 | ОПЦ.15, ОПЦ.03 |
| 4. | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL) | 32 | ОПЦ.15, ОПЦ.03 |
| 5. | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций (распространяется по свободной лицензии GPL) | 32 | ОПЦ.15, ОПЦ.03 |
| 6. | Большая коллекция обучающих игр и упражнений для детей от 2 до 10 лет (распространяется по свободной лицензии GPL) | 32 | ОПЦ.15, ОПЦ.03 |
| 7. | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL) | 7 | ОПЦ.15, ОПЦ.03 |
| **Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | | | |
| 1. | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL) | 16 | ПМ03 |
| 2. | Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL) | 16 | ПМ03 |
| 3. | Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL) | 16 | ПМ03 |
| 4. | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL) | 16 | ПМ03 |
| 5. | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций | 16 | ПМ03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (распространяется по свободной лицензии GPL) | | |
| **Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры** | | | |
| 1. | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ОПЦ.20 |
| 2. | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ОПЦ.20 |
| 3. | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ОПЦ.20 |
| 4. | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ОПЦ.20 |
| 5. | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ОПЦ.20 |
| 6. | Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования C++<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ОПЦ.20 |
| 7. | Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования Python<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ОПЦ.20 |
| 8. | Инструмент для визуального проектирования баз данных<br>Программное обеспечение, способное поддерживать работу с различными базами данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ОПЦ.20 |
| 9. | Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования Java<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 11 | ОПЦ.20 |
| 10. | Система автоматизированного проектирования (учебная версия), позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы, спецификации, таблицы, инструкции, расчетно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и прочие документы | 11 | ОПЦ.20 |
| 11. | Фоторедактор (для планшета)<br>Графический редактор для работы с цифровыми фотографиями<br>(распространяется по свободной лицензии) | 11 | ОПЦ.20 |
| 12. | Видеоредактор (для планшета)<br>Многофункциональный видеоредактор и приложение для создания видео<br>(распространяется по свободной лицензии) | 11 | ОПЦ.20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | Графический редактор (для планшета)<br>Программа для создания изображений, эскизов, набросков<br>(распространяется по свободной лицензии) | 11 | ОПЦ.20 |
| 14. | Пакет офисных программ (для планшета)<br>Программа для создания и редактирования текстовых документов, таблиц<br>(распространяется по свободной лицензии) | 6 | ОПЦ.20 |
| 15. | Интегрированная среда разработки (для планшета)<br>Программа для написания кода программ на языке Python и их запуска<br>(распространяется по свободной лицензии) | 11 | ОПЦ.20 |
| 16. | Интегрированная среда разработки (для планшета)<br>Программа для написания кода программ на языке C и C++ и их запуска<br>(распространяется по свободной лицензии) | 11 | ОПЦ.20 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

# ПРОГРАММА
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

# Оглавление

1. Нормативные ссылки 3
2. Термины и сокращения 4
3. Общие положения 5
4. Цель и задачи ГИА 6
5. Компетенции выпускника 6
6. Формы государственной итоговой аттестации 8
7. Процедура проведения ГИА 9
7.1. Сроки проведения 9
7.2. Дополнительные сроки ГИА в случае неявки 10
8. Необходимые материалы для подготовки и проведения ГИА 10
9. Кадровое обеспечение ГИА 11
10. Подготовки и процедура проведения ГИА 13
11. Процедура проведения демонстрационного экзамена 13
11.1. Подготовка к демонстрационному экзамену 14
11.2. Процедура проведения демонстрационного экзамена 15
12. Оценка уровня и качества подготовки выпускника 21
12.1. Оценка экзаменационных заданий демонстрационного экзамена 21
12.2. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку 22
12.3. Цифровой паспорт компетенций 22
13. Результаты государственной итоговой аттестации 23
14. Порядок подачи и рассмотрения апелляции 23
15. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе) 25
16. Хранение результатов демонстрационного экзамена 25
17. Материально-техническое обеспечение ГИА 26
18. Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур 26
Приложения 27

## 1. Нормативные ссылки

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «ВСПК» по специальности 49.02.01 Физическая культура (квалификации «Педагог по физической культуре и спорту») разработана в соответствии с требованиями:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

− Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

− Оценочные материалы демонстрационного экзамена КОД 49.02.01-3-2025 _-20__, утвержденные Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.09.2024 № 01-09-725, размещенные по адресу https://bom.firpo.ru/;

− Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846);

− Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

− Устава ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» (ред. от 6 октября 2022 г.);

– Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-291 от 22 июля 2023 г.

− Положение о правилах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»;

− С календарным графиком учебного процесса на учебный год по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 2. Термины и сокращения

Главный эксперт демонстрационного экзамена – эксперт, организующий и контролирующий деятельность возглавляемой экспертной группы, создаваемой в составе государственной экзаменационной комиссии, не участвующий в оценивании результатов государственной итоговой аттестации, а также обеспечивающий соблюдение всех требований к проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – часть имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программы, завершающая ее освоение. Является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) – комиссия, которая создается образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, в целях проведения государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это форма ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, которая проводится в форме практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, направленная на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени.

Комплект оценочной документации (КОД) – комплект документов, содержащий комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Подготовительный день – день подготовки к проведению ДЭ, назначаемый за один рабочий день до начала ДЭ согласно графику проведения ДЭ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – Председатель) – лицо, возглавляющее государственную экзаменационную комиссию.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – уровень демонстрационного экзамена, который проводится с использованием комплекта оценочной документации, разработанного на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Технический эксперт демонстрационного экзамена – лицо, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры центра проведения демонстрационного экзамена, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Назначается приказом руководителя организации, на базе которой проводится ДЭ.

Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) – площадка, оборудованная и оснащенная для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями, установленными комплектом оценочной документации.

Цифровой паспорт компетенций – электронный документ, формируемый по итогам государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена в личном профиле каждого участника в системе учета и хранения результатов проведения государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Эксперт – лицо, обладающее профессиональными знаниями и навыками в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен, и имеющее право на проведение ДЭ соответствующего уровня и оценивание выполненных выпускниками заданий ДЭ.

Экспертная группа демонстрационного экзамена (далее – экспертная группа) – группа экспертов в составе государственной экзаменационной комиссии, в том числе оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

## 3. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 49.02.01 Физическая культура квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» входящей в укрупненную группу специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт (квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», база приема – основное общее образование).

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

- формы государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Данная программа доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций общих и профессиональных при изучении теоретического материала и прохождении практики, предусмотренной ППССЗ по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Решение о допуске студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГАПОУ «Волгоградского социально-педагогический колледжа».

## 4. Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой по специальности 49.02.01 Физическая культура (квалификации «Педагог по физической культуре и спорту»), и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## 5. Компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1),), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) | ПМ 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. |
| | ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. |
| | ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. |
| | ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта |
| | ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. |
| | ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга. |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы; |
| | ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта; |
| | ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов; |

| | |
|---|---|
| | ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта; |
| Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору) | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.; |
| | ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.; |
| | ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».; |
| | ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. |
| | ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. |

В рамках проведения ГИА обучающийся должен показать также владение общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 6. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы(работы) (п. 2.12. ФГОС СПО 49.02.01. Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 (ред. от 03.07.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71643). Защита *дипломной работы и демонстрационный экзамен*, является обязательным завершающим этапом среднего профессионального образования, предоставляют возможности для самореализации и творческого самовыражения. Успешное прохождение является необходимым условием присвоения выпускникам квалификации дипломированного специалиста – «Педагог по физической культуре и спорту» по

специальности 49.02.01 Физическая культура.
Дипломная работа, способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Ориентируясь на достижение общих целей образования в целом и целей среднего профессионального образования в частности, дипломная работа и демонстрационный экзамен, имеет свои специфические особенности, связанные с их основными функциями – итоговым контролем и оценкой качества образовательного процесса. При этом, предъявляются требования к качеству выполнения и защиты дипломного проекта, а также выделяются умения, определяющие уровень профессиональной подготовки студента:

1) умение определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;

2) разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

3) умение использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;

4) умение осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

5) умение готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен, предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений, приобретенных на предшествующих этапах обучения. Государственная итоговая аттестация предполагает высокую степень самостоятельности студента, предоставляет возможности для самореализации и творческого самовыражения. Ориентируясь на достижение общих целей образования в целом, формирование и развитие креативного (созидательного, инновационного) типа мышления и целей среднего профессионального образования в частности, дипломная работа направлена на выполнение основных требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, по которым производится оценка уровня профессиональной подготовленности студента.

## 7. Процедура проведения ГИА

Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации студентов, установлен федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура (квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»).

Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации отведено: 4 недели – на подготовку к государственной итоговой аттестации и 2 недели – на работу государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

### 7.1. Сроки проведения

В соответствии с календарным учебным графиком на 2026-2027 учебный год государственная итоговая аттестация проводится в сроки:

Таблица 1 - Содержание и объем государственной итоговой аттестации

| Структура ГИА | Количество часов | Сроки проведения |
|---|---|---|
| № группы, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» | | |
| Подготовка к демонстрационному экзамену | 144 | 87.05.2027 – 2.06.2027 |
| Проведение демонстрационного экзамена | 72 | 4.06.2027 – 15.06.2027 |
| ИТОГО | 216 | |

### 7.2. Дополнительные сроки ГИА в случае неявки

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## 8. Необходимые материалы для подготовки и проведения ГИА

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» на заседания государственной экзаменационной комиссии, предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности;
- Комплекс оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»;
- Документация по оценке сформированности элементов общих и профессиональных компетенций, оценочные листы;

- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 49.02.01 Физическая культура квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»;

- Приказ учредителя ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» о назначении председателя ГЭК;

- Приказ директора ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии;

- Приказ директора ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» о допуске к ГИА выпускников специальности 49.02.01 Физическая культура квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»;

- График-расписание демонстрационного экзамена;

- Протоколы заседаний ГЭК по специальности;

- Зачетные книжки студентов;

- Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена;

## 9. Кадровое обеспечение ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ГЭК формируется из числа педагогических работников ГАПОУ «ВСПК», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом ГАПОУ «ВСПК» и действует в течение одного календарного года.

В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которым проводится ДЭ. При необходимости на базе образовательной организации может быть создано несколько экспертных групп для каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт. Главным экспертом назначается лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий и специальностей. При проведении ГИА главный эксперт назначается из числа лиц, входящих в состав экспертной группы. Допускается совмещение одним лицом ролей главного эксперта и председателя ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению ДЭ и не участвует в оценивании его результатов.

Оценку выполнения заданий ДЭ осуществляет экспертная группа в баллах.

При формировании экспертных групп для проведения ГИА образовательным организациям необходимо соблюдать принцип независимой экспертной оценки. Данный принцип распространяет своё действие и на главного эксперта.

Лица, привлекаемые в качестве главных экспертов и членов экспертной группы, вправе пройти обучение и/или аккредитацию в качестве экспертов ДЭ по специальной программе обучения «Эксперт демонстрационного экзамена», разработанной Оператором.

Педагогические работники из сторонних организаций, назначаемые членами экспертной группы, должны отвечать следующим требованиям:

– наличие трудового или договора гражданско-правового характера (в том числе волонтёрского договора или договора безвозмездного оказания услуг) с любой сторонней организацией (организация-работодатель, организация-партнёр, образовательная организация за исключением образовательной организации участников ДЭ), включающего функцию оценки качества образования или любую другую педагогическую функцию;

– наличие профессиональных знаний, навыков и опыта (включая педагогический) в сфере, соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ;

– отсутствие запретов и ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Представители организаций-партнёров, включая организации-работодатели, назначаемые членами экспертной группы, должны отвечать следующим требованиям:

– наличие трудового или договора гражданско-правового характера (в том числе волонтёрского договора или договора безвозмездного оказания услуг) с любой сторонней

организацией (организация-работодатель, организация-партнёр, образовательная организация за исключением образовательной организации участников ДЭ);
– наличие профессиональных знаний, навыков и опыта в сфере, соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ;
– осуществление деятельности, соответствующей области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, обучающиеся.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломных работ: наличие среднего профессионального образования (или) высшего образования, соответствующего профилю специальности.

## 10. Подготовки и процедура проведения ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск оформляется приказом по образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

## 11. Процедура проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен *профильного* уровня по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» КОД 49.02.01-1-2027, проводится с использованием единых оценочных материалов, разработанных и утвержденных Приказом ФГБОУ ДПО, размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов по адресу: https://bom.firpo.ru/ (Приложение 3).

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся. Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Форма участия: Индивидуальная.

### 11.1. Подготовка к демонстрационному экзамену

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ –также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ. При проведении процедуры аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в рамках реализации образовательной программы требования к ЦПДЭ определяются выбранным КОД.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ГАПОУ «ВСПК» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

### 11.2. Процедура проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, критерии оценивания, разрабатываемые организацией, уполномоченной на осуществление организационно-технического и информационного обеспечения прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена по специальности среднего профессионального образования, отдельному виду деятельности.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт. Главным экспертом назначается лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий и специальностей. При проведении ГИА главный эксперт назначается из числа лиц, входящих в состав экспертной группы. Допускается совмещение одним лицом ролей главного эксперта и председателя ГЭК. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению ДЭ и не участвует в оценивании его результатов. Оценку выполнения заданий ДЭ осуществляет экспертная группа.

Педагогические работники из сторонних организаций, назначаемые членами экспертной группы, должны отвечать следующим требованиям:

– наличие трудового или договора гражданско-правового характера (в том числе волонтёрского договора или договора безвозмездного оказания услуг) с любой сторонней организацией (организация-работодатель, организация-партнёр, образовательная организация за исключением образовательной организации

– участников ДЭ), включающего функцию оценки качества образования или любую другую педагогическую функцию;

– наличие профессиональных знаний, навыков и опыта (включая педагогический) в сфере, соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ;

– отсутствие запретов и ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Представители организаций-партнёров, включая организации-работодатели, назначаемые членами экспертной группы, должны отвечать

следующим требованиям:

– наличие трудового или договора гражданско-правового характера (в том числе волонтёрского договора или договора безвозмездного оказания услуг) с любой сторонней организацией (организация-работодатель, организация-партнёр,

– образовательная организация за исключением образовательной организации участников ДЭ);

– наличие профессиональных знаний, навыков и опыта в сфере, соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ;

– осуществление деятельности, соответствующей области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, обучающиеся.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

На период проведения ДЭ организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, назначается технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры ЦПДЭ, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы, не входит в состав ГЭК. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные приказом директора ГАПОУ «ВСПК» из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае неявки экзаменуемого в подготовительный день соответствующие мероприятия подготовительного дня, в том числе знакомство экзаменуемого со своим

рабочим местом, планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ, требованиями охраны труда и безопасности производства, по решению главного эксперта осуществляются в день проведения ДЭ непосредственно перед проведением экзамена или после начала экзамена (за счёт времени проведения ДЭ) в экзаменационной группе в зависимости от обстоятельств и явки соответствующих лиц, включая экзаменуемого. Допуск экзаменуемого до выполнения задания ДЭ без его ознакомления со своим рабочим местом, планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ, требованиями охраны труда и безопасности производства недопустим как грубо нарушающий требования Порядка. Соответствующее решение принимается главным экспертом. Данный факт заносится в протокол учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций, оригинал которого передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Допуск участников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность

В день проведения ДЭ в рамках ГИА, в ЦПДЭ присутствуют:

− руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован ЦПДЭ;

− не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

− члены экспертной группы;

− главный эксперт;

− представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией) (при необходимости);

− экзаменуемые;

− технический эксперт;

− представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение участников к центру проведения экзамена (при необходимости);

− тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь экзаменуемому из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости);

− организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению ДЭ (при необходимости).

В день проведения ДЭ в рамках ГИА, в ЦПДЭ могут присутствовать:

− должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

− представители Оператора (по согласованию с образовательной организацией);

− медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается ЦПДЭ);

− представители организаций-партнеров (по решению таких организаций и по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения ДЭ на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, присутствующие в ЦПДЭ, обязаны не мешать и не взаимодействовать с другими экзаменуемыми при выполнении ими заданий; если это не предусмотрено КОД и заданием ДЭ, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Уполномоченный представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение экзаменуемых, располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения ДЭ и вправе сообщать главному эксперту о любых выявленных фактах нарушений. Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу главного эксперта и экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами экспертной группы.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

*Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.*

При возникновении несчастного случая или болезни экзаменуемого главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от организации, на территории которой расположен ЦПДЭ, для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый. Далее с привлечением ответственного лица от организации, на базе которой расположен ЦПДЭ, или

тьютора/ассистента (если присутствует на территории ЦПДЭ) и экзаменуемого (при возможности) принимается решение о досрочном завершении выполнения задания демонстрационного экзамена по независящим от экзаменуемого причинам.

В случае досрочного завершения ДЭ экзаменуемым по независящим от него причинам результаты ДЭ оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого экзаменуемого ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ДЭ, а такой экзаменуемый признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

В случае досрочного завершения ДЭ по желанию экзаменуемого, ему предоставляется право покинуть ЦПДЭ, не дожидаясь завершения ДЭ, без возможности дальнейшего продолжения выполнения задания.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций. Участник, нарушивший порядок проведения ДЭ, в том числе правила производственной безопасности и охраны труда, или препятствующий выполнению задания ДЭ другими участниками ДЭ, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций, который подписывается главным экспертом и всеми членами экспертной группы. Главный эксперт вправе в целях предупреждения, устранения указанных нарушений, если они носят грубый характер, останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение ДЭ, как в целом по экзаменационной группе, так и в отношении отдельного экзаменуемого. При этом потерянное время выполнения задания ДЭ экзаменуемому не компенсируется.

После повторного предупреждения экзаменуемый может быть удален главным экспертом из ЦПДЭ, о чем вносится запись в соответствующий акт, подписываемый главным экспертом и всеми членами экспертной группы.

Если ДЭ проводится в рамках ГИА, в случае удаления из ЦПДЭ экзаменуемого, лица, привлеченного к проведению ДЭ, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется акт об удалении соответствующего лица. Результаты ГИА экзаменуемого, удаленного из ЦПДЭ, аннулируются ГЭК, и такой экзаменуемый признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине. Если ДЭ проводится в рамках ПА, в случае удаления из ЦПДЭ экзаменуемого, главным экспертом также составляется акт об удалении экзаменуемого, его результаты аннулируются главным экспертом, и такой обучающийся признается главным экспертом, не прошедшим процедуру ПА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

## 12. Оценка уровня и качества подготовки выпускника

### 12.1. Оценка экзаменационных заданий демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются экспертной группой в соответствии с оценочными материалами. Оценивание не должно проводиться в присутствии экзаменуемого, если иное не предусмотрено КОД.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Одно из главных требований при оценивании заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в цифровой системе форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в цифровую систему Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

После внесения Главным экспертом всех баллов в цифровую систему, баллы в цифровой системе блокируются.

По завершении всех оценочных процедур проводится итоговое заседание экспертной группы, во время которого осуществляется сверка результатов из цифровой платформы с оценочными листами. При этом в целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации, сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки.

Если баллы, занесенные в систему, соответствуют рукописным оценочным ведомостям, из цифровой системы выгружается протокол, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов каждого экзаменуемого за выполненное задание демонстрационного экзамена. Протокол подписывается главным экспертом и членами экспертной группы и далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в цифровую систему данных и рукописных ведомостей, главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с системой для разблокировки цифровой системы в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в системе и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и протокол проведения ДЭ, который подписывается главным экспертом и членами экспертной группы и заверяется членом ГЭК.

По окончании данной процедуры дальнейшие или новые возражения по утвержденным оценкам не принимаются. Результатом работы экспертной группы является заполненный протокол проведения ДЭ (Приложение И), в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов каждого экзаменуемого за выполненное задание демонстрационного экзамена. Протокол проведения демонстрационного экзамена подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы и передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет-ресурсов.

Члены ГЭК переводят баллы в экзаменационную оценку ГИА в соответствии с п.12.5 настоящих методических рекомендаций.

Итоговый протокол оглашается участникам ГИА в форме демонстрационного экзамена в день подписания итогового протокола.

Все выполненные задания необходимо хранить с момента утверждения итогового протокола демонстрационного экзамена Председателем не менее пяти рабочих дней.

При невозможности хранения выполненных заданий по техническим причинам необходимо сфотографировать данные задания под контролем Председателя.

### 12.2. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии Председателя или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта (Приложение К).

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100%. Перевод итоговых баллов выполнения заданий демонстрационного экзамена в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 5.

Таблица 5- Перевод баллов в оценку

| **Оценка ГИА** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0-49,99% | 50-64,99% | 65-89,99% | 90-100% |
| Баллы | 0,00 - 37,49 | 37,5 - 48,74 | 48,75 - 67,49 | 67,5 – 75 |

### 12.3. Цифровой паспорт компетенций

Формирование итогового документа о результатах выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках ГИА по каждому экзаменуемому выполняется

автоматизировано с использованием цифровой платформы, где осуществляется автоматизированная обработка внесенных баллов и оценок, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и автоматически формируется электронный файл (цифровой паспорт компетенций) по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных работ.

Форма цифрового паспорта компетенций устанавливается федеральным оператором. Ссылка на цифровой паспорт компетенций отображается в карточке выпускника в личном кабинете администратора цифровой системы, а также в личном кабинете выпускника.

Цифровой паспорт компетенций формируется на русском языке. Учет выданных цифровых паспортов компетенций ведется федеральным оператором в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером. Выпускник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле.

Право доступа кроме выпускника к результатам демонстрационного экзамена может быть предоставлено также предприятиям-партнерам федерального оператора в соответствии с подписанными соглашениями (в том числе участникам кластеров) с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных. На основании результатов ГИА в форме ДЭ предприятием может быть принято решение о приеме выпускника на работу.

## 13. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо" "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и выводятся по каждой форме государственной итоговой аттестации: демонстрационного экзамена. По результатам ГИА на заседании ГЭК принимается решение об уровне подготовки выпускников.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации (Приложение Л).

## 14. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации (Приложение М).

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с

момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА (Приложение Н);

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА (Приложение О).

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол

заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## 15. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

## 16. Хранение результатов демонстрационного экзамена

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена хранится в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения.

Рекомендуемый срок хранения работ, выполненных в ходе демонстрационного экзамена – в течение пяти лет после выпуска студентов из колледжа.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

## 17. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета для защиты дипломной работы:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Оснащение кабинета для проведения демонстрационного экзамена согласно инфраструктурного листа в оценочной документации.

## 18. Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии/специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, оформляется приказом директора колледжа.

Приложение 1

Форма заявление выпускника на прохождение ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня в рамках государственной итоговой аттестации

Директору
ГАПОУ «Волгоградский социально-
педагогический колледж»
ФИО
От _____
_____
Обучающегося группы _____
Специальность_____
_____

**ЗАЯВЛЕНИЕ.**

Прошу допустить меня к сдаче государственной итоговой аттестации по программе среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура в виде демонстрационного экзамена профильного уровня в 20___ учебном году.

С правилами проведения демонстрационного экзамена ознакомлен(а).

Согласие на обработку персональных данных прилагаю.

Дата Подпись, расшифровка подписи

Приложение 2

**Согласие на обработку персональных данных**

Я,_____,
*(ФИО полностью)*

проживающий по адресу:_____,
*(адрес с индексом)*

паспорт_____выдан_____,
*(серия, номер)* *(когда и кем выдан)*

заявляю, что:

1. В соответствии с частью 1 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ

«О персональных данных» (далее – Федеральный закон № 152ФЗ) даю свое согласие на обработку персональных данных федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – Оператор), расположенному по адресу: 123242, г. Москва, Большая Грузинская ул., д. 12, стр. 2, в целях организационно- технического и информационного обеспечения прохождения мною _____*государственной итоговой аттестации*_____
по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена, в том числе в части формирования графика проведения демонстрационного экзамена и цифрового паспорта компетенций.

2. Даю свое согласие Оператору на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона № 152-ФЗ: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, блокирование, уничтожение.

3. Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

фамилия, имя, отчество, пол, возраст, дата и место рождения, гражданство, место проживания, адрес электронной почты, сведения о страховом номере индивидуального лицевого счета, сведения о необходимости создания специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, сведения о полученных результатах демонстрационного экзамена.

4. Настоящее согласие действует с момента предоставления и прекращается по моему письменному заявлению (отзыву). Согласие может быть отозвано при условии письменного уведомления Оператора не менеечем за 30 (тридцать) календарных дней до предполагаемой даты прекращения использования данных Оператором.

5. При подписании настоящего согласия мне разъяснено, что отзыв согласия может сделать невозможным возобновление обработки персональных данных и их подтверждение.

6. Подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

«  »  20  г.
*(дата заполнения)* *(подпись, расшифровка)*

Приложение 3

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# ПРОТОКОЛ
# ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Дата: _____
Время начала ДЭ _____
Время завершения ДЭ _____
Центр проведения демонстрационного экзамена, адрес: _____
_____
Образовательная организация, субъект РФ: _____
_____
Учебная группа: _____
Специальность СПО: _____

| № п.п. | ФИО участника | Рабочее место | Время начала выполнения задания | Время завершения выполнения задания | Итоговый балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

Выставление баллов осуществлено в присутствии члена ГЭК

_____ Фамилия И.О. _____ подпись

Экспертная группа

_____ Фамилия И.О. _____ подпись

_____ Фамилия И.О. _____ подпись

_____ Фамилия И.О. _____ подпись

_____ Фамилия И.О. _____ подпись

Главный эксперт

_____ Фамилия И.О. _____ подпись

Приложение 4

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Протокол №_____**
**заседания государственной экзаменационной комиссии № ____**
**от «___»_____20__г.**

**Присутствовали:**

Председатель ГЭК _____
Зам. председателя _____
Члены: _____
_____
_____
_____
_____
Секретарь ГЭК _____

В ГЭК представлены следующие материалы:
1. Сводная ведомость результатов обучения студентов _____
*(учебные группы, специальности)*
о сданных экзаменах, экзаменах (квалификационных), экзаменах по модулю, зачетах, курсовых работ, а также выполнении им требований учебного плана в части учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломная) практики;

2. Итоговая ведомость демонстрационного экзамена.

_____
_____

**Обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации приказом** от _____ _____ 20__ г. №_____.

**Уровень демонстрационного экзамена –** профильный

**Квалификация** «_____»
**Код оценочных материалов** 49.02.01-_-20__

**1. СЛУШАЛИ**

**ФИО члена ГЭК. Который присутствовал на ДЭ**

Обучающиеся при сдачи демонстрационного экзамена показали сформированность следующих видов деятельности/ (Таблица 1):

Таблица 1 – Виды деятельности/виды профессиональной деятельности, сформированность которых проверяется при выполнении заданий демонстрационного экзамена, предусмотренные ОПОП

| ВПД в соответствии с ФГОС СПО | Сформирован/ не сформирован |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

**1. РЕШИЛИ:**

Признать, что обучающиеся при выполнении заданий демонстрационного экзамена набрали следующее количество баллов и получили оценку:

Таблица 2 – Набранное количество баллов и отметка по результатам демонстрационного экзамена

| № | ФИО | Количество баллов | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |

Результаты голосования: «за» _____, «против» _____, «воздержались» ____.

Особые мнения членов ГЭК по результатам демонстрационного экзамена:

_____

_____

Председатель _____ _____

Секретарь _____ _____

Приложение 5

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Протокол №_____**
**заседания государственной экзаменационной комиссии № ____**
от «___»_____20__г.

**Присутствовали:**

Председатель ГЭК _____
Зам. председателя _____
Члены: _____
_____
_____
_____
_____
Секретарь ГЭК _____

В ГЭК представлены следующие материалы:
1. Сводная ведомость результатов обучения студента _____
*(Фамилия и инициалы)*
о сданных экзаменах, экзаменах (квалификационных), экзаменах по модулю, зачетах, курсовых работ, а также выполнении им требований учебного плана в части учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломная) практики;

2. Пояснительная записка дипломной работына _____страницах.

3. Отзыв руководителя дипломного проекта.

4. Рецензия на дипломную работу.

6. Протокол №1 заседания ГЭК о переводе баллов, набранных на демонстрационном экзамене в оценку.

**2. СЛУШАЛИ**

_____
*ФИО обучающегося*

_____

*наименование специальности*

_____

*формы обучения*

**Обучающийся допущен к государственной итоговой аттестации приказом** от _____ _____ 20__г. №_____.

**Тема и руководитель дипломной работы утвержден приказом от ____ _____ 20___ г. №_____.**

**Тема дипломной работы_____**

_____

_____

_____

После сообщения обучающимся _____(ФИО)_____о выполненным дипломном проекте обучающемуся были заданы следующие вопросы:

| Фамилия и инициалы члена ГЭК, задавшего вопрос | Вопрос |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Общая характеристика ответов обучающегося на вопросы по итогам защиты дипломного проекта:

_____

_____

_____

_____

_____

Особое мнение комиссии:_____

_____

_____

Заслушав защиту

_____(тема) _____

Отзыв руководителя дипломной работы_____

_____

Рецензию_____

_____

П О С Т А Н О В И Л И :

1 . Признать, что обучающийся _____(ФИО)_____ на защите дипломной работы и показал/ не показал:

– уровень знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Оценить качество выполнения и защиту дипломной работы на:_____

3. По вопросу присвоения квалификации выпускнику.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающегося _____(ФИО)_____:

– сдал демонстрационный экзамен с отметкой _____;

- защитил дипломную работу с отметкой _____;

- качество полученных знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи СООТВЕТСТВУЕТ / НЕ СООТВЕТСТВУЕТ требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Присвоить выпускнику _____ квалификацию _____ и выдать диплом _____

Результаты голосования: «за» _____, «против» _____, «воздержались» ____.

Председатель _____ _____

Секретарь _____ _____

Приложение 6

Форма заявления о несогласии с выставленными баллами по результатам экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена

В апелляционную комиссию

АПЕЛЛЯЦИЯ
о несогласии с выставленными баллами

Дата проведения демонстрационного экзамена: _____

Центр проведения демонстрационного экзамена, адрес: _____

Образовательная организация, субъект РФ: _____

Учебная группа: _____

Специальность СПО: _____

Фамилия
Имя
Отчество (при наличии) _____

Прошу пересмотреть выставленные мне результаты Государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) так как считаю, что данные мною ответы на задании были оценены (обработаны) неверно.

Прошу рассмотреть апелляцию:
- в моем присутствии;
- в присутствии лица, представляющего мои интересы;
- без меня (моих представителей)

*нужное подчеркнуть*

«___» _____ 20__ г. _____ _____
Подпись ФИО

Заявление принял _____ _____
Подпись ФИО

Приложение 7

Форма заключения о результатах установления правильности оценивания экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию о несогласии с выставленными баллами

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о результатах установления правильности оценивания экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию о несогласии с выставленными баллами

По результатам проверки экзаменационной работы в форме демонстрационного экзамена _____
участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию,
_____
(фамилия, имя, отчество)

установлена правильность оценивания заданий экзаменационной работы.

| | | |
|---|---|---|
| Председатель апелляционной комиссии: | | |
| | Подпись | ФИО |
| Члены апелляционной комиссии: | | |
| | Подпись | ФИО |
| | Подпись | ФИО |
| | Подпись | ФИО |
| | Подпись | ФИО |
| | Подпись | ФИО |
| Секретарь апелляционной комиссии: | | |
| | Подпись | ФИО |

«___» _____ 20__ г.

Приложение 8

Форма заключения о результатах установления правильности оценивания экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию о несогласии с выставленными баллами

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах установления правильности оценивания экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию о несогласии с выставленными баллами

По результатам проверки экзаменационной работы в форме демонстрационного экзамена_____
участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию, _____
(фамилия, имя, отчество)

сделан вывод

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата демонстрационного экзамена
- о необходимости предоставления возможности пройти демонстрационный экзамен в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления, но не более четырех месяцев после подачи апелляции

Председатель
апелляционной комиссии:

| | |
|---|---|
| Подпись | ФИО |

Члены
апелляционной комиссии:

| | |
|---|---|
| Подпись | ФИО |
| Подпись | ФИО |
| Подпись | ФИО |
| Подпись | ФИО |
| Подпись | ФИО |

Секретарь
апелляционной комиссии:

| | |
|---|---|
| Подпись | ФИО |

«___» _____ 20__ г.

+

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**
**к ОПОП-П по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2026 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2026 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением 2 к примерной рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Примерная рабочая программа воспитания по содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Чеченской Республики; |
| **Патриотическое воспитание** |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 49.02.01 Физическая культура; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 49.02.01 Физическая культура , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;* |
| **Эстетическое воспитание** |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 49.02.01 Физическая культура ; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 49.02.01 Физическая культура; |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности 49.02.01 Физическая культура, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| – обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся; |
| – обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; |

| |
|---|
| – обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 49.02.01 Физическая культура; |
| – участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |
| **Экологическое воспитание** |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 49.02.01 Физическая культура ; |
| – обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; |
| – осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;* |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 49.02.01 Физическая культура; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 49.02.01 Физическая культура ; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 49.02.01 Физическая культура ; |
| – организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук; |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 49.02.01 Физическая культура ; |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 49.02.01 Физическая культура ; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 49.02.01 Физическая культура ; |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

| |
|---|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – встречи с известными представителями специальности 49.02.01 Физическая культура ; |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 49.02.01 Физическая культура ; |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 49.02.01 Физическая культура ; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 49.02.01 Физическая культура ; |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 49.02.01 Физическая культура ; |
| – совместные мероприятия, посвященные Дню Учителя; |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура ; |
| – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 49.02.01 Физическая культура ; |
| – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности; |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность*;* |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции; |
| – реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;* |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| – организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню учителя*;* |
| – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 49.02.01 Физическая культура ; |
| – проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; |

| |
|---|
| – организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности; |
| – организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»; |
| – проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; |
| – в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; |
| – в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; |
| – в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения; |
| – в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

| |
|---|
| – реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;<br>– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации*;* |

| |
|---|
| – привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура ; |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

| |
|---|
| - Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации по специальности 49.02.01 Физическая культура на учебный год |
| - План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями. |
| - План работы Студенческого совета на учебный год. |
| - Положение о кураторе. |
| - Правила внутреннего распорядка для студентов. |
| - Положение о режиме занятий обучающихся. |
| - Положение «О Студенческом совете». |
| - Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников». |
| - Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс). |
| - Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества. |
| - Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями. |

| |
|---|
| - Сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики. |
| – Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности |

**3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

| |
|---|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 49.02.01 Физическая культура ; |
| – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 49.02.01 Физическая культура ; |
| – успешное освоение образовательных программ по специальности 49.02.01 Физическая культура ; |

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

| |
|---|
| – сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.; |

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

| |
|---|
| – анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура ; |

**Календарный план воспитательной работы по специальности 49.02.01 Физическая культура**

Календарный план воспитательной работы по специальности 49.02.01 Физическая культура разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 Физическая культура на 2026-2027 учебный год | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | День знаний | 1 курсы | | Администрация колледжа Кураторы 1 курсов |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 2-3 курсы | 04.09-08.09 | Асатрян М.Ф. Денисова Н.В. |
| 3 | День памяти жертв фашизма | 3 курсы | 11.09-15.09 | Асатрян М.Ф. Денисова Н.В. |
| 4 | Всероссийские проверочные работы | 1-2 курсы | сентябрь | Белоножкина Н.А. Егина Е.Н. Дядькина И.С. |
| 5 | День СПО | 1-4 курсы | 2 октября | Зам. Директора по УВР Осова К. Ю. |
| 6 | Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей | 1-4 курсы | октябрь | Кураторы групп. Зам. Директора Шерстюгина Е.Г. |
| 7 | Всероссийские открытые онлайн-уроки | 1-4 курс | В течение года | Михеева А.Ю. Борзилова Д.В. Зиберова Р.А. |
| 8 | Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей (законных представителей) потенциальных абитуриентов (профессиональные пробы) | Все обучающиеся | октябрь - ноябрь | Зам. директора Шерстюгина Е.Г. |
| 9 | День музеев. Экскурсии в музеи «Панорама» | 2-3 курс | 17.05 | Кураторы групп |
| 10 | Веселые старты | 1 курс | 06.06 | Все преподаватели Физической культуры |
| 11 | Итоги проектной работы «Мой кумир» (об известном спортсмене) | 1-2 курс | Апрель | Гудов А.Х. Борзилова Д.В. Попов Д.Д. Зиберов Р.А. Байбакова А.Г. |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1 | Введение в профессию | 1курс | Сентябрь | Кураторы групп |
| 2 | Классные часы о Дне солидарности борьбы с терроризмом | 1-4 курсы | 01.09-08.09 | Кураторы групп |
| 3 | Организация бесконфликтного общения в студенческой группе | Все обучающиеся | в течение года | Кураторы групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Проведение профилактических мероприятий по формированию успешного обучения, ориентации на успех | Все обучающиеся | в течение года | Кураторы групп |
| 5 | Проведение бесед по анализу успеваемости, посещаемости занятий студентами | Все обучающиеся | в течение года | Кураторы групп |
| 6 | Организационная работа по участию в городских акциях и иных проектах по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении. | Все обучающиеся | в течение года | Кураторы групп Студ. актив |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 1 | Формирование базы наставников | 1-4 курс | Сентябрь | Михеева А.Ю. |
| 2 | Формирование базы наставляемых | 1-4 курс | Сентябрь | Михеева А.Ю. Попов Д.Д. Борзилова Д.В. |
| 3 | Организация и осуществление работы наставнических пар/групп | 1-4 курс | Сентябрь | Михеева А.Ю. Попов Д.Д. Борзилова Д.В. |
| 4 | Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью. | 1-4 курс | сентябрь-июнь | Михеева А.Ю. Попов Д.Д. Борзилова Д.В. |
| 5 | Участие в заседаниях Совета обучающихся | 1-4 курс | сентябрь-июнь | Михеева А.Ю. Попов Д.Д. Борзилова Д.В. |
| 6 | Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации | 1-4 курс | сентябрь-июнь | Михеева А.Ю. Попов Д.Д. Борзилова Д.В.. |
| 7 | День наставника специальности «Мастерская наставника» | 1 и 4 курс | 17.01-19.01 | Михеева А.Ю. |
| 8 | Педагогическая лаборатория «Готовлюсь быть учителем» | 3-4 курс | В течение года | Пимонова Т.Н. Михеева А.Ю. |
| | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1 | Разговоры о важном | 1-4 курсы | Каждый понедельник | Кураторы |
| 2 | Всероссийский конкурс «Россия - страна возможностей» | 1-4 курс | сентябрь-июнь | Зам. Директора по УВР Осова К. Ю. |
| 3 | Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие | 1-4 курс | сентябрь-июнь | Зам. Директора по УВР Осова К. Ю. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | российских территорий, «Моя страна - моя Россия» | | | |
| 4 | Мероприятия, посвященные Дню толерантности (16 ноября) | 1-4 курс | Ноябрь | Кураторы групп |
| 5 | Международный день распространения грамотности | 1-4 курсы | 8 сентября | Егина Е.Н. Сорокин Р.В. |
| 6 | День воспитателя и всех дошкольных работников | 1-4 курсы | 27 сентября | Кураторы |
| 7 | Международный день социального педагога | 1-4 курсы | 2 октября | Денисова Н.В. |
| 8 | Всемирный день учителей | 1-4 курсы | 5 октября | Кураторы |
| 9 | Всемирный день науки | 1-4 курсы | 10 ноября | Кураторы |
| 10 | Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата(3 декабря) | 1-4 ккурсы | декабрь | Кураторы |
| 11 | Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря) | 1-4 курсы | Декабрь | Кураторы |
| 12 | День конституции Российской Федерации | 1-4 курсы | 12 декабря | Кураторы |
| 13 | День защиты детей | 1-4 курсы | 1 июня | Кураторы |
| 14 | Международный день - спортивно-массовые мероприятия (спортивно – пропагандистские мероприятия), соревнования, направленные на вовлечение обучающихся в деятельность Студенческого спортивного клуба, спортивные секции. | Обучающиеся 1-4 курсов | | Преподаватели профессиональных модулей; Преподаватели УД/МДК «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» Преподаватель УД «Физическая культура». |
| | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Сюрпризное утро ко дню Учителя | 1 курс | 05.10 | Студ. актив |
| 2 | Акция ко Дню учителя | 2-4 курс | 05.10<br>06.10 | Студ. актив |
| 3 | Сюрпризное утро в день Международного единства | 2-4 курс | 03.11 | Студ. актив |
| 4 | Месяц доброты | 1 курс | 01.11<br>30.11 | Студ. актив |
| 5 | День доброты | 1-3 курс | 05.02 | Студ. актив |
| 6 | Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню защитника Отечества | 1-4 курс | 20.03-22.03. | ССК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Сюрпризное утро в честь Международного женского дня | 3 курс | 07.03 | Студ. актив |
| 8 | День смеха | 1-3 курс | 01.04 | Студ. актив |
| 9 | Субботник по уборке памятников | 1-3 курс | 18.04 | Студ. актив |
| 10 | Флешмоб «День Земли» | 1 и 4 курс | 22.04 | Студ. актив |
| 11 | Акция «Чистый город» | 2-3 курс | 23.04<br>24.04 | Студ. актив |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Церемония чествования семейных трудовых династий специальности | 1-4 курс | | Кураторы |
| 2 | Всероссийская акция ко Дню матери | 1-4 курс | 24.11<br>27.11 | Кураторы |
| 3 | Родительские собрания | 1-4 курс | 2 раза в год | Кураторы |
| 4 | Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов» | Родители | Февраль | Заместитель дир. по УВР |
| 5 | Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов (дни открытых дверей: февраль, март, апрель, май) | родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся | Февраль-май | Заместитель дир. по УВР |
| 6 | Групповые развивающие занятия, направленные на укрепление отношений в семье | родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся | в течении года | Кураторы |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| 1 | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности» | | апрель | Матвеева П.В.<br>Студ. актив |
| 2 | Акция «Миска добра» | 1-4 курс | 19.09<br>06.10 | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек | 3-4 курс | 23.10<br>27.10 | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 4 | Всемирный день приветствий | 1 курс | 21.11 | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 5 | Международный день Спасибо | 1-3 курс | 08.01<br>12.01 | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 6 | «День студента» | 1-4 курс | 25.01 | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 7 | Поздравление к 8 марта | 2-3 курс | 06.03 | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 8 | Международный день здоровья | 1-4 курс | 07.04. | Студ.актив<br>ССК |
| 9 | Видеопросмотр ко «Дню Космонавтики» | 1-3 курс | 11.04 | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 10 | Создание видеороликов от групп «Что для меня творчество?» | 1-3 курс | 18.04 | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 11 | Видеорепортаж «Чистый город» | 2-3 курс | 30.04 | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 14 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-3 курс | 01.05<br>06.05 | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-4 курс | Май-октябрь | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 2 | День солидарности борьбы с терроризмом | 1-4 курс | 04.09 | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 3 | Видеорепортаж «Всемирный день информации» | 3 курс | Ноябрь | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 4 | Всероссийская акция «ЗОЖ» | 2 курс | Февраль | Зиберов Р.А.<br>Третяк А.Г.<br>Дабахов Р.Р. |
| 5 | Кураторские часы по БП | 1-3 курс | март | Кураторы |
| 6 | «Веселые старты» ко Дню здоровья | 1-3 курс | | Все преподаватели физической культуры |
| | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Экскурсия в школы | 3-4 курс | В теч.года | Кураторы |
| 2 | Работа Педагогической мастерской | 2-4 курс | В теч.года | Михеева А.Ю. |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | | Июнь-сентябрь- | Отдел Воспитания<br>Студ. актив |
| 2 | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | | Июнь-сентябрь | Михеева А.Ю<br>Борзилова Д.В.<br>Моисеева Н.И. |
| 3 | День прав ребенка | 1-2 курс | 20.11 | Кураторы |
| 4 | Акция «День художника» | 2-4 курс | 08.12 | Студ. актив<br>Отдел Воспитания |
| **11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»** | | | | |
| 1 | Создание контента для распространения в социальных сетях | 1-4 курсы | В течение года | Тулупников И.А.<br>Студ. актив |
| 2 | Подготовка мероприятий | 1-4 курсы | В течение года | Тулупников И.А.<br>Студ. актив |
| 3 | Фоторепортажи с мероприятий | 1-4 курсы | В течение года | Тулупников И.А.<br>Студ. актив |
| **12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»** | | | | |
| 1 | Участие во Всероссийских акциях | 1-4 | В течение года | Отдел воспитания<br>Студ. актив |
| **13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»** | | | | |
| 1 | «Веселые старты» | 1 курс | Апрель | Зиберов Р.А. |
| 2 | Соревнования по волейболу | 2-3 курс | Март | Зиберов Р.А.<br>Шкурский Ю.Н. |
| 3 | Участие в работе спортивных секций по интересам | 1-4 курс | В течение года | ССК<br>Зиберов Р.А.<br>Шкурский Ю.Н.<br>Прокопова А.Ю.<br>Дабахов Р.Р.<br>Пимонова Т.Н. |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;